

التعليم

١٩٩٨

١٥

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٨)

المجلد الخامس عشر

إعداد

مركز المحرومة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ المعادي - ت: ٣٧٥٢٠٣٣



العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
مجلد رقم ١٥	التعليم (١٩٩٨) المجلد الخامس عشر		
غدا احر موعد للقبول بالمرحلة الاولى للكلية العسكرية	-----	الاهرام	٢٧٥١ ٩٨-٠٨-٢٤
مبارك بفتح قريباً أكبر مجمع تعليمي بالإسماعيلية من الروضة حتى النانوي العام	ابن المهدي	الاهرام	٢٧٥٢ ٩٨-٠٨-٢٤
السماح بنقل القيد للطلاب الجدد بالجامعات	محمد حبيب	الاهرام	٢٧٥٢ ٩٨-٠٨-٢٤
قبول الحاصلات على الثانوية العامة بتسوية الترجمة الفورية بالأزهر	محمد بوس	الاهرام	٢٧٥٤ ٩٨-٠٨-٢٤
الرئيس يحرس دائما على لقاء شباب الجامعات ومناقشة كافة القضايا معهم	علاء باب	الاهرام المسائي	٢٧٥٥ ٩٨-٠٨-٢٤
التعليم المنعوج في جامعة عين شمس	حنان عبد الفناج	المساء	٢٧٥٦ ٩٨-٠٨-٢٤
مشكلة في المدرسة	محمد العربي	الجمهورية	٢٧٥٧ ٩٨-٠٨-٢٥
كلمات	محمود عبد المنعم مراد	الاخبار	٢٧٥٨ ٩٨-٠٨-٢٥
قوافل توعية لمحو الأمية بغري ومدن الغربية	علاء عبد الله	الاهرام	٢٧٥٩ ٩٨-٠٨-٢٥
قبول أوراق طلاب الشهادات المعادلة الذين لم تعلق نتائجهم في سبتمبر	محمد حبيب	الاهرام	٢٧٦٠ ٩٨-٠٨-٢٥
خفض الحد الأدنى للقبول بمراكز التدريب المهني	-----	الاهرام	٢٧٦١ ٩٨-٠٨-٢٥
الكتاب المدرسي .. والنظام العالمي الجديد	سامح كريم	الاهرام	٢٧٦٢ ٩٨-٠٨-٢٥
إعداد مسبق لأسئلة الطلاب الموجهة للرئيس مبارك	-----	الاهالي	٢٧٦٢ ٩٨-٠٨-٢٦

مجلد رقم ١٥	التعليم (١٩٩٨) المجلد الخامس عشر	العنوان	المؤلف
		نظير	
٩٨-٠٥-٢٦	٢٧١٤	الاهالى	فريده النعاس
		ضعوط للمساس بنكافؤ الفرص عبد العبول بالجامعات !!	
٩٨-٠٨-٢٦	٢٧١٥	الاهالى	سامى فهمى
		شكر لمبارك من مجلس رؤساء الجامعات	
٩٨-٠٨-٢٦	٢٧١٦	الاهرام	
		" العهلوة " المصرية تدرس فى الجامعات الأمريكية !	
٩٨-٠٨-٢٦	٢٧١٧	اخر ساعة	سهير الحسينى
		المطالبة بتطوير التدريب لخريجي الإعدادية ليكونوا عمالا مهرة	
٩٨-٠٨-٢٦	٢٧٧٠	الاهرام	محمود دباب
		٤٠٠ بعثة للدارسين بالجامعات للحصول على الدكتوراة من الخارج	
٩٨-٠٨-٢٦	٢٧٧١	الاهرام	محمد حبيب
		إبعاد مهندسى بونسكى إلى أمريكا والهدد للاستفادة من المشروعات الممانلة	
٩٨-٠٨-٢٦	٢٧٧٢	الاهرام	أحمد نصر الدين
		ليس بالعصا والإهابة يربى المواطن الصالح	
٩٨-٠٨-٢٦	٢٧٧٣	الاهرام	
		وصول ٩٦% من الكتب الدراسية لجميع المحافظات	
٩٨-٠٨-٢٦	٢٧٧٤	الاهرام	صفوت عبد الجواد
		سوء التنظيم ينهى برنامج محو الأمية قبل بدايته	
٩٨-٠٨-٢٦	٢٧٧٥	الاهالى	
		كفر الشيخ ٧٦٢٧ فضلا دراسيا لمحو أميو ٤٥٨ ألف مواطن	
٩٨-٠٨-٢٧	٢٧٧٦	الاهرام المسائى	محمد الغصاص
		إعاده نصحيح أوراق احابة الامتحانات !	
٩٨-٠٨-٢٧	٢٧٧٧	الاخبار	سينون حليم دوس
		مغالطات وزير الأوقاف فى التعليم الأزهرى	
٩٨-٠٨-٢٧	٢٧٧٩	الجمهورية	عبد اللطيف فايد
		مركز لتنمية المجتمع بجامعة الزقازيق	
٩٨-٠٨-٢٧	٢٧٨٠	الاهرام	
		نائب رئيس الجامعة بصر على نغلهم بالمخالفة لقرار مجلس الجامعة !	
٩٨-٠٨-٢٧	٢٧٨١	الاهرام	هشام الزينى
		٢٠ دراسة لتنمية الثروة النباتية والحيوانية بسياء	
٩٨-٠٨-٢٧	٢٧٨٢	الاهرام	

مجلد رقم ١٥		التعليم (١٩٩٨) المجلد الخامس عشر	
العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
قبول ٢٥ ألف طالب وطالبة بالمدن الجامعية الأزهرية	محمد يونس	الاهرام	٢٧٨٢ ٩٨-٠٨-٢٧
التعليم والعبات السبله	-----	الاهرام	٢٧٨٤ ٩٨-٠٥-٢٧
لا أفهم شرح المدرس .. وأحتاج إلى درس حصوي	مكي عبد القادر	الاهرام	٢٧٨٥ ٩٨-٠٨-٢٨
بيان من د . مصطفى إمام : تدمير العلوم الشرعية بالأزهر على أربع مراحل	-----	الشعب	٢٧٨٦ ٩٨-٠٨-٢٨
حواطر حملة إنفاذية	فؤاد ايوب	الوفد	٢٧٩٢ ٩٨-٠٨-٢٨
لا .. للكلمات الأجنبية اللغة وحدها .. تعبر عن السخصية الإسلامية	فريد ابراهيم	الجمهورية	٢٧٩٤ ٩٨-٠٨-٢٨
وزير التربية والتعليم يستجيب لصرحات الآباء	-----	الاهرام	٢٧٩٥ ٩٨-٠٨-٢٨
الشعب تكشف أسماء الكتب المحذوفة من مقررات الإعدادى الأزهرى	كمال حبيب	الشعب	٢٧٩٦ ٩٨-٠٨-٢٨
مظاهرات للحريجين أمام وزارة التعليم	فتوح سالم	الوفد	٢٧٩٧ ٩٨-٠٨-٢٨
نظام جديد ليعين المدرسين	محمود الشاذلى	الوفد	٢٧٩٨ ٩٨-٠٨-٢٨
المرحلة الثانية للتنسيق بالكلبات العسكرية الأحد	-----	الشعب	٢٧٩٩ ٩٨-٠٨-٢٨
اعتصام أمام وزارة التربية والتعليم	محمود سلطان	الشعب	٢٨٠٠ ٩٨-٠٨-٢٨
عقول تنفتح	سيد أبو اليزيد	الجمهورية	٢٨٠١ ٩٨-٠٨-٢٩
قنوات نايل سات التعليمية فى ٦٠ مدرسة بشمال سيناء	حسن بهوى	الجمهورية	٢٨٠٣ ٩٨-٠٨-٢٩
انتهاء ترميم وصيانة ٢ اف مدرسة	-----	الاهرام	٢٨٠٤ ٩٨-٠٨-٢٩
نتائج تحويل الطلاب القدامى تعلن حتى ٢٠ أكتوبر والحدد فى ضوء التنسيق	محمد حبيب	الاهرام	٢٨٠٥ ٩٨-٠٨-٢٩

مجلد رقم ١٥	التعليم (١٩٩٨) المجلد الخامس عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٨٠٦	٩٨-٠٨-٢٩	المساء	هل من مواجهه سجاجه مسلما حذب .. مع " تراب الميرى " ؟ ! سمير رجب
٢٨٠٩	٩٨-٠٨-٢٩	اختبار اليوم	مطب العبول الجغرافى .. بجامعة حلوان !
٢٨١١	٩٨-٠٨-٢٩	الجمهورية	مجالس الآباء ومسنولو التعليم : نرحب بالشركاء .. ونرفض التدخل فى المسائل الغيبة مجدى طيطاوى
٢٨١٢	٩٨-٠٨-٢٩	الحقيقة	منع أساندة الجامعاب من السفر للحاج ناصر عبد البى
٢٨١٤	٩٨-٠٨-٢٩	الاحرار	بصاعد أزمة أرمه آداب الرقازى احتجاجا على نقل مقر الكلية هانى المكاوى
٢٨١٦	٩٨-٠٨-٢٩	المساء	وماذا بعد ؟ حالد امام
٢٨١٧	٩٨-٠٨-٢٠	السياسى المصرى	التعليم الأزهرى فى دمة الله !! محمود الحولى
٢٨٢٥	٩٨-٠٨-٢٠	الوفد	لوانح أبلة سلوى .. والمهام الجديدة لمجلس الآباء عبد الرحمن عرسنة
٢٨٢٧	٩٨-٠٨-٢٠	الاهرام	المعهد البريطانى I.B.I .. طريقك إلى مستغل أفضل ووظيفة مرموقة قصبة وراى
٢٨٢٨	٩٨-٠٨-٢٠	الجمهورية	رفعت رساد مجالس الآباء " تشترك " فى تطوير التعليم
٢٨٢٩	٩٨-٠٨-٢٠	الاخبار	راجى الوردانى قرارات مهمة قبل بدء العام الجامعى
٢٨٣٣	٩٨-٠٨-٢٠	اكتوبر	بهاء زيتون غداً آخر موعد لصرف بطاقات اختبارات القدرات لطلاب الثانوية
٢٨٣٤	٩٨-٠٨-٢٠	الاهرام	محمد حبيب تخفيف مناهج الابتدائى والإعدادى من العام الدراسى الجديد
٢٨٣٦	٩٨-٠٨-٢٠	الاهرام	ابن المهدي المرحلة الأولى لتنسيق الازهر تنتهى اليوم والثانية تبدأ عقب الدور الثانى
٢٨٣٧	٩٨-٠٨-٢٠	الاهرام	محمد يونس اختارى نسيق أنا فنك من تصميم طلابها ! سمير الكيلانى

مجلد رقم ١٥	التعليم (١٩٩٨) المجلد الخامس عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٨٢٨	٩٨-٠٨-٣٠	مهد فنى ومدرسه بقبمها كندا بالقاهرة مصطفى سامى	الاهرام
٢٨٢٩	٩٨-٠٨-٣٠	بتطوير الأبحاث بالمعد المومى لعلوم البحار بالفرقة لنحويله إلى كلية منحصه عرفات على	الاهرام
٢٨٤٠	٩٨-٠٨-٣٠	طلال . . و أعضاء محمد فوده	حريتى
٢٨٤٢	٩٨-٠٨-٣٠	مجلس المحافظين بنافس اليوم الاستعداد للعام الدراسى الجديد -----	الاهرام
٢٨٤٣	٩٨-٠٨-٣١	بده قبول المرحلة الثانيه بالكليات العسكريه -----	الاهرام
٢٨٤٤	٩٨-٠٨-٣١	إلأمة العربية فى حاجة لجهود أبنائها المتخلصين -----	الاهرام
٢٨٤٥	٩٨-٠٨-٣١	تطوير الناهج وتحديث البيانات سهر البوهى	الاهرام
٢٨٤٧	٩٨-٠٨-٣١	تعيين ١٥٠ معلم من جميع التخصصات -----	الاهرام
٢٨٤٨	٩٨-٠٨-٣١	شهاب : الشهاب أمل مصر -----	الاهرام
٢٨٤٩	٩٨-٠٨-٣١	القاه فرار وزير التعليم بعصل ١٧ طالب نانوى لاشتراكهم فى أحداث الشغب بمدينة نصر منسيرة موسى	الاهرام
٢٨٥٠	٩٨-٠٨-٣١	ببع ملفات المرحلة الثانيه للكليات العسكريه -----	الاهرام الاقتصادى
٢٨٥١	٩٨-٠٨-٣١	مبارك - كول نجريه تستحق التعميم ليبب السباعى	الاهرام الاقتصادى
٢٨٥٢	٩٨-٠٨-٣١	شفاء البحث العلمى ! علاء نابت	الاهرام المسانى
٢٨٥٥	٩٨-٠٨-٣١	كلمة حب محمد الحيوان	الوفد
٢٨٥٦	٩٨-٠٨-٣١	عفوا : تملق ممجوج -----	العربى
٢٨٥٧	٩٨-٠٨-٣١	تحديد المصروفات المدرسيه للطلاب المصريين والوافدين -----	الاهرام

مجلد رقم ١٥	التعليم (١٩٩٨) المجلد الخامس عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٨٥٨	٩٨-٠٨-٣١	مطلوب إجراء تعديل في قانون تنظيم الجامعات	الاحرار
٢٨٥٩	٩٨-٠٩-٠١	صرف أوراق المرحلة الأولى لطلاب الثانوية العامة	الاهرام
٢٨٦٠	٩٨-٠٩-٠١	مؤتمر عالمي بالقاهرة يناقش إستراتيجية التعليم الطبي	الاهرام
٢٨٦١	٩٨-٠٩-٠١	تبلي السعدني	الاهرام
٢٨٦٢	٩٨-٠٩-٠١	تعميم استخدام الحاسب الآلي داخل كليات تجارة عين شمس	الاهرام
٢٨٦٣	٩٨-٠٩-٠١	بدء إجراءات تعيين خريجي ٩٧ و٩٨ لسد العجز في المدرسين	الاحرار
٢٨٦٤	٩٨-٠٩-٠١	تحويل مركز تدريب سوهاج إلى كلية للتعليم الصناعي	الاهرام
٢٨٦٥	٩٨-٠٩-٠١	ليس دفاعا . . عن رموز الأزهر	الجمهورية
٢٨٦٦	٩٨-٠٩-٠١	مع لقاء الرئيس وشباب الجامعات	الاهرام
٢٨٦٧	٩٨-٠٩-٠١	قبول ١١ ألفا و ٤٤٥ طالبا وطالبة بعدد جامعة القاهرة منهم ٢٥% مسجلون	الاهرام
٢٨٦٨	٩٨-٠٩-٠١	٧٥ % نسبة النجاح في تحسين الثانوية العامة	الاهرام
٢٨٦٩	٩٨-٠٩-٠١	طلاب كوسوفا يعجزون عن سداد المصروفات بالأزهر	الاحرار
٢٨٧٠	٩٨-٠٩-٠١	٢٠٠٠ جنحة سنويا مصروفات بحوث الماجستير والدكتوراه	الاهرام
٢٨٧١	٩٨-٠٩-٠١	مشكلات في تقديم الخدمة . . وبرنامج سريع للتطوير	الاهرام
٢٨٧٢	٩٨-٠٩-٠١	الرئيس مبارك يلتقي بأساتذة جامعة القاهرة	الاهرام
٢٨٧٣	٩٨-٠٩-٠١	مد فترة صرف بطاقات اختبارات القدرات لطلاب الثانوية	الاهرام
٢٨٧٤	٩٨-٠٩-٠١	باجل إعلان نتائج الثانوية العامة للمتقدمين بأعداد مرضية حتى صدور فتوى مجلس الدولة !	الاهرام
٢٨٧٥	٩٨-٠٩-٠١	زكي السعدني	الوفد

مجلد رقم ١٥	التعليم (١٩٩٨) المجلد الخامس عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٨٧٦	٩٨-٠٩-٠١	الانتهاء من بناء أضخم مجمع تعليمي في مصر	الاهرام
٢٨٧٧	٩٨-٠٩-٠١	١٠٠ % زيادة في النفقات التي تصرف لطلاب الماجستير والدكتوراه	الاهرام المسائي
٢٨٧٨	٩٨-٠٩-٠١	٧٥ % نسبة النجاح في تحسين الثانوية العامة	الاهرام
٢٨٧٩	٩٨-٠٩-٠١	يغدم أفضل خدمة تعليمية بالتعاون مع جامعة UDC الأمريكية	الاهرام
٢٨٨٠	٩٨-٠٩-٠١	ضوابط صارمة .. لنمغ الدروس الخصوصية في الجامعة	المساء
٢٨٨٢	٩٨-٠٩-٠٢	افتتاح ٢٨ مدرسة جديدة ومجمع تعليمي متكامل	الاهرام المسائي
٢٨٨٤	٩٨-٠٩-٠٢	عز الدين عبد العزيز	اليوم بدء فعاليات المؤتمر والمعرض الثالث "إفاق التعليم في عصر مبارك"
٢٨٨٦	٩٨-٠٩-٠٢	مدارس المتغير تفتح ذراعيها للعام الدراسي الجديد	الاهرام
٢٨٨٩	٩٨-٠٩-٠٢	٩٠ ألف خريج .. في أول يوم لتعيين المدرسين	الاهرام المسائي
٢٨٩٠	٩٨-٠٩-٠٢	ازمه سيديدة في بناء المدارس الجديدة بالمحافظات بسبب نقص الأراضي	الجمهورية
٢٨٩١	٩٨-٠٩-٠٢	السمية الإدارية ترفض تعيين ٩٠ ألف مدرس	الوفد
٢٨٩٢	٩٨-٠٩-٠٢	بدء إجراءات تعيين ٥٠ ألف مدرس في المحافظات	الوفد
٢٨٩٣	٩٨-٠٩-٠٢	ججاج الحسيني	الاهرام
٢٨٩٤	٩٨-٠٩-٠٢	افتتاح ٦٧٠ مدرسة بمختلف المراحل	الاهرام
٢٨٩٥	٩٨-٠٩-٠٢	لجنة لبحث سبب تأخير ترفيات المدرسين	الاهرام
٢٨٩٦	٩٨-٠٩-٠٢	مجدى الشيخ	المساء
٢٨٩٧	٩٨-٠٩-٠٢	توفير التمويل اللازم لإقامة المدارس الجديدة	الاهرام
٢٨٩٨	٩٨-٠٩-٠٢	توزيع ٩٠ % من الكتب الدراسية على الإدارات	المساء
٢٨٩٩	٩٨-٠٩-٠٢	احمد الطبراني	المساء

٩٨-٠٩-٠٢	٢٨٩٨	فصل ورارنى الاعلام والتعليم فى إعداد البرامج الاحرار	-----
٩٨-٠٩-٠٢	٢٨٩٩	نصف لغات العالم مهددة بالانقراض رمضان عبد العال	الاحرار
٩٨-٠٩-٠٢	٢٩٠٠	مدارس التربية الإسلامية ومودرن سكول .. وساج ١٠٠ % الاهرام	-----
٩٨-٠٩-٠٢	٢٩٠١	مؤسسة الخدمات التعليمية الحديثة M E S الاهرام	-----
٩٨-٠٩-٠٢	٢٩٠٢	٦ فصول صناعية جديدة للخاصين على الإعدادية من أبناء العاملين بهيئة كوبراء مصر الاهرام	-----
٩٨-٠٩-٠٢	٢٩٠٣	الأكاديمية المتكاملة المعهد العالى لتكنولوجيا الإدارة والمعلومات صرح علمى فى خدمة مصر الاهرام	-----
٩٨-٠٩-٠٢	٢٩٠٤	" الإنسان الغنا ضرورة القرن الجديد " الاهرام	-----
٩٨-٠٩-٠٢	٢٩٠٥	٩ نوفمبر امتحانات المتخلفين فى السنوات النهائية بجامعة بربوب الاهرام	-----
٩٨-٠٩-٠٢	٢٩٠٦	الدولة مستيرة موسى	الاهرام
٩٨-٠٩-٠٢	٢٩٠٧	تعبير قيادات المناطق الأزهرية بالشرقية والبحيرة الاهرام	-----
٩٨-٠٩-٠٢	٢٩٠٨	هشام العجمى تفبذى البفوم بناقتى تقرير فرع الهيئة العامة لمحو الأمية الاحرار	-----
٩٨-٠٩-٠٢	٢٩٠٩	احمد عبد الله وزير التعليم : تزويد ١١ ألفا و ٥٠٠ مدرسة بأجهزة استقبال القنوات التعليمية الاهرام	-----
٩٨-٠٩-٠٢	٢٩١٠	مصطفى بلال الأزهريون .. أول من دخل مدرسة الطب الاهرام	-----
٩٨-٠٩-٠٢	٢٩١١	عوني الحوفي ارتفاع الكثافة إلى ٧٠ تلميذا فى الفصل واستمرار نظام الفترتين الاحرار	-----
٩٨-٠٩-٠٢	٢٩١٢	حلافات حادة بين وزارنى التعليم والتنمية الادارية الاحرار	-----
٩٨-٠٩-٠٢	٢٩١٤	هانى مكاوى هيئة الأبنية التعليمية بالمنيا ترفض تبرعات المواطنين بالأراضى !! الاحرار	-----

المجلد رقم ١٥	التعليم (١٩٩٨) المجلد الخامس عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٩١٦	٩٨-٠٩-٠٢	تساعد أرمه النعيبات الجديده بالنزبه والتعليم هاني المكاوي	الاحرار
٢٩١٧	٩٨-٠٩-٠٢	مكابه مرموفه للتعليم باعتباره دعامة أساسية للأمن القومي محمد احمد عيسى	الاخبار
٢٩١٨	٩٨-٠٩-٠٢	القنوات التعليمية تغطي الشهادات العامة مع بدء الدراسة ايمن المهدي	الاهرام
٢٩١٩	٩٨-٠٩-٠٢	افتتاح ٢٢ مدرسة جديدة بالجيزة تكلفت ٢٨ مليون جنيه عادل الديب	الاهرام
٢٩٢٠	٩٨-٠٩-٠٢	قصر أداء الامتحان على المواد الراسب فيها الطالب العام الدراسي العاضى منسيرة موسى	الاهرام
٢٩٢١	٩٨-٠٩-٠٢	إلغاء تعيد قرار وزير التعليم العالى	الاهرام
٢٩٢٢	٩٨-٠٩-٠٢	كلية جديدة للكمبيوتر بالزقازيق عبد البى الشحات	الجمهورية
٢٩٢٥	٩٨-٠٩-٠٢	د. بهاء الدين : العام الدراسي الجديد عام مشاركة المجتمع الاخبار	
٢٩٢٦	٩٨-٠٩-٠٢	وقف قرار بدء الدراسة بكلية الصيدلة بجامعة مصر الدولية الاخبار	
٢٩٢٧	٩٨-٠٩-٠٢	تشجيعا للنوعى فى المعهد العالى للدارسات التكنولوجية المتخصصة الاهرام	
٢٩٢٨	٩٨-٠٩-٠٢	معهد البعور العالى للهندسة والتكنولوجيا بغيز الاخبار	
٢٩٢٩	٩٨-٠٩-٠٢	يعين أبناء المعهد فور تخرجهم لتميز الدراسة والتدريب العملى الاخبار	
٢٩٣٠	٩٨-٠٩-٠٢	افتتاح مؤتمر اسيراتيجية الطب النفسى رفعت محروس	الاخبار
٢٩٣١	٩٨-٠٩-٠٢	مطلوب نقل كتروك النانوية من مدارس ليسييه الحزبة الاخبار	
٢٩٣٢	٩٨-٠٩-٠٢	إلغاء قرار بدء الدراسة بصيدلة جامعة الدولية الاهرام	
٢٩٣٣	٩٨-٠٩-٠٢	المجلس الأعلى للجامعات يبحث اليوم استعدادات العام الدراسي الجديد الاهرام	

المجلد رقم ١٥	التعليم (١٩٩٨) المجلد الخامس عشر
المؤلف	المصدر
رقم الصفحة	التاريخ
.....	الراسبون فى الثانوية هذا العام يؤدون الامتحان فى مواد الرسوب فقط
٢٩٢٤	٩٨-٠٩-٠٢
.....	الاهرام
.....	معهد تكنولوجيا المعلومات يحتفل بتخريج الدفعة العاشرة
٢٩٢٥	٩٨-٠٩-٠٢
.....	الاهرام
.....	وقف قرار وزير التعليم بإنشاء كلية صيدلة خاصة
٢٩٢٦	٩٨-٠٩-٠٢
.....	الوفد
.....	مجالس الآباء نقود العملية التعليمية للأنهار !!
٢٩٢٧	٩٨-٠٩-٠٢
.....	الاحرار
.....	تطوير الجامعات أساس أى نهضة تكنولوجية
٢٩٤١	٩٨-٠٩-٠٢
.....	الاخبار
.....	انعكاسات التحول العالمى على مرآة التعليم
٢٩٤٢	٩٨-٠٩-٠٤
.....	الاهرام
.....	حليم فريد نادروس
.....	نصارب القرارات بين وزارنى التعليم والتنمية الإدارية
٢٩٤٤	٩٨-٠٩-٠٤
.....	الاحرار
.....	قبول أوراق خريجي الأزهر . . للعمل بالتدريس
٢٩٤٨	٩٨-٠٩-٠٤
.....	المساء
.....	مجدى الشيخ
.....	المناهج الأزهرية لم يمسهها أى تغيير
٢٩٤٩	٩٨-٠٩-٠٤
.....	الوفد
.....	سببان لقرار نقل تلاميذ رياض الأطفال ؟
٢٩٥٠	٩٨-٠٩-٠٤
.....	الاهرام
.....	ابن المعهد
.....	الغة العربية وبناء الإنسان فى الجامعة . . . !
٢٩٥١	٩٨-٠٩-٠٤
.....	الاهرام
.....	الاحتفال بتخريج ٤٠٠ طالب من الأكاديمية العربية للنقل البحرى بالاسكندرية
٢٩٥٢	٩٨-٠٩-٠٤
.....	الاهرام
.....	اعلان الجداول الدراسية قبل بدء العام الجامعى بأسبوع
٢٩٥٤	٩٨-٠٩-٠٤
.....	الاهرام
.....	محمد حبيب
.....	طنطاوى يناقش أوضاع المعاهد الأزهرية بالوجة القبلى
٢٩٥٥	٩٨-٠٩-٠٤
.....	الاهرام
.....	تععيد حكم المحكمة بالقاء بدء الدراسة بصيدلة مصر الدولية
٢٩٥٦	٩٨-٠٩-٠٤
.....	الاهرام
.....	استثناء أوائل الثانوية من التوزيع الجغرافى فى القبول بالجامعات
٢٩٥٧	٩٨-٠٩-٠٤
.....	الاهرام

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلة رقم ١٥	التعليم (١٩٩٨) المجلد الخامس عشر			
رؤية مصرية	جمال الفيضاني	الاخبار	٢٩٥٨	٩٨-٠٩-٠٤
حلم الآباء بدخول أبناءهم كليات القمة	سوسن الجندي	الاهرام	٢٩٥٩	٩٨-٠٩-٠٤
السياسة التعليمية تجري بخطوات سريعة للحاق بثورة المعلومات والتكنولوجيا	غادة العيسوي	الاهرام	٢٩٦٠	٩٨-٠٩-٠٥
القنبلة الذرية والغنبلة البشرية	اختار اليوم		٢٩٦٢	٩٨-٠٩-٠٥
مارى السيد وزير التعليم ؟	الاهرام		٢٩٦٢	٩٨-٠٩-٠٥
زكريا نيل	استعدادات بجامعة الأزهر لبدء العام الدراسي	الاهرام	٢٩٦٤	٩٨-٠٩-٠٥
محمد بونس	لانعبر فى الناهج الدراسية ووصول الكتب لجميع المحافظان	الاهرام	٢٩٦٥	٩٨-٠٩-٠٥
ايمن خاطر	البنات يكتسحن فائمة الشرف فى الثانوية العامة	الاهرام	٢٩٦٦	٩٨-٠٩-٠٥
٨ ملايين جنية للأنشطة الطلابية	سحر زهران	الاهرام	٢٩٦٧	٨٩-٠٩-٠٥
وماذا بعد ؟	ومادا بعد ؟	المساء	٢٩٦٩	٩٨-٠٩-٠٥
خالد امام	معاناة الخريجين الجدد للبحث عن وظيفة مدرس !!	المساء	٢٩٧٠	٩٨-٠٩-٠٥
السيد العزاوي	المنافسة بين الجامعات الخاصة والمعاهد العليا والاكاديميات	اختار اليوم	٢٩٧١	٩٨-٠٩-٠٥
د. عبد الوهاب المسيري بنهم أساندة الجامعات	المساء		٢٩٧٢	٩٨-٠٩-٠٥
أوانل الثانوية العامة .. يكتون " روشنة " التفوق	هشام أبو الوفا	المساء	٢٩٧٥	٩٨-٠٩-٠٦
تطوير الجامعات أساس أى نهضة تكنولوجية	محمد نصر الدين علام	الاخبار	٢٩٨١	٩٨-٠٩-٠٦
التعليم والمستقبل ..	عبد السلام فاروق	الاهرام المسائي	٢٩٨٢	٩٨-٠٩-٠٦

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٥	التعليم (١٩٩٨) المجلد الخامس عشر		
العنوان			
تطوير المناهج بجامعة الازهر وهكسب مجانا للطلاب	الاخبار	٢٩٨٤	٩٨-٠٩-٠٦
نعيمة خليل			
سبكات ومراكز النعير البحثية بالجامعات	الجمهورية	٢٩٨٥	٩٨-٠٩-٠٦
شهاب : تطوير الجامعات لمواجهة التحديات والمنافسة العلمية والتكنولوجيا			
محمد حبيب	الاهرام	٢٩٨٧	٩٨-٠٩-٠٦
أوكاريون مكتب التنسيق			
محمود على	الاذاعة والتلفزيون	٢٩٨٨	٩٨-٠٩-٠٦
الأوائل ٨ طالبات و ٣ طلاب فقط			
مصري رئيسا لهندسة الميكرووف بجامعة ماجد بوجر الألمانية	الاهرام	٢٩٩١	٩٨-٠٩-٠٦
ماجد بوجر	الاهرام	٢٩٩٢	٩٨-٠٩-٠٦
عدم قبول الأطفال أقل من ٦ سنوات بالصف الأول الابتدائي الازهرى	الاهرام	٢٩٩٣	٩٨-٠٩-٠٦
رأى المعارضة			
مصطفى كامل مراد	الاحرار	٢٩٩٤	٩٨-٠٩-٠٧
حوار المواجهة بين وزير التعليم والأوائل	الجمهورية	٢٩٩٥	٩٨-٠٩-٠٧
سيد جاد			
مارالت مشكلات خريجي الكفاية الإنتاجية مستمرة !	الاهرام	٢٩٩٩	٩٨-٠٩-٠٧
وجية الصغار			
البحث العلمى .. من أين يبدأ؟	الاهرام	٤٠٠٠	٩٨-٠٩-٠٧
نبيل غزلان			
الطافة والبيئة فى مؤتمر بالإسكندرية	الاهرام	٤٠٠٥	٩٨-٠٩-٠٧
سهيلة نظمي			
تطوير المناهج الدراسية .. والقضاء على الدروس الخصوصية .. أهم قضايا التعليم	الاهرام المسائي	٤٠٠٦	٩٨-٠٩-٠٧
سيد مصطفى			
بهاء الدين فى مؤتمر صحفى عقب إعلان نتيجة الثانوية العامة	الاهرام	٤٠٠٨	٩٨-٠٩-٠٧
أيمن المهدي			
بدء " الصراع " على مكان بالجامعات فى ظل المجاميع المرتفعة !	الاهرام	٤٠١٠	٩٨-٠٩-٠٧
محمد حبيب			
أصخم مؤتمر ومعرض للجامعات والعاقد العليا الخاصة	الاهرام	٤٠١٢	٩٨-٠٩-٠٧
سهير البوهى			

مجلد رقم ١٥	المعلم (١٩٩٨) المجلد الخامس عشر		
العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
فطار مكعب السبيق بنطلق عدا محمد حبيب	الاهرام	٤٠١٥	٩٨-٠٩-٠٧



المصدر: الأمانة رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٤

عند آخر موعد للقبول

بالمرحلة الأولى للكتابات العسكرية

يتجهى غدا موعد تقديم ملفات القبول
للمرحلة الأولى للخدمة العسكرية والكتابات
والملف العسكري والطلاب الذين سبق لهم
سحب ملفات الالتحاق من الحاصلين على
الثانوية العامة بقسميها العلمي والادبي
والثانوية الأزهرية وذلك بمقر مكتب التنسيق
للقبول للكتابات العسكرية بالكتابة الحرة
ومن المقرر أن يتم تحديد موعد جديد لإعادة
فتح باب سحب باقي ملفات الالتحاق لهذه
الخدمة كمرحلة ثانية قريباً .



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢٤ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

مبارك يفتتح تريبيا أكبر مجمع طبي بالإسماعيلية من الروضة حتى الثانوي العام اعتماد مليوني جنيه لتشغيل المجمع من بداية العام الدراسي الجديد

كتب - أيمن المهدي

يافتتح الرئيس حسني مبارك اليوم الاثنين ١٦٠ مساحة في مصر القديم بمحافظة الإسماعيلية على تعليمية من مشروعات تعليمية وإقامة مسابقة قومية على مستوى المعلمين والطلاب في جميع القنن ، والقاب وتخصيص كس باسم الرئيس مبارك يسلم المحافظة الفائزة ، وكثر الاعمال تميزا بالصفية



حسين مبارك

وإلى انجاز استثمارات الوزارة باعداد اكثريه تقرر افتتاح عدة مشروعات تعليمية وإقامة مسابقة قومية على مستوى المعلمين والطلاب في جميع القنن ، والقاب وتخصيص كس باسم الرئيس مبارك يسلم المحافظة الفائزة ، وكثر الاعمال تميزا بالصفية

وتحدد موعد اول اكثريه لتسليم البعثات التعليمية بالمحافظات اول خمسة اعمال فائزة في المسابقة القومية مع الاعمال الفائزة بالمركز الاول فقط على المستوى الجماعي ، وسيتم توزيع الجوائز في حال فوزه كثير مع عمل معرض لإبهارات المسابقة ، واعاد كتيب عن المسابقة وتعرض فيه الاعمال الفائزة ويشرح على المسابقة الرئيس شرابي والكثير حامد القوي رئيس الإدارة المركزية للخدمات التربوية والسيد محمد عبد السلام المستشار الاعلامي للوزارة.

كما يضم مركزا للتطوير التكنولوجي والوسائل التعليمية ويتركز بحوث المستقبل التعليم قبل الجامعي وخدمات سبلية مختلف الامور ، وملاب رياضية ومسرحا يسع ثلاثة آلاف متفرجا بأحدث وسائل تكنولوجيا العرض ، ومسرح للهنس محمد رجب شرابي وكيل اول الوزارة ورئيس قطاع التعليم العام ولي الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ولان على اعتماد مبلغ مليوني جنيه لدعم مراحل التشغيل مع بداية العام الدراسي الجديد وتغير الاعتمادات للفترة الدورية -الوجبة تكليف اعمال السبلية - ، ومسرح الوزير فرارا بتشكيل مجلس إدارة للجمع من محافظ الاسماعيلية وكيسا ومدير مينة الاندية التعليمية نائباً ومعدية رئيس قطاع التعليم العام وسكرتير مساعد للمحافظة ورئيس الإدارة المركزية للخدمات التربوية ، ومدير التربية والتعليم والشباب والرياضة ومعدية للجمع



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

السماح بنقل القيد للطلاب الجدد بالجامعات

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن الطلاب الجدد الذين تستقبلهم الجامعات هذا العام غير مسموح لهم بالتحويل بين الكليات للتظاهرة وأنه سيتم السماح بنقل القيد للعاملين على الحد الأدنى الذي قبلته الكلية، وأن الطلاب القادمين سيطبق عليهم نفس قواعد العام الماضي التي أقرها المجلس الأعلى للجامعات وأضاف الوزير - عقب اجتماعه برئاسة الجامعات أمس بمدينة الإسكندرية - أن المجلس سيحدد اجتماعين متتاليين أوائل سبتمبر المقبل لتحديد أعداد القبولين بالجامعات هذا العام، ويحد ترتيبات بدء العام الدراسي الجامعي الجديد.

وقال إن جامعة القاهرة ستقبل هذا العام ٢٠٠ طالب بطلبة بكليات فرع العلوم من الطلاب لاسيما للقبولين المقيمين داخل مصر، وإن آخر موعد للنظر في طلبات التحويل للطلاب القادمين هو أول أكتوبر المقبل، وإن نتائج نقل القيد لن تتجاوز ٢٠ أكتوبر.

وأكد الوزير أن الجامعات ستطبق في العام الدراسي الجديد لائحة سيبدأ ١٩ سبتمبر لتقبل نظاما جديدا لتوزيع الكليات الجامعية على الطلاب من خلال جهاز سيتم إنشاؤه بكل جامعة وسيتم على مستوى الكتاب وفقا لعدد اللازم، وعدد الساعات المقررة للمنهج الدراسي.

ومن ناحية أخرى يفتتح شهاب مؤتمر مستقل للتعليم العالي الخاص والتميز في القرن ٢١ ويور الجامعات والمعاهد التعليمية، في دفع حركة النمو الاقتصادي في الفترة من ٧ إلى ١٢ سبتمبر المقبل.



المصدر: الأهرام

للتنسيق والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٤

قبول الحاصلات على الثانوية العامة بشعبة الترجمة الطويلة بالأزهر المرحلة الأولى لتنسيق الأزهر تبدأ اليوم ولادة أسبوع بالقاهرة والأقاليم

كتب - محمد يونس:

تبدأ صباح اليوم المرحلة الأولى لتنسيق القبول بجامعة الأزهر وتستمر أسبوعاً. وتقرر استمرار قبول الحاصلات على الثانوية العامة هذا العام بشعبة اللغات الأوروبية والترجمة الفورية بكلية الدراسات الانمائية بنات بشرط الحصول على ٨٠٪ من المجموع الكلي ومن درجات اللغة الأجنبية الأولى وأن تكون اللغتان الإجنيتان للطلبة هما الإنجليزية والفرنسية وتحتسب درجة المستوى الخاص في اللغة الأولى فقط ضمن المجموع الكلي.

صرح بذلك الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر. بإذ أنه تقرر قبول طاب وباليات القسم الأدبي بكلية فتجارة على ألا يزيد معدن على نسبة ٦٥٪ من عدد القباين من القسم العس طوم.

وتتضمن للرحلة الأولى صرف وقبول اوراق التاجين في الدور الأول من الثانوية الأزهرية العام الحالي والمساين للتسجين، وبأنواع المساين الأزهرية، وتخصص القراات، والمصريين الحاصلين على شهادة معاملة للتأوية الأزهرية أو للتأوية كيميت هذا العام، وللتفكين عن التقدن في المساين للمساين، ومستقل ي مرات الرسوب بكليات الجامعة لاعادة توزيعهم على كليات أخرى.

وتصرف الاوراق للطلاب في الفترة الصباحية وتقبل في الفترة المسائية بالكتب الرئيسية واروعه بالأقاليم، وتتضمن طلب الالتحاق بالجامعة وشهادة للتأوية الأزهرية ويجوز قبول لوصول مكتب تنسيق الجامعات أو الكليات العسكرية لهذا العام بصلة مؤلفة، وشهادة للبلاد أو صور شمسية، ونموذج (٦ جد)، وصورة من البطاقة الشخصية أو المأثلية وبطاقة الخدمة الوطنية والعسكرية (٦ جند) وإذا كان الطالب موظفا عليه تقديم شهادة بولاقته جهة عمله على تأريخه للدراسة.



المصدر : الأهرام المصري

التاريخ : ١٩٩٨ / ٨ / ٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. شهاب في لقاء مع رؤساء الجامعات وطلاب معسكر الإسكندرية، الرئيس يجرح من دائما على لقاء شباب الجامعات ومناقشة كافة القضايا معهم المجلس الأعلى للجامعات يحدد أعداد المقبولين أوائل الشهر المقبل

وقال لنا العالم فقط نطعن على مستقيمتنا ولحمه الظم وعهد
الطعام ويسبقون فخرهم وعند مراكز البحث العلمي ويرتبط كل
ما هو علم أو بحث علمي بما يتعلق تنمية شاملة بحيث تكون قابلة
للتطبيق في الحياة العلمية والاقتصادية واقتصادنا العلمي المستقر
والتنمية التكنولوجية كل ذلك أصبح من مهام الحياة الجديدة.
وأوضح أن موازنة الجامعات التي كانت عام ١٩٨١ ١٢٠٠
٢٧٦ مليون جنيه بلغت في هذا العام ٢ مليار ٦١١ مليون جنيه
لذلك أعداد طلاب الجامعات زاد من ٦٢٦ ألف طالب وإضافة في
عام ١٩٨١ إلى مليون ٦١١ ألف طالب وإضافة في هذا العام كما
أن أعضاء هيئة التدريس زادت أعدادهم من ٢٥ ألف عضو عام
١٩٨١ إلى ٤٥ ألف عضو العام الماضي.
وأكد أن هناك طرفة شهدنا التعليم العالي خلال السنوات
الماضية وقد نجح العديد من الجامعات في تحديث نفسها من
خلال إمكاناتها وبعثاتها ذات الطابع الخاص
وتحدث الدكتور جمال أبوالمكارم رئيس جامعة المنيا أكد أن
الدولة ساهمت في تزايد أعداد الطلاب على دعم التعليم رغم كل
الاعمال العامة التي تتصلها الدولة تجاه الشعب.
وأضاف أن خسارة الالتحاق على التعليم أصبحت من الأشياء
الكلية على مستوى العالم واعتقد أنه لا توجد دولة في العالم تنفق
كما تنفق نحن على التعليم في مصر والدولة متوجهة بأن التعليم هو
الطريق الوحيد لتأمين لقنن أفضل مصرية المستقبل.
وقال الدكتور أحمد أيمن حنظل رئيس جامعة المنصورة أننا إذا
رئنا تطورا أي شئنا أو فسادا من تطوير التعليم والدولة تبرز
تصاريح جديدة في تطوير التعليم.
وقال الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة: على
الشباب للتعليم بالمعلم والمعلم وسرور تتعلم أمانة الفكر في
البرامج التعليمية بما يسمح بإيجاد الجيل القادرة على حياة
المستقبل.

وقال الدكتور محمد رفعت محمود رئيس جامعة أسيوط أن
شباب الجامعات اليوم أفضل حالا من شباب والجيل الماضي.

علاء ثابت

عبر رؤساء الجامعات المصرية في اجتماعهم أمس مع الدكتور
مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي من مبنى
استقبالهم وشكرهم الرئيس مبارك على دعمه الكامل للجامعات
والتعليم. وأعرب طلاب الجامعات عن استيائهم للقاء الرئيس
مبارك اليوم متذكرين أن الرئيس مبارك لم يمثل على شهاب مصر.
وفي اللقاء مع الطلاب أكد الدكتور مفيد شهاب أن ثمة الرئيس
مبارك كبيرة في شهابي مصر موفضا أن الرئيس أكد له أنه
يحرص دائما على لقاء الشباب والشباب ومناقشة قضاياهم.
وقال الدكتور مفيد شهاب أن الدولة لم تفضل على الجامعات
والأعضاء الإداريين الأخيرة موفضا أنه يتوقع أن يكون العام الدراسي
١٩٩٨ - ١٩٩٩ أفضل الأعوام الجامعية في جميع القوائم
الدراسية والثالثية والبرما.

وقال أن المجلس الأعلى للجامعات سيحدد اجتماعين مهمين في
أوائل الشهر المقبل لاختيار أعضاء للوزراء والجامعات والمعلمين
ويبحث ترتيبات بدء العام الدراسي الجديد في ١٦ سبتمبر القادم.
وأضاف أن أن لغير موعد ثابت في تعويضات الطلاب وأعلن
التنسيق بين ميكن أول أكتوبر للطلاب للدراسي والتمهيد للطلاب
الجديد ميكن ٢٠ أكتوبر القادم.

وأوضح حفر نال الطلاب بين التكاليف للتأخر عقب ترشيحهم
من خلال مكتب التنسيق. وقال أن العام الدراسي للطلاب سيحدد
التنسيق نظام جديد للدراسي للطلاب الجامعي والذي ميكن في
صالح الطالب والاستعداد.

وأضاف أن معسكر الإسكندرية لشباب الجامعات الذي يقدم
الطلاب للتعليمين خلال المعسكرات الثانية للشباب هذه اللقاءات
تشهيدية مهمة للغاية في تبادل التجارب والخبرات والتجوير
المستعد.

وأكد أخصائي أن يدخل الطلاب بتخصصها الأول من خلال
المشاركة في حلها والتعرف عليها وتبدأ أن يكون الشباب من نفسه
لأنه لا بد أن يكون هناك تميز فئتين موجتلا لا يقول خروجا متوسط
الطلاب ومن تميز من الشباب فئتين مواصلة تميزه ومن لخلق بام
يطلقه فقط فئتين أن يمثل من أجل التميز.



المصدر: المساء

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أول مرة التعليم المفتوح في جامعة عين شمس

كتب - جنان عبد الفتاح
أعلنت جامعة عين شمس بدء الدراسة بها بنظام برامج الجامعة المفتوحة هذا العام لأول مرة - سيبدأ يوم الاثنين في أكتوبر القادم من فتح باب القبول للترسية في كليات التجارة وإدارة الحقوق والعلوم
أكد د. حسن غالب رئيس جامعة عين شمس أن الدراسة الانفتاحية ستكون متاحة لتمام الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة أو ما يعادلها منذ سنوات على الأقل



مشكلة في المدرسة

لديهم وبشعورهم للاحتجاج والاعلان عن احتجاجهم ومنع ابتعادهم من الذهاب إلى هذه المدرسة. وأهم أسبابها في الدروس انتقاد العلاقة غير الطبيعية بين ديانا وبنوي الطبيعية عنها واللاتجاهي بها مما يجعلها مثلاً يحتذى بون أي ذم. كذلك انتقاد اللجوء إلى القسوة والقرابة المبررة. والوسطاء الروحانيين لمعرفة المستقبل. كان الهدف هو الاقتصاد بالسلامة من ذلك الطريق ولم يكن هناك أكثر. انطباعاً من ضيق الملل بتصرفات ديانا ولكن القصة مازالت مبهمة وعندهم أيضاً التكرار صامت من تلك وربما لم تكن العلاقات بين امرأة متزوجة وشباب غريب أمراً شاذاً أو مستهجناً، وربما أيضاً تنتشر بين الجنسين علاقة اللجوء إلى السحر والتنجيم. أما دفاع المدرسين لسلوك ديانا فيذكر انهما أرادوا توجيه أي أخطاء للأمية المحبوبة ولا يسمحان إلى تدويته سمعتها وقيل منها بعد وفاتها وأنها اتخذها مجرد مثال لتوضيح الدرس وكان عن أهمية التنويه في حياة الإنسان. ولو أن هناك شبهة أن دفاع المدرسين ليس صليفاً تماماً وإنما هو خوف من تدفيع التهديد بقاطعة الدراسة التي داهمت ديانا.

ويصبر للنظر عن الخطأ الذي ارتكبه المدرسان الإنجليزيان أو عدم الخطأ فإنهما يجتهدان. وذلك الفضل بكثير من المدارس التي لاتعلم أخطاءها ضيقاً. وبالدينا تقع في مشاكل من هذا النوع لصعاب أن نمتدح مدرسين وأصولاً ونقائماً وأهتاماً.

محمد العربي

حاول المدرس أن يجتهد وأن تصل فكرته إلى تلاميذه بسرعة ففهم مثلاً عن الحقبة والذات بالأميرة الشعب البريطاني ديانا. كان ذلك في مناسبة مرور عام على الحادث المريب الذي لوى بحيلاتها ومعضها صديقها بنوي الشايد. وفي نفس المناسبة صرحت كتب نثار من مدى حزن الأسرة المالكة البريطانية وتركز على أن جلالة الملكة اعتمدت أول ما سمعت الخبر بالجوهرات الملكية. كما أثير جنل حول العمل الإنساني الذي تنهذه ديانا في آخر أيامها وهو تطهير الأقدام في العالم. كل ذلك ليجل عانيه فطيمس أن الملكة لم تكن راضية عن سلوك ديانا وتصرفاتها وبما قالى لم يكن يهضمها موتها وإن نص الجسيم الحزين وتكونا. وطيمس أن يفقد التماس الشخصية الأقدام بعد نهب السمية ذات الفضول والفتنة التي شكلت تعمل من أجل التخلص منها. فالغريب أن الحديث عن أن حادثة ديانا وبنوي من ترتيب المشاهير البريطانيات لم يعد يثير بنفس القوة التي كانت.

للمطلة هي في أن يصحح الحادثة مادة للدراسة يتلها بها التلاميذ. وإن يكون الكلام عن الأميرة سلبياً، فقد تسبب ذلك في غضب أولياء الأمور وتهديدهم بمقاطعة الدراسة التي سمحتهم يمثل هذا الفجائز. وكان لثان من المدرسين قد ضرباً مثلاً بالأميرة ديانا في حيلتها عن الحقبة والذات وقال إن الأميرة سوف تفعل جهنم ليس لخطأ لانها ارتكبت لخطأ تغضب الرب وإنما لانها لم تفعل القوية وماتت قبل أن تبتكر وقبدي الغم. رأى طلبية الدراسة ماسمومة من دروس ويدوا مستحقين بمطيق المدرسين مما لاث مستعسر.



المصدر: الأناضول

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمات

قرأت منذ أيام مقالاً للأرميل الأستاذ
سمير غريبه نشره في زميلة صحفية
بم عنوان في استهجان للغة العربية
وغياب ملاحظتها، وقد حمل في مقاله
لغزول جملة شعواء على الذين
اصبحوا يكافون ان يرفعوا طيفاً لغة
اجنبية غير لغتنا، وأعطى بها للغة
الانجليزية وقائلاً وبذلك اصبحوا
يقولون هم انفسهم يفتح الابواب على
مصرعها للفرق الخلقى عن طريق
الاستخدام للتعلم وغير البحر والخل
في التفتل للغة الانجليزية وكان لغتنا
العربية اصيحت عجزاً عن مواجهة
المصن.

والشارك ارميل فيما ذهب اليه من ان
هذه الظاهرة لا تعنى التخلف ولا
للمدين ولا حتى المورث وانها تعنى
الاستلاب والكفرية واخيراً لاوى
الى الصيغ، ومن جهتي فقد طالت
عشرات لرات هذا وعلى كل مكان
يضرورية الحفاظ على لغتنا العربية
انها لغة قومية لاى تروطين بناء
المة العربية للاندسرين فيما بين
المحيط والسياسة الى انها لغة
القرآن الكريم وصيغ هذه اللغة معناه
ضمان لغتنا وقوميتنا وهويتنا
للاقتناء وتفكك اوصال المة بحيث
تسود في كل شأ عربي نهجها ابناء
التي لا يعيها بل لا يعرفها ابناء
القطار الأخرى وفي الله ما فيه من اثار
خطيرة يندى ويرعبسة واقتصادية
استجاب ليست الى حاجة الى بيان وقد
المناصب لتتوزع وعقد الأخ الاستدلال
صلاح المطروحات فتعقد مجلس الصبي
استماعاً عينية المناقشة هذا الموضوع
مع المستأين والمختصين من اكلاب
والأبناء ورجال وثائقي لتستطيع
والثقافة وان لم اصل هذه الجسات
الى شيء حاسم يمكن ان يخلص هذه
لغةنا الخطيرة على طول ما قلته
الحكومة الفرنسية خافوا على لغتها
القومية وهويتها الثقافية امام الخطر
للحضر في شيوخ اللغات والتجارب
الأمريكية بوجه خاص الى كثير من
بلدان العالم مصحبا مع الرغبة
الأمريكية في ان تسود العالم الجديد
وتعني عليه

وأضيف في ما كتبه الاخ سمير
غريب ان اللغة عندنا لا تقتصر على
استخدام اللفظ والمعارف الانجليزية
في احاديثنا وكتابنا ووسائل اعلامنا
واعزها تعد الى ظاهرة خطيرة جداً
تأثرت الآن وبكاتها نتيجة خطة هدامة
مرسومة بضمية وسوء قصد، وفي
لذلك في استخدام اللفظ والمخبر
العامة للبركة والاستهانة بوقا

لغة العربية ونحوها ومصرفها
واملاها وخاصة في الاعلانات
الضخمة التي تنشرها محطات اليوميات
والاسبوعية ولا تحاول فيها استخدام
لغة العربية الفصحى السهلة اليسرة
للفهم التي اصبحنا نحن الكلاب
نحرص على استخدامها وصولاً الى
مقول الملايين من القراء العادين غير
المتخصصين ونحن لا نجد صعوبة ما
في حرصنا على لغة العربية الفصحى
وتواضعها بل على العكس نجد اننا
نستطيع ان تكون اكلاب الناعا واكثر
قبولا من عامة القراء اما الذين
يستخدمون اللغة العامية الدارجة
وخاصة في المناوين الضخمة التي
تتصدر الاعلانات التجارية في صفحات
كاملة تنشرها شركات كبرى فانها
تقطع اوصال المة العربية ولا تولى
الى زيادة الفارق لهذه الاعلانات بل
تحرر الاخوة العرب غير المصريين من
مقاييرها، ونحطاً نحن موضوعاً للهمم
والسخرية والملاحن

محمود عبد المنعم مراد



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تواصل نوعية لمحو الأمية بقرى ومدن الغربية

طنطا - من علاء عبداللله:

قررت الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار بالغربية اعداد قوائم لتجوب قرى المحافظة بهدف النهوض بالخدمات التي تقدم لابتداء القرى في مجالات محو الأمية والصحة العامة والبيئة، وذلك لأول مرة على مستوى الجمهورية مع عقد ندوات تثقيفية للقيادات التنفيذية والشعبية والمثابرين على مشروع محو الأمية بكل قرية. صرح بذلك لمصائب صبحي نقيب الصحفيين مدير عام فرع الهيئة بالمحافظة، وأضاف أنه سيتم حصر وتصنيف اعداد الاميين بكل قرية على الطبيعة ، تمهيدا لافتتاح ٧٨٢٦ فصلا دراسيا جديدة لمحو الأمية بالتعاون مع القوات المسلحة وجامعة طنطا ، مضيفا الى انه سيتم تنظيم عدة معارض لاحتياجات هذه الفصول.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول أوراق طلاب الشهادات المعادلة الذين لم تعلن نتائجهم في سبتمبر ١٠ آلاف طالب وطالبة تقدموا بأوراقهم لتنسيق جامعة الأزهر

الرحلة الأولى للتنسيق أمس، حيث قدم أكثر من ١٠ آلاف طالب وطالبة أوراقهم، وقد تلقى الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر سير العمل بمكتب التنسيق الرئيسي بالمقاهرة بكلية الدراسات الإسلامية والعربية بالدراسة، والمكتب الرئيسي للطلبات بكلية الدراسات الإنسانية بمدينة نصر، وأصدر توجيهاته بزيادة متلازمي المكتب الرئيسي ولزوجه بالقاهرة لواجبة زحام الطلاب وصرح السيد إبراهيم عليه مدير عام مكتب التنسيق بأن المكتب سيبدأ من غد في صرف بطاقات لاختبارات للقرارات لطلاب الثانوية العامة الراغبين في الالتحاق بكليات العلوم التطبيقية والتربية الرياضية والتربية الفنية والتربية الموسيقية وذلك للطلاب الذين تبدأ استلامهم بالحروف (أ ب ج د هـ و ز ح ط) وبعد غد للحروف (ح - خ - د - ذ - ر - ز) والجمعة للخاصة (س - ش - ص - ض - ط) والسبت (ع - ف - ق) والأحد (م - د - ن) والثنين القادم بالحروف (م - و - ي). ويقرر رئيس جامعة الأزهر تخصيص مكتب للاستعلامات بكل فرع من مكاتب التنسيق لإرشاد الطلاب والطالبات حول كيفية كتابة الرغبات والإجابة عن مختلف استفساراتهم وقال إنه على الطلاب الراغبين في الالتحاق بمعيشة التربية الرياضية والتربية الفنية.

بكلية التربية بالمقاهرة لتقديم أوراقهم لمكتب التنسيق إلى مقر كلية التربية لتعلن لها ثم يقدمون إصداً لمكتب التنسيق إلى مقر كلية التربية خلال ثلاثة أيام، وسيتم تحديد مواعيد الاختبارات المقررة لهم.

كتب - محمد حبيب ومحمد مونس: بدأ أمس مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد في قبول طلاب الثانوية التجارية بنظام السنوات الثلاث بعد أنشئ ٢٠٥ ويستمر لمدة ٤ أيام وقد شهد إقبالاً متزايداً من الطلاب حيث تقدم أكثر من ٨ آلاف طالب وطالبة في اليوم الأول. وانتهى المكتب أمس من صرف وقبول أوراق الطلاب الحاصلين على دبلوم المعاهد الفنية التجارية والمعلمين الفني والمدارس التجارية (نظام السنوات الخمس) والسياحة والمذايق بعد أنشئ ٢٧٥ لتقبل الطلاب الجامعية و ٢١٠ بالمصمم الأديرة والمصمم الفني والسياحة والفنادق. وأعلن الدكتور عامل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمصرف على مكتب التنسيق أن المكتب سيبدأ خلال سبتمبر القادم في قبول أوراق الطلاب للصيريين الحاصلين على الشهادات المعادلة من الدول العربية والأجنبية والذين لم يتقدموا خلال المواعيد المحددة والتي انتهت أمس الأول بسبب عدم إعلان نتائج الثانوية الخاصة في بعض الدول أو لاختلاف الطلاب امتحانات، المستوفين الخاص مع طلاب التحسين في الثانوية العامة ولم تعلن أيضاً نتائجهم بعد. وفي جامعة الأزهر شهد مكتب تنسيق القبول بها ولزوجه بالقاهرة إقبالاً شديداً من الطلاب والطالبات خلال اليوم الأول من



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٥

خفض الحد الأدنى للقبول

بمراكز التدريب المهني

أكد المهندس عادل عبد التواب
رئيس مصلحة الكفالة الإنتاجية
والتدريب المهني أنه تقرر خفض
الحد الأدنى للقبول في كفاية
مراكز التدريب المهني التابعة
للمصلحة ليصل إلى ١٤٠ درجة
فقط وذلك لخدمة التسهيلات
الإعدينية للذين يتسجلون
للالتحاق بهذه المراكز وذلك
للحصول على شهادة التلمذة
الصناعية بنظام الثلاث سنوات.
وأضاف أنه تقرر أيضا عدم
زيادة رسوم القبول للطلاب حيث
ستظل كما هي.



العدد : ١٤٨٨ - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٤/٢٥

الكتاب المدرسي.. والنظام العالمي الجديد

سامح كريم

كامل كيلاني
ولا يمكن الدخول في معترك النظام العالمي الجديد،
وإننا نحفظون أشراراً لجماعة النظامين.. وفي الوقت
نفسه نمرهم من تلقا عين الشعر العربي. وحتى إذا

قرئنا عليهم فصائد شعيرة لواء من فحول الشعر، فإن ذلك يتم في جو من
البيلة كان نهر كلمة معدي في شعر أمير الشعراء أحمد شوقي إلى عبده
ومتي في امتحان اللغة العربية بالثانوية العامة. وإذا سلك من الحكمة في ذلك
التسريح الفاضح جاءت الأجابة جامزة بلتنا خنثى ذكاء التلميذا

نختار من أشرار كبارنا ما هو فوق مستوى التمييز. كما كان يحدث في
اختبارنا من أشرار العقاد، أو أن تلاب الحقائق العلمية لتتفق عليها منذ مئات
السنين حين يأتي لك في امتحان اللغة الانجليزية بالثانوية العامة هذا العام دور
الغسبي ١٩٩٨ حيث تتخمين ورقة الأسئلة سؤالاً بـ: «إن للعبان تنكح
بالحرارة». أو إن نذكك التلميذ في فحواه حيث يكون ضمن ورقة أسئلة امتحان
اللغة الانجليزية ثانوية عامة في المسبب السائل سؤال يطلبه باختصار اجابة
واحدة صحيحة من أربع لجابات.. والمسأل نفسه يتفحص لجابتين صحيحتين لا
واحدة.. وكالتنا مصممون على أن نضع التلميذ أمام شطمة؛ ومتى في امتحان
يمثل له آليات الضيق في المستقبل!

ولا يمكن اتنام هذه التهيئة للقبول بالدخول.. كيلاني.. في النظام العالمي الجديد
ونحن نختار لآلياتنا ما يعطهم كارهين للتفاهل وروادها كان نختار من النتائج
الفكرى والأدبي لواء الرواد ما يجعل الطالب يهبط بجده، أو على أكثر تقدير
يتعامل مع هذه الفحوصات اجتياز الامتحان وإذا ما تم له ذلك انشأ ظهره لكل ما
يمت لسننات الدراسة يسلط.

أين جهنمنا في تنمية لغتنا العربية.. وفي الدعامة الأساسية للشخصيتنا
الثقافية! أين هذه الجهود في كتبنا الدراسية، وقد أصبحت هذه اللغة الثرية
بمفرداتها.. الغنية باشتقاقاتها.. تشتمل كلمات اجنبية.. وأصبحت في ذلك أننا
عجزنا عن تطوير لغتنا.. ككائن حي.. لتواكب العصر.. والتجربة.. لا مبالغة.. أن
قلت أن خروج المدارس الثانوية لا يستطيع أن يقدم جملة عربية صحيحة مع أن

في ثرائنا اللغوي ومع القرآن ما يحافظ على هذه اللغة.. وفي ثرائنا اللغافي من أن
شعر وترويا يساعد على الحفاظ على هذه اللغة.. وفي الامرين معا ما يعجب
أولادنا في لغتنا الجميلة التي هي في اسمها سحر لا عسر.

أقول أكتفى المدرسي هو الأساس في تطوير مناهجنا التعليمية. ومن خلاله
أقول أبنائنا على التميز الذي يريد.. فمن هذا الكتاب المدرسي لنا الامتنان
ومنه نتلقى واختيار ذاته يصبح التمييز المعصري مؤلفاً غالياً دين أن يفهم
خصائصه للصورة العربية، أو ارتباطات الويلدة بين تروايه وروايه، ويحضر
على القلب الصحيح، والفكر السليم، والتمسك بجمع أجداده الاستراتيجي يهودا
الاسلوب، نستطيع الدخول كخبرتنا من سبقونا في النظام العالمي الجديد دين
خوف أو رعب على هويتنا أو خصوصيتنا أو شخصيتنا الثقافية وإذا لم نفلح..
تختلنا من غيرنا وأصبحنا خارج العصر بلاس في داخله.

بعد أيام يبدأ العام الدراسي الجديد، وبمحة تباد
الاستعدادات حول جوانب تعليمية وتربوية كثيرة.. لعل
أهمها الكتاب المدرسي، وما يتضمنه من مناهج تقرر على
أبنائنا.. إلا أن هذا العام يستعدمت أسئلة جديدة لعله
يندر حول مائة هذا الكتاب ومخالفات بالنظام العالمي الجديد.. بمعنى هل أعدنا
هذا الكتاب بصورة تواكب ما يحدث من متغيرات في النظام العالمي الجديد، بما
فيه من عولمة، أو ثرائنا نضع أمام أبنائنا كتاباً لا يمت بصلة لا يحدث حولنا من
متغيرات وكالتنا خارج هذا العصر!

فلاس ما.. نتحدث عن النظام العالمي الجديد، وما فيه من عولمة لكل جوانب
الحياة من الاقتصادية أو سياسية أو علمية أو لاقالية أو تعليمية وغيرها وكالتنا
نتحدث عن التعليمي والأفكار
تقدم لتقنيات حول العولمة وأثرها على هويتنا الثقافية، ونفخسها وأغلب
الحاضرين لا يوافقون كما.. أما غير متريكين لما تنفيه هذه العولمة، أو مدركين
ولكنهم غير جادين أو حتى غير ملتزمين لا تهدف وتقفى إليه هذه التغيرات
وكالتنا لا نعتينا أو نضعنا..

يرى البعض منا العولمة أمراً مرجحاً ومخيفاً، يستعنين إلى أنها تلبي هويتنا،
وتلغضي على خصوصيتنا، ونفخس شخصيتنا.. وفي الوقت نفسه يرى البعض
الأخر أنه لا مجال للخوف أو الرعب ما نحننا أعداءنا اتضنا كاملاً للدخول
في إطارها!

يحدث هذا مع أن غيرنا تعامل.. منذ سنوات.. مع العولمة بأسلوب آخر حيث
أعد نفسه، ونظم أفكاره وقيل ذلك إعاد النظر في كل جوانب حياته ليركب هذا
النظام الجديد ويستفيد منه مع الحفاظ على قيمه ومبادئه، وكل الذي يطمح هو
تدليل وتطوير أساليب حياته وأفكاره.

ولا شك أن التعليم هو في مقدمة هذه الجوانب التي ينبغي أن نعيد النظر
فيها.. وأول ما يباد النظر في هو الكتاب المدرسي.. على اعتبار أنه الأساس أو
المركز أو اللبنة الأولى التي يقيم عليها صرح التعليم والثقافة بعد ذلك.

إذا كان الكتاب المدرسي على هذا النحو من الإهمية.. فلا بد من إعادة النظر
إلى ما يتضمنه من مناهج.. حيث لا يمكن الدخول في النظام العالمي الجديد
وما يحويه من مضامين حديثة ومتطورة.. ونحن نذكر على ما في هذا الكتاب
من مناهج عتيقة تسرد بذهنهم على عقول أبنائنا مع أنه ينبغي ترويب هؤلاء
الأبناء على النتاج المعاصر الحديث الذي يحتاج إلى توجيه الفكرات والهيمنة
الدخول.. بحيث نستطيع التماسك مع متغيرات هذا النظام إذا ثبت صلاحيتها.
فلا يمكن مثلاً التعامل مع هذا النظام العالمي الجديد، ونحن نعرض على أبنائنا
تجارب تعليمية غير مناسبة لبعض المعلمين في زواجر التربية من معلمين
وموجهين وفي الوقت نفسه نستبعد مؤلفات مشهورة لأصحابها بالكفاءة
العلمية والإبداعية مما إذا نلوه كتابات الرواد والمفكر أو الإضافات بحدوث
لك من الأمور التربوية.. التي تتطلبها العملية التعليمية كما حدث في كتابات



المصدر : الأهرام إلى

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢٦

إعداد مسبق أسئلة الطلاب للرجوع للرئيس مبارك

التقى د. مفيد شهاب، وزير التعليم العالي، مساء السبت الماضي بالإسكندرية بالطلاب المتميزين قبل لقاء الرئيس مبارك بهم أمس الأول، الثلاثاء. حضر اللقاء جميع رؤساء الجامعات المصرية ورئيس جامعة الأزهر. وأكد د. مفيد - خلال اللقاء - على أهمية تطوير الجامعات، وتغيير أسلوب التعليم التقليدي الذي يعتمد على التلقين. وقال إن الدولة لا تفضل على التعليم الذي شهد طفرة كبيرة في الإنفاق وأبناها التوسع الكبير في التعليم العالي والقبول بالجامعات. وقال وزير التعليم العالي إنه اتصل منذ دقائق بالرئيس مبارك، وأبلغه بتطلع الطلاب لقائه، ورد الرئيس مبارك.. أنا متطلع أكثر لقاء الطلاب والشباب وأرجو أن يكون اللقاء «مريحا». وبعد انتهاء كلمة د. مفيد شهاب وكلمات رؤساء الجامعات، بدأت في كواليس دورة الطلاب المتميزين تدريبات على كيفية إلقاء الطلاب للأسئلة أمام الرئيس مبارك. وقام نائب رئيس كل جامعة بالأطمان على أداء الطلاب. وتبين أن نائب رئيس كل جامعة التقى بطلاب جامعاته المشتركين في الدورة لتجميع الأسئلة وترشيح عدد محدود من الأسئلة بعد الحذف والإضافة وترشيح الطلاب الذين يتقدمون بإلقاء الأسئلة. وأجراء تدريبات على أداء الطلاب بطريقة الإلقاء في بروفة أمام نائب رئيس كل جامعة. أشرف على دورة الطلاب د. عبد الحميد شلبى الأمين العام لمعهد إعداد القادة ببولان.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢٦

فضيحة المناقشة

نظري

لو صبح ما يزيد عن بعض الطلاب والباحثين في الجامعة الأمريكية من ثمة إثر الفضيحة التي حدثت بسبب كتاب محمد توفيق الحكيم «صبي روينسون» والتي أدت إلى سحب نسخ الكتاب من المكتبة وعدم تجديد التعاقد مع المدرس الفرنسي بدييه الذي كان قد طالب إلى تلاميذه الاستعانة بالكتاب ضمن مراجعهم لدراسة التاريخ الإسلامي أو صبح أن مكتبة الجامعة أخذت تسحب المزيد من الكتب ومن ضمنها على وجه التحديد كتاب الروائية المصرية «الهدف سويده» التي كتبت واحدة من أهم الروايات العربية المعاصرة باللغة الإنجليزية «في عين الشمس» مع كتاب الروائية اللبنانية «تعالى الشبح» وهو إجراء لا يتعلق هذه المرة بالدين أو الوطن بل «الدين» (صلى الله عليه وسلم) كما كانت حالة كتاب «روينسون» وإنما هو يتعلق مباشرة بحرية التعبير.

لو صبح هذا فإننا نكون بصدد قضية مركبة تدخل بالتعليم الجامعي وفي واحدة من الجامعات الخاصة المستقلة التي يترافع من الانفتاحات الكثيرة التي وجهت لها على مدى تاريخها، تنقل أحد محافل الفكر الحر والتعليم الحديث الذي يتلمس على الإسهام الخلاق للطلاب في العملية التعليمية، ويكفل الانحزام الفكرياتهم وحلهم في الاختيار والإختلاف، وفي مصيبة تضاف إلى ما هو قائم فعلا في التعليم الجامعي بصفة عامة سواء في مناهجه أو أوضاعه أو العلاقات داخل الجامعة بين الأستاذة والطلاب وبينهم جميعا وبين أجهزة الأمن والسلطات الخفية التي تبنيها قوى عربية سياسية رجعية تعود بنا إلى ممارسات مستحكم الانقياد وتقتل حرية البحث العلمي وتضيق الخيارات أمام الباحثين خاصة في حقل العلوم الاجتماعية وأكبر دليل على ذلك أن تلاميذ الدكتور ناصر حامد (بويزيد) أن يجرؤوا بعد كل منحت له وإنزجته كمنقورة ابتهال يوشن، أن يواصلوا منهجه في البحث سواء في الفكر الإسلامي أو في علوم القرآن.

كذلك فإن عملية تطهير أكبر وأشدد خطورة تتم الآن بانتظام بعيدا عن العلن، إذ يقوم بعض عن يسمون أنفسهم برجال الدين بشكر طبعات جديدة يقولون عنها منقحة ليحضر أهم كتب التراث ويحتفلون منها كل المواد التي لا تروق لهم حول التاريخ والفكر الإسلاميين، والصراع الذي دار بين الأمة والخلفاء وأقبل فيه ما لا يجرؤ أحد الآن على قوله.

وبشكل سحب كتب من المكتبات وتقنية كتب (أخرى عملا لا يقل جرمية في حق البحث العلمي والحرية الكاملة الضرورية له لكي يمشي ويؤثر ويكتمل أدواره في عصر أن يكون يوسعا أن ينتسب إليه دون حرية.

وأقبل عامين تلكات جهة المثقفين المصريين من مجموعة من المنكسرات المعنية بالرفع عن حرية البحث والفكر والاعتقاد والتعبير على إثر صدور الحكم بالتحريق بين ناصر أبويزيد وإيهال يوشن، يدعو إرثه الأول «الوقت الجديدة» في بيئتها التنميسية، من هذه القضية لا تعس باحدا واحدا بل تهدد كين المجتمع المصري بأكمله، وتكاد تشل حركته الفنية لأنها تضي لصادرة على جملة حريات البحث والاعتقاد والتفكير والإبداع.

وعندت الجمعية في بدلاها أنذاك انتعاج السلبية القارية على هذه الواقعة ومن ضمنها خرق الدستور وطريقه من مضمونه، وتقديم صورة سيئة للعلم عن مناع القمصين الذين للسيطر على بعض المؤسسات الفنية في مصر، وسيدة الجامعات المغلفة قويا، ثم إشاعة جو من التهديد الخشيف للباحثين في الفكر الإنساني في المجتمع المصري. وفي المنتعاج التي تتحقق الآن.

وسعت الجمعية إلى إصلاح جذري شمل بإصدار القوانين الثلاثة لضمان حصانة الحريات والتأكيد على حق المثقفين في استخدام وسائل الإعرام للحوار الديمقراطي دون خوف أو رقابة، ووعت بالعمل على إصدار ما أسمته بإعلان القاهرة لحماية حريات الرأي والفكر والتعبير والاعتقاد.

وكن الإعلان لم يصدر، بل وتخلت الجمعية بينما أصلت القوى الرجعية والتنامية جهويها للخطوة القوية ضد التطهير، كما رأينا، وما هي الكتب تسحب من المكتبات ويحرق القبايحون أو يجبرون على الصمت ويخسر الجمهور دون دفاع عن حقه في المعرفة والفكر، ويتدهور البحث العلمي في مصر دون لاق وهو ما يدعو مؤسسي الجمعية لإحيائها وإصدار الإعلان والتحقق في وقت التطهير والمرد، ولتكن حتى لا نغفد الأمل.

فريدة النقاش



المصدر : الأهرام إلى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٨/٨/٢٦ التاريخ

ضغوط المساس بتكافؤ الفرص عند القبول بالجامعات!!

كتب سامي الهني

تعرض رؤساء الجامعات لضغوط عديدة للإخلال بمبدأ تكافؤ الفرص عند القبول بالجامعات. جاءت الضغوط من أولياء الأمور أصحاب السلطة والثروة وبواسطة تدخلات من كبار المسؤولين.

تتضح قواعد القبول بحفر تحويل الطلاب بين الكليات المتناظرة حقلًا على تكافؤ الفرص، وحتى لا ينجأ الطلاب المخطوفون عن طريق "الواسطة" والتحويل للكليات الواقعة في محل إقامتهم رغم حصولهم على مجموع درجات أقل من الحد الأدنى الذي قبلته الكلية لمراد التحويل إليها.

كان للجلس الأعلى للجامعات قد حفر التحويل من العام الجامعي قبل الماضي. ورفض د. مفيد شهاب وزير التعليم في لقائه برؤساء الجامعات مساء "السمت" الماضي بالإسكندرية، تمثيل قواعد القبول لعدم المساس بتكافؤ الفرص بين الطلاب وحتى لا تتكسب كليات الطلاب وتصبح كليات أخرى غريبة. وقال د. مفيد، في تصريحه لـ "الأهالي" إنه لا استثناءات في القبول بالجامعات، وأن جميع الطلاب سواسية أمام مكتب التنسيق الذي لا يفرق بين الطلاب، ولا يعرف الكهول أو الصغور فالخير هو مجموع درجات الطلاب في الثانوية العامة.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٦

شكر لمبارك

من مجلس رؤساء الجامعات

قرر مجلس رؤساء الجامعات في اجتماعه أمس بمدينة الاسكندرية توجية الشكر للرئيس حسني مبارك على تفهله بتخصيص دعم إضافي قدره ٥٠ مليون جنيه للأنشطة والخدمات الطلابية في ختام لقائه مع طلاب الجامعات المصرية أمس الأول، وأكد المجلس اعتزازه بالجامعات - إضافة ومباينين وطلاباً - بما يوليه الرئيس للجامعات من رعاية واهتمام شخصي.



المصدر: آخر ساعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٦

«الفهلوة» المصرية تدرس في الجامعات الأمريكية ! • سحر التيتي •

• «جيبس فهلوة» أو «الفهلوة المصرية» مادة علمية تدرس الآن لطلاب جامعة جورجيا بأمریکا الجديدة.

المعلومة جاءت من أحد المحاضرين المصريين المقيمين من أمريكا بعد حصوله على الدكتوراة من هذه الجامعة، لم يصدق وأقر أنه في هذه المادة التي تدرس بالجامعة ضمن برنامج دراسي تحت اسم «المعلومة الأمريكية للمعاون الخاطي» وهذا الجزء الخاص بالشخصية المصرية المكونة من كتاب «مميزات ومخالفات الشخصية المصرية» للمؤلف حامد عمال استاذ بكلية التربية بجامعة عين شمس.

شخصية الفهلوة

هو السؤال الذي يطرح نفسه الآن: هل هذا الكتاب ما يسمى بالشخصية المصرية الفهلوية في علم الاجتماع؟ وما أهم مميزات هذه الشخصية؟ وهل الشخصية الفهلوية موجودة؟ وهل علم على المصريين؟ وما مدى استماع هذه الشخصية لرسالة الإنسانية؟ الفهلوي كمنزلة واحدة بالعلمية والتهامة والكثرة لم ما من الوستبة التي يطرحها أو نقل من التفسير، ماذا الفهلوة التي يولي من الشخصية ونقل الشخصية؟

ويذكر أن الفهلوة هي الشخصية التي تتميز بالانتماء إلى جماعة اجتماعية معينة، وهي الجماعة الأمريكية، وليس من شأنها أن تكون...

الذي يراى أفريقيا هناك شخصيات الأملح - والشخصية البنية وهذه الأمثلة - ومنها الدكتور حامد - زمان في كتابه «مميزات الشخصية المصرية» وإذا راء تتوالى وشخصية الفهلوية، وأهم الصفات المميزة لهذه الشخصية منجذ إليه غالبا ما يفتن في المدينة وهي لا تترك بالقول كخبرة ومع ذلك يجب أن هذه الشخصية يريد الوصول إلى كل ما يحلم ويخدم مصالحه بالفهلوة الطرق بدور قبل والبعد الأدنى من المجهود... أيضا يميل دائما إلى أن يغير نفسه أكثر من غيره، فهو دائما في حالة التبدل في تفكيره، فلهذا على التميز وحل المشاكل لذلك فهو دائما في الحل لكل مشكلة ولكنه دائما من لغتي أي بالكلية إلى وهو ما يخلق فيه في الوسط الفهلوي «بعض الهوى يترك ويبيع للهوى في حارة التفتيش» ويعمل في بعض الحالات، أيضا يجب أن هذه الشخصية غالبا لا يكون له من الخصائص التي لا يكون لها...

التي هي من أهم مميزات الشخصية الفهلوية، وهي أن الفهلوة هي الشخصية التي تتميز بالانتماء إلى جماعة اجتماعية معينة، وهي الجماعة الأمريكية، وليس من شأنها أن تكون... (The text continues with a detailed analysis of the 'Fehlouta' personality, discussing its social and cultural context, its relationship to American society, and its characteristics as described in the referenced book. It touches upon themes of identity, social mobility, and the influence of American culture on Egyptian society.)

«عبدہ مشتاق»
«والکوماندا المهم»
ونماذج أخرى
يرفضها المجتمع

التي تحاول أن تتكيف وتتمشى مع
التغيير السريع في كافة الأوضاع. إن
حكم الجور في عالمنا المزدحم،
في هذا العصر كان للطلاب عملية
التكيف السريع للتحديات والبقاء.
وأصبح اندماج وتحقيق التكيف إن
يعتمد على القدرات الفعالة بصرف
الاعتماد عن التكنولوجيا. وقد
استمر هذا العصر الملوحي ٣٠ سنة
ثم ١٠٠ سنة أخرى للعثاقين. ولك
أطلق على هذه المرحلة العصر الملوحي
والعثاقين.

فلسفة بلوغة ومجادلة

● وهل هناك أصل لكلمة «فهلوة» ؟
 قال الدكتور سعد الدين
 إبراهيم: كلمة «فهلوة» أصلها فارسي

ومعناها الباقع المتجول الشاطر في الكلام ولذلك أهم صفات الشخصية للسهولة التجربة العالية على الكلام

● لقد نكرتم ان هناك خمسة
العامات الشخصية المصرية، فلماذا
ارتبطت بشخصية المهدي بالانسان
المصري، حتى الآن؟

المشاعر التي هي
 بطلاية لابد أن تكون إلى شخصية
 الهلواني ، شخصية ملونة كارتكازيات
 ملحية ، فهذهك بالقلوب خمسة أنماط
 الشخصية المصرية ولكن شخصية
 الهلواني فلنكس تجذب النظر لأنه
 شخصية لامتلاحة في مصر أو في
 أي دولة أخرى لأن هذه الشخصية أو
 ذكرت تتنصب بالإنسانية وشكل الف
 وحسب الكثرة ، وليس رأيي أن كل الناس
 في مصر في جزء من الشخصيات
 الخمس التي تحدثنا عنها ولكن بنسبة
 بسيطة ، وإن كان ذلك فليقل سماعت
 من هذه الشخصيات

لقد كان من الممكن أن

الشرقية
والتي هي في
الشرق

● **الرجوع إلى الديمقراطية**
التي هي الأساس لجميع

الروضة في مجتمعنا؟
 قال عالم الاجتماع : بالتاكيد لا
 القولي شخصية طليقة عن منتداه
 ومتما باق في مآزق يحاول الخروج
 منه بنفس الأساليب القذرة خنثية
 السوء. أيضا يحاول الهولاء استغلال
 أو الفلاح أو يد اليك أو ابن الثروات
 لديه مانع من السفسدية الذاتية أو
 السفسرية من نفسه يتردد اليك عليها
 والد عين السفسرية للذين
 رجب والفتان مجيبين عن جميع
 شخصية الهولاء بالكاركاتير الهولاء
 في جريدة الأخير من خلال شخصية
 ولكنكم الموهب عصبه سفتاق
 الشخصية الهولاءة إلى ادعاء مكذوب
 لحل كل مشكلة : والد من الاست
 احمد رجب من شخصية الهولاء
 بذاك.

الهيئة العامة للغذاء والدواء

● وهل هناك ظروف ساعدت على ظهور «الشخصية القهلبية» في مصر؟

- على الحقيقة ان الفرق الفلاني
 ساعدت على وجود هذا النمط الفلاني
 من الشخصية بل مع بداية الجبهة
 الملوكي، وهناك اسباب لك ذلك
 المصري، كانت الفرق الفلاني
 الدولة والملوكي تجد وخاصة بل واليه
 تتسبب، حيث كان الفرار ويتناقلوا
 على السلطة في العراق وأمام الفرار
 ولم يقد منهم يذهب نفسه حاكم
 ويطلب من كافة السبلان ان يطولوا
 قد أصبح حاكم، وبعد فترة قليلة
 تغير نفس الموقف وكذا، وبعد
 تغير قواعد تولي السلطة في
 في واحدة بل بالولاة لم ياتوا
 البنية، ثم بالهنا والكنا، ايضا
 أصبحت قواعد السبلانية واليه
 السبلانية، واليه القوان، واليه
 غير واضحه، واليه باليه
 ماضي، في شخص هو
 ظهرت الشخصية الفلاني، في

فهلولة الحضارية إلى الإنسان
العصرى بمعية حمامة والذي اشتهر
بالكرم واللباشة والشفاعة والرحم
والكثير من الصفات الحميدة ؟
لجواب ذلك يجب ان نرجع الى
ابراهيم بن موهو، نعم بالاكيد ان
الشخصية القهارية تبهر الشخصية
للعصرى وللجدة العصرية بأكملها. لهم
ان هذه الشخصية القهارية وهذه
الصفات التي جعلها موهو موجودة
بالفعل في دول العالم فهي (Guns
& Money) والى الانجليزية (Power
& Money) يعني تصادى في دول القهارى وهي
شخصية موجودة في كل المجتمعات.

ولكن الحقيقة التي نراها بالتدقيق
والتحليل وانما هي: كل من يملك
الخارج ان ايطية دول العالم متقدم
وتحيد وتطهر ومنه ومنه مصر،
ولكننا نلاحظ تصدير ان أي شيء
مصر بالخارج يتصدر به تشويه
مصر والمصريين وهذا خطأ وتجاهل
الواقع.

أيضا للبريخ أن
تسال انفسنا هل هذه
الصلبة موجودة في
مجرى البول؟ وهل
تحتاج الى علاج؟
ولكن ما هي تلك الاذا
تحدث وتهاجم لانهم في
المرحلة
وهذا الاسئلة التي
تحتاج الى علاج؟
ولكن ما هي تلك الاذا
تحدث وتهاجم لانهم في
المرحلة



المصدر: آخر ساعة

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٦ النشر والخدمات الصحفية والاعلانات

يبدو ان الإشراف اليقيني بالنظ والالم
عندها يدرك بطلان ما يقال هناك مطالعة
الماء وهذا ليس ان يتم ان يملأ الشخص
اي حيا ولكن انهم لا يحفظ وإذا ما
تم التفتيش في البيت فيظهر وفي البعد
والجاء بالحق لان ما ينبغي اليه من
الخير وعدم الخوف بالذات
* وفي هذا وسيلة لكي يستوى
«شخصية اليهودية» او «شخصية في
مصر»
بالتأكيد من الممكن ان نحاول او
نقل هذه الشخصية في مرجعنا
وذلك باتباع منه ونسأل أنفسنا
اولا: شخصية سكران اليه نحاول
وتحديده
ثانيا: انظم الاجابات الاصل
الاجابة الشخصية المصرية من خلال
نوم وملاحظات الاباء والبنات
والجدة والاباء وكلها مشاهد وكس
والجدة والاباء
والثالث: انظم الاجابات في
الكتاب والكتاب والكتاب



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في المجلس القومي للتعليم:

المطالبة بتطوير التدريب فحريجي الإعدادية ليكونوا عمالاً مهرة

كتب - محمود دياب

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بتطوير برامج ومحتويات التدريب التي تشرف عليها اللوزارات والمؤسسات الحكومية وذلك لكي تلتق نظام التعليم

الصناعية بدأ بتجريب قبول خريجي المرحلة الإعدادية وإعدادهم كعمال مهرة مع تطوير واستكمال للمعدات والأجهزة التدريبية للارتقاء بمستوى وكفاءة الخريجين إلى مستوى عامل ماهر وفني. وأصدر المجلس عدة توصيات في اجتماعه برئاسة الدكتور عاطف صديقي الحسري، من أهمها وضع مواصفات للتخصصات - من أهمها وضع مواصفات وإثباتية لكراني للتدريب المختلفة مع رفع مهارة الخريجين للبالغين من خلال معاهد إعداد الخريجين للتخصصات، وتوفير فرص للتدريب الخارجي لهم مع تشجيع مشاركة جميعيات رجال الأعمال وجميعيات المستثمرين في إدارة وتمويل الأنشطة التدريبية.

وأكد المجلس ضرورة تمويل بعض المراكز إلى نموذجين على مستوى عال من التخصص والاعداد في كل محافظة تكون مسئولة عن عقد اختبارات مستويات المهارة ومتابعة وتنفيذ برامج التدريب المطورة وإثباتية فرص التدريب للخريجين من خريجي التعليم بقطاع مرحلة التسمية قدراتهم الفنية والعملية.



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٦

١٠٠ هيئة المدارس بين الجامعات الحصول على الدكتوراة من الخارج

كتب - محمد حبيب:

وافق الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي على تخصيص ٤٠٠ بعملة خارجية للدراسين بالجامعات للحصول على درجة الدكتوراه من الخارج والمصدرة للسنة الدراسية ٩٨ - ٩٩ من الخطة الرئيسة ٩٧ - ٩٨/١ - ٢٠٠٧ - ٢٠٠٨ بالإضافة إلى البعثات التوفيقية من عام ٩٧ - ٩٨ في كافة التخصصات العلمية لجميع الجامعات ومراكز البحوث.

ويصرح السيد عادل شحمان وكيل أول وزارة التعليم العالي للعلاقات الثقافية والبعثات بأن الجامعات أرسلت لوزارة التعليم العالي التي ترغب في أن يرشح للدراسين فيها درجة الدكتوراه و أنه سيتم خلال أيام إعلان هذه التخصصات بالجامعات حتى يمكن للدارسين التقدم ابتداء من ٥ سبتمبر المقبل وادة (سبتمبر).

وصرحت السيدة سهير حامد رئيسة الإدارة المركزية للبعثات والممثل الثاني بأن البعثات لا تتضمن لطلاب الأكاديمية بعد الموافقة على أن يكون الإيفاد فيه للخارج في صورة بعثات ومهمات علمية لمدة عام قابل للمعاد آخر بعد تقصي هامان للدارسين على الدكتوراه من مصر ويشترط الحصول لنفس المستويات في درجة اللغة الإنجليزية المطلوبة للبعثات الخارجية.

وأضافت أنه يشترط للبعثات - أن يكون الدارس مميدا أو مدرسا مساعدا بالجامعة أو المركز ولا يزيد سنه على ٣٥ عاما في أول سبتمبر المقبل وادعى الخدمة العسكرية أو اعطى منها وأن يحقق المستوى اللغوي المطلوب وقالت أنه يشترط حصول الدارس على الدكتوريس أو الليسانس في التخصصات العامة فهما عدا المتقدمين لبعثات الطب فيشترط الحصول على اللجيسنتير في التخصص. وأن يكون التقدير العام في الدرجة الجامعية الأولى جيد جدا على الأقل



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إهداء مهندس توشكي إلى أمريكا والهند للاستفادة من الخبرات والتكنولوجيا

كتب أحمد نصر الدين :

لأن الدكتور محمود أبو زيد وزير التعليم العامة والوزراء الثانية ان الوزارة تدرس الآن ايجاد مجموعة من مهائسيها إلى الولايات المتحدة الأمريكية والهند لدراسة لخدمات التي تشمل مشروعات تشييد جسر الرامس وتوسيع في أراضيها للادارة والتي تم تنفيذها تحت ظروف مشهورة لتعرف مصر للتكنولوجيا الحديثة، وأن الهدف من هذه الزيارات العلمية الإفادة من هذه المشروعات لتعرف على سبلات تنفيذها للتكنولوجيا في المشروعات المصرية في توشكي بالمشروعات للخدمة بها وأكد الدكتور غسان الدين القوصي رئيس قطاع القوسح الأعلى بالمشروعات ان مدرسة لري المصرية استضافت ضاماً من تورية مدوية لتعريف التي تمت في دولة الهندسنيات ودولة الهندسنيات لتلاقي المهيب، التي تم لتعرف عليها وتجنبها عند التعامل في قسم الأراضي المصرية، وعلى أن يتم تطبيق النتائج التي تصل إليها مدرسة الري من خلال تشييد التلزم الذي سوف يسهم في رداها أراضي توشكي بالأساليب الحديثة ومن ناحية أخرى أكد الدكتور مصطفى غفران جافيش مدير بحوث الانشابات ان خبراء المعهد مع مهائسي المشروع وهذا بداية الأولى في أكتوبر ١٩٩٦ قد توصلوا إلى طرق وأساليب جديدة تماماً لتجديد السب موانع ومساكن تلبية طلبه الفايح زايد.



ليس بالانصاف والإهانة نربي المواطن الصالح

من التي تستخفهم. ومن هنا يمكن الإشارة إلى ما يقدم للمدرسين من تدريب في هذا الاتجاه حيث يتم تدريبهم على إجراءات تمكنهم من احتواء الطلبة الذين يعارضون العنف كنوع من الدفاع عن النفس وليست كإجراء عقابي ضد التلاميذ. وهذا التدريب بدوره يؤدي إلى أنه في حالة ممارسة الطالب للعنف في المدرسة فإنه يمكن السيطرة عليه لحين نقله إلى السلطات المختصة. وبناء على هذا لا يسمح للمعلمين بالدخول إلى الفصول الدراسية معهم ولأنهم لا يستطيعون التعامل معهم لاجلهم لا للوقوع في العقاب ولكن كرمز لحققت التظام من وجهة نظرهم وهذا يختلف عما ذكر في المقال المشار إليه آنفا.

وإذا ساء علينا الظن اننا إلى بعض الدول الأوروبية الآخرين نجد المجهود الذي يبذل المثال، والتي انطبقت بالمدارس أول تمرين بحرم العقاب البدني ولكنه عام (١٩٧٨)، حيث توجد حركة قوية تعمل من أجل حقوق الأطفال والأمعاء بوصفهم رعايتهم، وقد حدث حدوث ما في هذا الاتجاه فتلذوا والتزاما والتدريب والنمسا وما لبثت الدولة أن انتقلت إلى بنية دول السوق الأوروبية المباشرة.

ولا يقتصر الأمر هنا على إصدار التشريعات بل إن أوامير الامور التي يمكن أن يفرضها سياسيا قد يكون استخدامها الضرب في المدارس أو بغيره عام بالتالي ممارسة العنف مع أطفالهم في هذه المؤسسة التعليمية العربية. ما سبق كان محاولة لبيان كيف أن الأمر بالنسبة للعنف البدني أو الضرب في المدارس ليس مجرد حل تستخدمه المدارس أو المعلمون البديهي لا تستخدمها وإنما هي رؤية إنسانية تحمي قواعد وأصول أساسها احترام للكرامة واحترام العنف الذي يصدر عنهم. إذ أن العنف والحالة لا يقتصر على ما يدور داخل جدران المدرسة بل إن من الظاهر أن المجتمع بكل ما يروج فيه من أشكال العنف ومفاهيمه والتي يعتبر بها للتلاميذ.

وفي إطار مفاهيم العصر الداهية ربما يجوز أن نطرح السؤال وإذا لا نحاول إعادة النظر في الحلول التقليدية التي ندعو للمعونة إلى العقاب البدني وأن نحاول البحث عن حلول جديدة تسهم في الحد من العنف على مناهج مدرسية صحي ومتحفن وأمن تسود روح الاحترام والحب للطلاب والتي تؤدي إلى تعويد التلاميذ على الاعتزاز بالنفس والكرامة والتعظيم عن الذات دون خوف أو قهر إلا في ظل طاقات التلاميذ والارتفاع بمستوى التحصيل الدراسي لهم. وهذا بدوره يتطلب فتح باب الحوار والتفاهة والتسامح بين المعلم والتلميذ وتعليم التلميذ أن يعبر عما يرغب فيه بأسلوب حضاري دون الإخلال بالاحترام.

علينا أن نسال أنفسنا يوما كيف يمكن احتواء غضب التلاميذ وتدريبهم دون اللجوء إلى العقوبة.

ولعل هذا ما نسهو أو ما نغف وزارة التربية والتعليم في مصر إلى إصدار القرار الوزاري رقم (٤١٤) بتاريخ (١٩٩٨/٨/١) بشأن قرار سلطة أوامير الامور والمعاملات الحق في التخلي لظروف حال استخدام العقوبة البدنية في المدارس ابتداء من نقطة البنية للمدرسة وسلك الأبناء وانتهاء بالتحصيل الدراسي ويحدث بصحبه إلى الأمر التحري الذاتي في المعاملات التعليمية والتفكير الكسب لجوانبه الخاصة. وهذا يؤدي إلى أصبح الذوق والعقاب من مسؤوليات ولي الأمر. مما يحقق ويديم التوازن بين المدرسة والأسرة والتجمع ككل. وفي هذا الإطار يأتي الاتجاه إلى الاعتماد بتقويم سلوك التلاميذ وإثبات الفرصة لشاركتهم أنفسهم في عملية تحديد السلوكيات داخل الفصل. ولعل أبرز الاستدلال لحياتنا التي تسعي وزارة التربية والتعليم إلى تربية الأطفال على هذا الشأن ما يلي. فمع مسؤولياتها وقوانينها وأوضاعها في كل من واجباتها والتلاميذ المدارس وهذا يأتي الاهتمام بمعرفة القوانين والحدود قبل العقاب. فوضع لائحة جزاءات واضحة. تشكيل لجان متابعة للقيام بزيارات للمدارس للاطلاع من سلامة المناخ والبيئة المدرسية.

تصميم برامج تدريب المعلمين وإعدادهم مهنيا وأكاديميا وأسلوب الصفات على النحو والذاتي الصوري وإدارة الفصل بكفاءة وفعالية من المعونة إلى المعلم. هذه بعض من الأفكار التي أراها أكثر إيجابية وأفضل وأقرب من أجل إعداد المواطن الصالح والبنية التي أنشأ ما قبل من قبل بأن القيد يارب بالانصاف والهدر تحية للأمة.

تعمل لنا الأخبار لنا حصول السيدة سوزان مبارك على جائزة التماسح الدولي لعام ١٩٩٨ والتي منحتها لها الأكاديمية الأوروبية للعلوم والفنون عرفانا بطورها في إنقاذ روح التماسح وطنيا وإقليميا وعالميا. ومع ما يحمله من معنويات الفخر فإنه يؤكد أن احترام الإنسان والحفاظ على حقوقه والتماسح منه من اللبائبة للعلاقات الإنسانية تبعده عن العنف والإضرار بالأخرى. وهذه المبادئ لا تأتي من فراغ، كما هو معروف، ولا يمكن تعلمها فجأة، بل لابد من أن تقتنصها الجميع في مؤسسات المجتمع المختلفة منذ الصغر. ولعل المدرسة من أهم هذه المؤسسات والتي ينبغي أن تكون بيئة خالصة من العنف والمهسا ما استطاعت إلى هذا

سيرا. ومع هذا يطالعنا بريد الإهمال في ١٩٩٨/٨/١ الأستاذ حليم فريد تادرس حول العقوبة البدنية في المدارس وضرورة أن تحيد وزارة التربية والتعليم عن العقاب في قرأنا الذي يصدر الضرب في المدارس أسيرة ما لهجات إنية وأزارة التعليم البريطانية، والتي سمحت للمدرسين باستخدام الضرب كأداة للتلاميذ الذين يجادلون المعلم في الفصل الدراسية. والحق أنه يمكن أن نوسع حيزا وإسنادا متعدد توريد الفكرة للضمان والتي ترفض العقوبة في العنف مع التلاميذ لا بدع من العنف مع أئال مبدية ويستبدع من مشجول فالضرب إهانة لكرامة الإنسان وإمتحان لكرامته وإعدادها منذ أجل حقوقه الأساسية والتي ينبغي المحافظة عليها وتعزويد الإنسان منذ بوائير حياته كيف يعمل المحافظة عليها والدفاع عنها.

وترد على الرابطة القومية لعملاء النفس التربوي في الولايات المتحدة الأمريكية. إلى سبيل المثال. الدعوة إلى العقوبة البدنية كإجراء تنظيمي داخل المدرسة نظرا لأنها الوسيلة التي يدعو الاجتماعي والتعليمي والتفصيلي للتلاميذ. وتعتبر البحوث المتعددة في هذا الصدد إلى أن استخدام الضرب أو العقاب الجسدي من المفسدة ويمكن عنه العمل مع التلاميذ ويحدث بشكل أسوأ غير فعال في تعليم سلوكيات جديدة. ومن الأفعال والحالة هذه، البحث عن بدائل أكثر إيجابية وفعالية للحفاظ على النظام داخل المؤسسة التعليمية. ومن هنا أشرت الرابطة القومية لعملاء النفس التربوي. مثلاها مثل غيرها من الجمعيات المتخصصة في هذا المجال. منع العقاب البدني أو ضرب تلاميذ المدارس نهائيا حيث إن الضرب يؤدي إلى أن يفقد التلميذ صوابه أحيانا مما يزيد من طاقته العدوانية وما يترتب عليها من اضطراب واضطراب.

وفي هذا الصدد أيضا ذكر الأكاديمية الأمريكية لعلم الأطفال أن للعقاب البدني يمكن أن يكون له تأثير ضار على تصور التلميذ لذاته وإصابته ببعض الأمراض النفسية مثل التهميش والتخويف أو إزاد الانطواء وانطواء وانطواء. فلهذا فقد أظهرت دراسات متعددة حول الأساليب المستخدمة مع الأطفال لتعليم سلوكياتهم. أن الأطفال الذين استخدم معهم العقاب البدني هم أكثر الأطفال الذين لا يتبعون أوامر المصارة إليهم. هذا بالإضافة إلى أنهم يأتون للتحصيل الدراسي وأدنى من تعليمهم. هذه الاختلافات وما يترتب عليها من مشاكل مباشرة وغير مباشرة على الاتجاه التعليمي والتحصيل الدراسي، بالإضافة إلى تثير القوي وزيادة العنف اللاتقالي في سلوك التلاميذ. وطالب الأكاديمية الأمريكية لعلم الأطفال بضرورة إعمالهم في حال قريبة. وأولياء الأمور، وغيرهم بضرورة العمل من أجل تحريم العقاب البدني والاعتماد على استخدام وسائل بديلة في ترويض سلوك التلاميذ. وعلى الإدارة التعليمية تحديد أن تحتج عن طرق بديلة لتعويض التلاميذ أو هيلة التدريس من الإيذاء البدني والتأديب الذي لا يترتب على نزع سلاح التلاميذ والاعتماد على الوسائل البديلة الأمريكية كما لا ينبغي على المربي. ولابد من الإشارة هنا إلى أنه في ظروف محددة فإن استخدام القوة قد يكون له فروع لفعول ما يكون له أسبابه وله ذلك خلاف للعادات ومعتقدات المجتمعات والمخاطبة إلى المؤسسة التربوية.

ويشترط مجلس العموم البريطاني في الاتجاه نحو منع العقاب البدني في جميع المدارس البريطانية في جلسة له (مارس ١٩٩٨) يوافق في قضية إيمان على هذا. فالضرب خطا جسيما يرتكبه المعلمون إذا ما أقصوا عنه من حيث الهدأ. ولا يوجد في نظر الكثيرين ما يبرر اللجوء إليه. وقد أفضت الأبحاث في بريطانيا إلى المدارس إلى أن تستخدم العقوبة البدنية أفضل في نتائجها



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وصول ١٦/ من الكتب الدراسية لجميع المحافظات

بني سويف - من صفوت عبدالجواد :

أعطى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان ١٩٩٦ من الكتب الدراسية وصلت الى جميع المحافظات الآن وسوف يتم تسليمها كاملاً قبل بداية العام الدراسي الجديد.

جاء ذلك خلال تفقد خراس بني سويف والتوقف على الاستعداد للعام الدراسي الجديد ووصول أجهزة التكنولوجيا وأعمال الصيانة والأجهزة الفنية داخل الوزير إن الأنشطة الدراسية من أهم الدعامات لبناء الشخصية السوية للدارسة على مستوى القرن الحادي والعشرين وهي سلاح يقاتل.

وأضاف أن الوزارة التفتت مع وزارة المالية على تغيير الدرجات المالية للوزارة لتععين المعلمين كحد الميزن في التخصصات المختلفة وأن الوزارة سوف تعلن عن تلك التخصيصات هذا الأسبوع.

وأكد الوزير أهمية دور الأسرة ومجالس الأباء وتعليم مديهم في دعم العملية التعليمية وضرورة توافر للمعاملات والإمكانات لمجالس الأباء لممارسة السلطات التي منحها القرار الوزاري ومن أهمها تشجيع المجموعات الدراسية وعصها للقاء على مائتا المدرس التمهيدية.

وأكد الوزير أيضاً أهمية حرص الدولة على دعم التعليم الخاص وتوفير جميع الخدمات والإمكانات بالائتمار مينا على الأسرة المصرية أو يفرس إشارات أو أن مدارس خاصة في المجتمع.

وأكد الوزير أن توفير التعليم الخاص بالانتمار التعليمي يتمهدين الخدمات والمعاملات بالخدمات عدد اكتمال الحزن الفاتنية والتمهيد لكثير من مودة وقال إن الوزارة تراقب كل من يخالف ذلك وسيحاسب في الرقابة الإدارية والاضراب المالي الوزارة مؤكداً أن القدرات التعليمية سوف تستقبل في ١٦ ألف مدرسة مع بداية البث للتجريب وإن الوزارة قد وافقت على دعم تلك التكنولوجيا.



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سوء التنظيم ينهي برنامج محو الأمية قبل بدايته

بدأت يوازي سوء التنظيم والإعداد، أدوية تأهيل شباب الفريجين للتخريج في برامج محو الأمية تظهر قبل بدء الدورة، وتختلف للمريون عن التخريج لمدة أسبوع رغم انتظار الدارسين لهم يومياً بنادي الحديد والصلب بمنطقة التبين.

وبأنى هذه الدورة التي لم تبدأ بعد في إطار خطة أعدتها جهاز تشغيل شباب الفريجين قبل ثمانية أشهر لتشغيل شباب الفريجين من حملة المؤهلات المتوسطة والعليا من خريجي ١٩٨٥ وما بعدها.

وتشمل خطة الجهاز التي لم تنجح أولى خطواتها ثلاثة برامج أولها لتنمية المجتمع المحلي بالتعاون مع الصندوق الاجتماعي للتنمية باستثمارات تصل إلى ٥٠٠ مليون جنيه وقسمي لدعم الصناعات الصغيرة بالتعاون مع بنك ناصر الاجتماعي بتكلفة ٢ ملايين جنيه تلعب كخروج لشروعات شباب الفريجين ويشمل البرنامج الثلاث إنشاء معهدين لتكنولوجيا المعلومات وتكنولوجيا التعليم وهو البرنامج الذي مازال قيد الدراسة.



المصدر: الأناضول

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٧

إعادة تصحيح أوراق اجابة الامتحانات!



يقدم الدكتور
سينوت
حليم
نوس

مقعدا لطلاب جديد ورفقة أيضا في عدم الالتفات على لوائح الامور، وغير ذلك من اسباب جعل هناك ضرورة ملحة لاستمرار مجلة تخرج الطلاب وحلول غيرهم معلوم حتى وأى كان على حساب المستوى العام لتسويق الطلاب وتدراته الاستيعابية أو الإبداعية. وواقعة عدم إعادة التصحيح، يمكن تكييفها بأن درجة التصحيح هي قرار اداري، إذ هو التصحيح الهيئة التدريسية - للمتمثلة في المصحح - عن ارتباطها للدرجة بدرجة تعطي للطلاب من الجزء المصحح من ورقة الاجابة (إذ عادة يشترك أكثر من استاذ في تصحيح المادة) لتفسيح هذه

حتى سمحت الادارة بأن التصحيح لا يمكن اصلاحه ولكن يمكن فقط إعادة رصد الدرجات، فإذا كان هناك خطأ يجب تداركه، خاصة بعد ازدياد أعداد الطلاب واستخدام السرية في للكتنول التي تعتمد على الجهد الفردي، وبالتالي فإن الخطأ في الرصد وأرد. ولكن يمكن تصحيحه وللذات بينما التي مجلس الكلية درجات رافة لرفع درجات الطلاب بما يمكنهم من التناجح بدون مواد أو نجاحهم وتخلطهم في سادتي لا أكثر.

●●●

ولذلك فإن التسهيل على الطلاب في إنهاء دروسهم الدراسية في بلادنا غيوسر وارد في دول أخرى، فالنظام الاسويكي حيث يكون الامتحان في مواد يفشارها الطلاب ليمتحن فيها، بحيث يهي مواد الدراسة في فترة حدها هو لنفسه لة تطول أو تقصر. ولكن منونا الضرورة لها احكام لاعداد الطلاب الكثيرة، تتلوى عندما يربس طلبا لاته سيحجب

تطورت فكرة النظم من درجات الامتحان بمراحل.. وحتى بداية التسمينات كان الطعن فيها محجرا، وينظر الى نتيجة الامتحان على انها حقيقة لا يرقى للشك اليها فهي عنوان للحقيقة باعتبارها حكما باتا.

ولعل واقعة شهيرة عرفت على عميد حقوق القاهرة السابق للمرحوم الدكتور محمود محمود مصطفى وكانت إحدى تلميذات الدراسات العليا قد رسبت في إحدى المواد مما يستوجب رسوبها في جميع المواد (وهو الحال في دوليات الدراسات العليا)، وعندما أعيد رصد الدرجات اتضح أن هناك خطأ في الرصد وطلب من العميد مصطفى إعادة الرصد وبالتالي نجاح الطالبة، ولكنه رفض مدعيا وجهة نظره بأن ذلك سيؤذي الى زعزعة الثقة في نتيجة الامتحان بصفة عامة، وفي مقابل ذلك لا مانع ان يكون للمصحح بعض الإبتغايا كما يوجد لكل تطويج جديد ضحايا، واستمر الرأي على ذلك فترة -



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٧

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

لإجاباتهم، وبالتالي يستطيع أن يعطي الدرجة الصحيحة تكملة لقراره الإداري السابق.
فإذا ما قام من لم يشترك في تدريس المادة أو يشترك في تصحيحها وليس جهة رئاسية له، بإعادة النظر في الجزء غير المصحح، ففي ذلك مخالفة لقواعد الشكل في القرار الإداري وهو عنصر الاختصاص إذ قد قدم التصحيح شخص غير مختص بما يؤدي إلى بطلان تصحيحه، ويظل السؤال كما لو كان لم يصحح، فإذا أوكل التصحيح بعد ذلك إلى رئيس القسم أو من صرح للسؤال أساساً فلا يعد ذلك إعادة تصحيح.
ولعل ما حفزنا إلى بحث ذلك، تلك الحرية التي إتاحتها الرئيس مبارك لكل المواطنين في التعبير عن رأيهم في أن يأخذ المصلح مجراه في كل يوم فوطن، فعندما لا يكتم فم ولا يهتف فم تتفجح العقيلة وتخلو وتسمو فوق كل ثور أو مزايعة.
وعلى الله القصد.

● كاتب المقال: فستلا
بلفرغز القوي للميجوث
وعضو مجلس الشورى

الدرجة لتقدير المصحح مراعيًا في ذلك معنى استيعاب الطالب لمادة الكتاب وألمامه بتفاصيلها، متى كان ذلك ممكنًا وجائزًا قانونًا. بقصد تحقيق المساواة في الدرجات للإجابات المتشابهة، ومن أجل كفاءة العمل والمساواة بين الطلاب وإبراز قدراتهم الاستيعابية في مناهضة شريفة بقصد تحقيق المصالح العام داخل الأطار التعليمي.

●●●

والسؤال الذي يطرح نفسه الآن، ما دامت درجة الامتحان في قرار إداري فمادًا يكون الحال إذا سها المصحح عن تكملة تصحيح سؤال وإعطي الدرجة للصحيح الجواب؟
المعادلة تستوجب أن يصحح الجزء الثاني من السؤال لتعطي الدرجة الجديدة للسؤال بما قد يغير وضع الطالب لينقله من صفوف للرأسين إلى صفوف الناجحين، ولكن يتطلب ذلك مراعاة الشكل في القرار الإداري بمعنى أن من يصحح الجزء غير المصحح من الورقة - يكون نفس من أصدر القرار في التصحيح الأول ولا مانع من أن تكون جهة رئاسية له، وإن كان يفضل من قام بتصحيح السؤال أساساً لأنه قد كون فكرًا عامًا عن مستوى الطالب ومستوى



هامش الفتوى

مفادات وزير الأوقاف

في التعليم الأزهرى

كلام د. محمد الشكوى، أستاذ في الأزهر الشريف، العالي الذي عده فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر يوم الحادي عشر من أغسطس الحالي. كان المؤتمر يهدف إلى التقليل من مناهج التعليم بالأزهر، لم تقتصر فقط على سنوات التعليم الثانوي إلى ثلاث سنوات بدلاً من أربع التي سبق الخضوع إليها بدلاً من خمس سنوات. .. وقد توافقت هذا الأمر في مخطاها يوم الخميس الماضي، ولقد أن مواد الدراسة كان له سبق خضوعها قبل استصدار التعديل بخفضها للثلاثين رقم (١٠٣ لسنة ١٩٩٦) المسمى بقانون تطوير الأزهر، فهي تجرأت بالفعل بنية التعديل، بما يكفي بعد ذلك أستاذ والى.

كان يشهد هذا المؤتمر الدكتور محمود زقزوق وزير الأوقاف، ولم يكن في برنامج المؤتمر أن يأتي كلمة فيه، وإنما طرح هو طلب الكلمة فقامت له، تكلم بكلام مشروب هو الذي أعنيه بأن لا يحسن السكتات هناك لأنه أكد الفاعلة في الهدف من عقد هذا المؤتمر، وهو بحسبه، وهو ليس من أصحاب الشأن التعليمي في الأزهر، وإنما يحضره لأشياء نوع من الإصرار على أن المؤسسات الدينية عندما على رأى رجل واحد، وأن كان قد غاب عن هذا المؤتمر رئيس إحدى هذه المؤسسات وهو مفتي جمهورية مصر العربية مصطفى رئيس دار الأفتاء التي أعلن غير مرة أنها إحدى هذه المؤسسات.

قال وزير الأوقاف في كلمته بالمؤتمر الصحفي: إنه لا يرى من المصواب القول بأن سنوات التعليم الأزهرى قد انقضت من سبع سنوات بالاعداد والوثائق التي ست سنوات، لأن هذا يخالف الحقيقة. لقد كان هذا التعليم سبع سنوات من قبل، لكنه الآن زاد إلى اثنتي عشرة سنة ولم ينقص إلى ست. والوزير بذلك يتحدث عن الشكل فقط، فهو يقول: إن السنوات ليست بخمس سنوات بل هي سبع سنوات من سنوات التعليم الابتدائي الأزهرى.

والوزير يقول ذلك وهو يعلم تماماً أن سنوات التعليم الابتدائي الحالية من مضمون التعليم الأزهرى، ألا حفظ لثمانية عشر جزءاً من القرآن الكريم، ويطبق

أيضاً أن السنوات لتتبع الأولى كانت مقسمة إلى ابتدائي أربع سنوات والثاني خمس سنوات، وكان الطالب يلتحق بالسنه الأولى الابتدائية وقد حصل من اللواتي بالدراسة الحالية بالابتدائي الذي يعنيه أكثر مما يحصله الآن فهو يحفظ القرآن الكريم كله، ويملك بقاء من اللغة العربية والرياضيات تؤهله لدخول الابتدائي الأزهرى بعد استحقاق مسير بدنيته القاعدية والشعبية.

فيما أضاف وزير الأوقاف إلى السنوات ليست التي تم الانقراض إليها ست سنوات للابتدائي الأزهرى لا يحصل الطالب فيها إلا أقل مما كان يحصله قبل ذلك لأن هذه مملكة من الوزير هو شخصياً يعرف حقيقة أنه دخل الأزهر طبقاً للنظام القديم سبع سنوات حصل قبلها القدر الواجب من العلوم التي أعلته دخول الابتدائي الأزهرى.

إن القول باتفاق المؤسسات الدينية أن تكون على رأى رجل واحد يجب أن يكون لتناقض على الحق والأمر الذي يؤسف له أن أحداً من الجالسين على منصة المؤتمر ولا يشهدون من مستشاري الأزهر لم يصحب الوزير الأوقاف مخالف، وبهذا يكون الحق قد ضاع بين القديم جديداً ولا حول ولا قوة إلا بالله على التعليم القديم.

سيد الطيف فايد



المصدر: ~~الأهم~~ ~~رام~~

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٧

مركز تنمية المجتمع بجامعة الأزهر

في إطار تفعيل دور الجامعة في خدمة المجتمع للطلبة بخدمات تعليمية وتنشيطية مركز تنمية المجتمع بجامعة الأزهر لدعم التعاون مع المؤسسات الحكومية وغير الحكومية من خلال عدد من البرامج والبرامج والمؤسسات والمؤسسات التنويرية لهذه المؤسسات، جدد بذلك المكتب. جهته في إيرادهم مدير المركز ورئيس قسم الاجتماع بالجامعة.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رغم تمسك أساتذة آداب الزقازيق بمبناهم:

نائب رئيس الجامعة يصّر على نقلهم بالإخافة لقرار مجلس الجامعة!

للنشطة التي تحتاج إلى كتيبة من رجال الأمن لحماية الطلاب والأساتذة لا تشتهر به هذه المنطقة من وجهات عناصر خارجة عن القانون فيها وهذا ماكان الطلاب والأساتذة يشكون منه عندما تقرر نقل لجان استحداث طلاب الآداب إلى هذا المبنى العام الماضي. قرر أساتذة الكلية أن يعترضوا على تنفيذ القرار فبعد مجلس كلية الآداب جلسة طارئة وقرروا عدم تنفيذ القرار بالرغم من معارضة العميد لهم لكنوا مكترة للسيد رئيس الجامعة يردوا فيها بأنهم لهذا القرار بصفة خاصة السيد رئيس الجامعة من وجوبهم في مبناهم القديم والمعدات التي شيدوها بأموال الأساتذة وموارد الكلية بالإضافة إلى أن المبنى الجديد غير مهيأ بالمعامل العلمية للأقسام الاعلام والفلة والتاريخية والفرنسية والجغرافيا وأن هذه الأعمال موجودة بالفعل في مبنى كبريتهم كما أنه لاألا للوقت التحصين في نقلهم من الحرم الجامعي إلى لمرافق الكلية ولغلب الأساتذة يقررون بالتدريس في كليات أخرى داخل الحرم الجامعي ويضعهم في البنى الجديد الذي يعد عدة كيلومترات يمرال العملية التعليمية.

السؤال الآن الذي يفرض نفسه لماذا أشد السيد نائب رئيس الجامعة لشئون الطلاب هذا القرار الفردي ويضرب على العميد والمدير الإداري للكلية بنقل مكاتبهم ولم تتخذ هذا الصلحة من تمثيل العملية التعليمية في جامعة الزقازيق؟ سؤال أخير من صامبه القرار في هذا الشأن نائب رئيس الجامعة أم مجلس الجامعة أخيرا هل سيوفر لاجتماع رئيس الجامعة يوم السبت القادم مع أعضاء هيئة التدريس من قرار يرضي جميع الأطراف.

شهام الزيني

في جامعة الزقازيق. ماأقرب يبحث عن حل بالرغم من التصعيد للذم الذي يشهده موقف مسئلة كلية الآداب الدفاع عن بيتهم الذي ارايطوا به منذ تأسيسه وتكثرت رئيس الجامعة يصّر على أن يعارضهم منه بالرغم من قرار مجلس الجامعة الذي يقرر هذا الموقف. الدكتور أحمد الشفيق رئيس الجامعة على مكتبه مكترة لتسهيلتها لديها ٢٢ أساتذا بكلية واتحاد كلية بعدما منوا في مسيرة صاعدة من مقر الكلية في الحرم الجامعي إلى مقر رئاسة الجامعة لعلنا أجمعهم على هذا الموقف الختصاص من قبل نائب رئيس الجامعة الذي خضع له عميد الكلية بموقف متفرد ثلثا زملاءه.

الحكاية. دعمها المستندات. أن كلية حقوق الزقازيق بلا مبنى داخل الحرم الجامعي وأنها تتخذ من كلية التجارة مقرا مؤقتا منذ عدة سنوات وقرر الدكتور رمزي الشافعي رئيس الجامعة السليق أن يبني لكلية الحقوق مبنى لها وقد تم تخصيص قطعة أرض لها بعدما وضع الخبراء كل ماستكرمه الدراسة في هذه الكلية المعزولة من مدرجات كبيرة الحجم لتسحب لأعلى طالب ويقلل تكلف المبني أكثر من ٢٠ مليون جنيه وقرر مجلس الجامعة نقل كلية الحقوق نقلا كليا لبيتها الجديد بشرق مدينة الزقازيق فور استلام المبني. إلا أنه وبغرة قاتر لم يفلح قرار مجلس الجامعة وكان قراره أنهم أهدأ بالرغم من اتفاق للآباء على إنشاء المبني وحتى لايتكشف خسف الموقف داخل الجامعة وعدم تنفيذ القرار من قبل كلية الحقوق قرر السيد نائب رئيس الجامعة أن تتخذ كلية الآداب هذا القرار دون أخذ رأى مجلس الكلية والاحتياجات العلمية للطلاب والتجهيزات والمروحي الأسية من جراء نقل ١٦ ألف طالب بطالبا في هذه



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٢٧ / ٨ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٠ دراسة لتنمية الثروة

النباتية والحيوانية بسميناء

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والقوة للبحث العلمي أن المجلس والبحوث في المركز القومي للبحوث انتهى من إنجاز ٢٠ دراسة بحثية عن التنوع البيولوجي في الكويت، وأشار إلى أن النتائج العلمية التي تتوصل إليها الأبحاث يمكن الاستفادة منها عملياً في الخطط القومية لتنمية سميناء. جاء ذلك عقب استعراض الدكتور مفيد شهاب لنتائج الأبحاث العلمية للمركز القومي للبحوث مع الدكتور خريف حسين القائم بعمال رئيس المركز القومي للبحوث.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٢٧ / ٨ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول ٢٥ ألف طالب وطالبة بالمدن الجامعية الأزهرية

كتب - محمد يونس:

تستمر المدن الجامعية الأزهرية في قبول طلبات الالتحاق بها حتى نهاية أغسطس الحالي حيث تقدر قبول ٢٥ ألف طالب وطالبة هذا العام بالقاهرة والإقليم وتبدأ إجراءات تسكين الطلاب القدامى بلوائح التقديرات يوم ١٧ سبتمبر للقبول وابتداءً من ٦ أيام.

صرح الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر، بأن الجامعة تقبل كل ما في وسعها لحل مشكلة إسكان الطلاب والطالبات ومع إستعدادها لتلقي المساعدات وتفتح الفرصة لرجال الأعمال لبناء مساكن بالمدينة الجامعية الأزهرية. وأشار إلى أن بعض المحافظات وبرت مساكن لطلابها تتولى الجامعة توفير الرعاية والبناء لها.

وأوضح السيد محمد العزیز حفيد المير العام للمدن الجامعية أنه تقدر تخصيص ٧٠٪ من المساكن للطلاب الجدد بأولوية المهجور في الثانوية الأزهرية وقبول أبنائهم عقب إعلان نتيجة التنسيق، وتخصيص ٣٠٪ للحالات الخاصة وأبناء المناطق الدلتية.



التعليم والقيادات الجديدة

حسب المثقفين في هذا العصر أن يسجدوا ملاحظاتهم ومشاهداتهم في هوء ثم بعدوا أنهم الملاحظات كشيئا ما للوصول إلى الحقيقة المطلوبة. ولو اعتبرنا في إجمال أن لغة الدقة مطلب مهم وأن القيادات الجديدة هي التي تخضع إيمان بذكر بشي صورة وجوانبه فكرة البحث عن الصواب. وفكرة البحث عن الصواب... تأهيك عن صعوبة الإلقاء بها فهي لقد صعوبة حين تلقى بها وتحول التركيز على جوانب متعددة تحدث المفكر.

ألا في هذا المجال سوف تصاميم بمصالح متعددة لأحجام كبيرة من ذوي القيادات التي لا تارة بالصواب أو للبحث عنه واستقرار مثل هؤلاء الذين لا يفهم البحث عن الصواب في ذاتية بثاقوات فيها الرخص وبرجيات الحق. كل هذا يجعل البحث عن الصواب أسلوبا بالغ الصعوبة والأقرب منه كما يقولون هو اقتراب من على التباين. وتحوالي السهام من عدة كلمة في صعوبة نقلها كقواعد الصواب من طرازات متعددة وعلى أحدث تكنولوجيا متقدمة لشرب كل فكر يجده إلى الصواب أو بالأحرى هؤلاء الذين يجدهون إليه ويهتمون إلى تحقيقه والسبب معروف وللغاية مألوفة. إذ كيف تطلب من المصالح التي صارت عينا على الحياة والأحياء.

وكان للفكر اهتمام مسارا خاصا بالاشتهاء

للمستشار

سيد عبدالله

رئيس محكمة استئناف الإسكندرية

وهذه مقدمة إليه منها: لأن التعامل للقيادات للتحفة التي تحدث عن نظم التعليم في مصر وعن الحداثة والبرامج وتعلم التعليم نجد كثرة من هؤلاء يمارسون الوسائل ويبلغون في تحصيل القضايا... ويبدأ الأتلا أخرى مخالفة تعلم بطريقة مباشرة على عدم المبدأ.

وهذه الأتلا في الوارد للصواب التي تتلاقى معبرة من رغبات أصحابها ورخص القابات التي يتحدرون منها وبها. مما يجعل صياغة عملية التعليم شريا من المستحيل تحوفا العاملون في مجالها على استخدام مهاد كانوا يمكن من الوسائل للسرعة وإمكانات الحركة ويعملوا التراب الذي يرضى أيضا من فكرة وطنية خاصة هي البحث عن الصواب مما يجعل الأمر صعبا محسوبا بأكثاره وحلي لا تتخلط الأوراق وترتفع الصور التي من شأنها ألا ترتفع. نقول هؤلاء إن العملية التعليمية تحتاج إلى رؤية ذاتية تكون سادتها ماذا نريد... حتى نجهز لها جيشها من الشباب للعلم والتمسح بإمكانات عملية ذواك العصر بمقتضيات العلم والمعلومات والفضاء والهندسة القديمة سواء منها ما يتعلق بهندسة الكمبيوتر والهندسة الوراثية التي تلعب دورا هاما على الساحة العالمية أيضا مدى صنع شريك مصر بليم وعراقة الإنشاء الراسخ ومكونات الكيان التنسي والتوافق المطلوب في المجتمع.

المحاولة الجادة لتعمية الأتلا بمفكرات من شأنها تعمية الاتجاه لإثارة واستشراق آمال الوطن وتحسينه واستقراره ويقال دون التهميم بالإحلام والخيال المشفق عن واقع الذات إلا بعد العلم للجالي إذا كان خيالا لا يمكن له الدفاع المطلوب للعلم. والمعلمون وهم الجيش الجاهل لهذا الجيش ليس هذا الأمر بغيره بعملة وبرك تنسية رسائله ويحل غاية تأهيك عن صعوبة ما يتحمل أكثر هؤلاء من المشقة لتقريب يومهم المؤثر في حركة المجتمع وتوجيه مساره نحو الهدف الأسمى وهذه جلود أوقياء وأسرفاء وصالحون وعلى أكتافهم تمشي الحياة كريمة عزيزة. وهناك للة قليلة حظيت أعمالهم بدمعرون من الرعية لأنها غائبة. وأحمد لله أن عدد هؤلاء وسط المعلمين الشرفاء لا يكاد يرى. الفكر التعليمي الذي يقود العلم والعملية التعليمية بنسب بالوشوح والموضوعية ويمارسها الأقران والوطنية الخاصة والحيدة والتبع عن الهوى. كذلك هناك أدوات السند في بناء جبل مستشرق الفد ويسجل مكونات المواطن الفاضلة بقدرة على البناء وعلى التمدد وحمل أمانة الأمن القومي الحاضر وهو السند الاستراتيجي الصائب حيث تتحول قيادة الفكر التعليمي إلى فكر مؤسس لا يتخلل من رؤية فريدة مثلهما. بل من فكر جماعي لمره مؤشرات عامة ومشتريات جادة من كل فئات الأمن التعليمية ولا يلقط للرؤية الفريدة أو الأتلا للفرار بل يتحرك من موضوعية بانية وفكر مؤصل لكي يتم البناء على مقومات الوعي وهذا يجب ألا تختلط الأوراق لأن الحديث المخالف الأوراق قد يستفاد في أي مجال إلا مجال التعليم لأنه يتعامل مع بناء العقل والإنسان ومع مراحل سنية لا تتعمل للفتنات إلا إذا كانت هذه الأتلا تهدف إلى عدم المبدأ.

ومن المؤكد أن الشعب الرشيد للفكر... المستشرق الهدف... الذي يملك أدوات فكره... ويستشرق مستقبه. هو قادر على حمل الهدف إليه وإن يسمح للمعلمين أن يخطأوا الأوراق. وأن يباعوا بين الصواب والباحثين عنه. ولحسن حظ هذا الوطن أن القيادة الأساسية لتدبير بالوشوح يستند إلى تعليم يستشرق الأتلا للفكر. فكان الاختيار اللائق ومراميتها والمثله لأتلا الوعي بالمشاطة المختلفة في تشديد رؤية القيادة الأساسية إنه السيد الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وحسبه كذلك.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عبارة في كل بيت

لا أفهم شرح المدرس.. وأحتاج إلى درس خصوصي

وإذا يكون الحال أيضاً في شرائط الفيديو التي يقوم بتسجيلها حطوط الطبع والدرسين الأول حيث يلهون بشرح كل مادة من المواد الثلاثة على الطلاب على شرائط فيديو وشرائط كاسيت فهي تشمل للدرس الذي يدرس طوال العام مع طرح الأسئلة للطلاب ويوضح عليها كما يحدث في فصل الأما.

وبما أن معالجة اللغة الدروس الخصوصية حيث تعرض للوزارة على أن يتم وضع الامتحانات من خلال كتاب الدروس والاسلوب الخاص للمدرسين وبشكل تفصيلي.

والى كتاب اللغويات للمكتبة "مؤلف فليبي" ربه أن اللغويات لها مراحل ثلاث:

المرحلة الأولى تسجيل ما نقرأ وما نسمعه وكذلك ما نستذكره في الذاكرة ولكن نضمن ذلك يجب أن نلهم بالقرن التي استخدمنا في فهم ما سوف نخطه أو نستذكره وذلك باستخدام جميع حواسنا مع تركيز فكري جيد أثناء ذلك وساعة من الفكر المركز خور من ساعات طويلة يقضيها الطلاب شدت الفكر كما يجب أن نعلم أولاً ثم نلاحظ أننا لا يمكن أن نختزن في الذاكرة كل ما نرى ونسمع.

المرحلة الثانية من مراحل الذاكرة هي مرحلة الحفاظ على تخزين المعلومات بحيث أن الطلاب يخطون في القدرة على حفظ المعلومات بسرعة واسترجاعها وقت الحاجة لذلك يجب أن نراعي بعض القواعد الهامة وهي أن يكون لديهم الشعور بأهمية استرجاع المادة الحفظ ويمنع بحيث تكون الحالة النفسية والصحية للطلاب مناسبة. ولا يمكن نفس القلاء والأرقاء واعتلال صحة القلب وكذلك الحال والكتابة والمشاكل الأسرية سبباً في صعوبة التركيز والقدرة على التفكير أثناء الاستذكار وحفظ المعلومات وتخزينها. كما يجب أن يبتعد الاستذكار مباشرة إعادة الحفظ والتسميع وحسباً لتطبيق ذلك من طريق الإجابة على الأسئلة الخاصة بالموضوع التي يقسمها الطلاب بنفسه أو يقدمها للمدرسين أو تكون مدونة بالكتاب الدراسية كما يجب أن يشارك الطالب قدر ما وجزراً من القديم ولا يلجأ إلى النسيان أو النسيان.

والمرحلة الثالثة وهي مرحلة التفكير أو استرجاع المعلومات حين يلجأ الطالب إلى استدعاء لمعلومات التي معالجها فيوجد أن (الذكاء) التي راجعها في وقت قريب وسهل استرجاعها ويجب ألا يهتريها الطالب حين لا تستطاع ذاكرتنا بما نريد أن نتذكره (فإن) بأن قلباً إلى الهدوء والهدوء بالقلب وسهل القلب الاستجابة على اتصال ما نلم قد قام بواجبه فيواجبه الامتحان والامتحان فهو واثق في نفسه ويجب أن يعلم الطالب أن جو الامتحان والامتحان دلتنا نعلم من الكتب العالي حيث يطلع بالمعلومات للفرقة إلى الخور تبعاً عند تذكرها.

وفي نهاية تلك الأجزاء والأقسام: لا تخطوا كل امتحانكم للوجه الأجزاء بنصير في الحصول الدراسي لخطوط دعوا الحياة تصوير صيرها المعاني ولا يكون كذا الاستذكار لأن هذا التزيت قد يكون سبباً في إلهاء أخصاب الأبناء والبنات بطلبات والتمريض للامتحانات النفسية وتصبحوا أربابكم الدنيا بالتمتع بطلبات الراحة وأن يكون لهم في نهاية الاستذكار ذات يقضي فيها بمرحوم ووجدونه والمقصود من هذا ولا أنشغل بالهموم ومشاكلهم وسامعهم على حلها وسامعهم على الامتحان على النفس في براسهم بغير الامتحان ولا تقصيرهم في دراسة لا يديها بهاها أن نمدوم بالذكاء السليم ومن هنا يمكن الطريق إلى النجاح والتفوق مهذا بنون الحاجة إلى مدرس خصوصي.

بدأ بعد التنازل للعام الدراسي الجديد حيث تبدأ مشاكل الإثارة. لا أرى السيرة، لا أفهم الدرس، "نحتاج إلى درس خصوصي"، يزداد فئات الطلاب وتكثر أصصاً الأباء وتبدأ دراسة الدروس الخصوصية التي تعالج في كل بيت حيث يتحول للتدريس داخل الفصل إلى مستمع دون تفاعل مع المعلم على الدروس الخصوصية التي تلتقه قدر الامتحان على النفس.. ولكن هل نستمر خاشعين ومضطربين للدروس الخصوصية والقرن من وجود الدلائل مثل البرامج التعليمية التي يقدمها التلفزيون والبرامج الدراسية التي تقوم بها المدارس والشرائط التعليمية التي تقدمها وزارة التربية والتعليم.

وفي دراسة قام بها اتحاد الإذاعة والتلفزيون على ١٥٠٠ طالب وبالطاقة بالبراطين الاتحادية والتلفزيون من مستخدمي الإذاعة وشاملي التلفزيون والبرامج التعليمية وكذلك على ٥٠ مدرساً ومعلمة لهذه البرامج اقتنع من البحث ما يلي:

١٩٩٧٪ من الطلاب موضوع البحث يتابعون البرامج التعليمية بالتلفزيون (٢٠٪) من الطلاب موضوع البحث يتابعون البرامج التعليمية في الإذاعة وأن ٢٢٪ من الطلاب يتابعون البرامج التعليمية بالإذاعة والتلفزيون معاً. وبلغت ٩٧.٥٪ من طلاب المرحلة الإعدادية (٩٩.٠٪) من طلاب المرحلة الثانوية.

وقال الدكتور محمد السيد القاضي استناد لتوجيه النفسي والدراسات النفسية أن هناك شعور دقة الأبناء من أن الدروس لا يتم بشرى ثلاثة داخل الفصل ينكمس ما يحدث إذا جاء هو نفسه ليدرس في المنزل والدروس الخصوصية هي للسؤال الأول عن سياسة الحفظ والتفكير للطلاب لأنها لا تركز على التعلم به المدرسة للتكيف الحفظ ولكن ما هو الحل.

قد يكون الحل في تكوين مجموعات تقنية من صفوف المعلمين بالمرحلة الثانوية وأن تكون المجموعات في مواضع مناسبة للطلاب حيث يشعر الطلاب دائماً من أن مواضع المجموعات غير مناسبة بالرارة فهي في الصباح الباكر قبل بدء الدراسة أو في وقت متأخر بعد انتهاء الدراسة ولا يلجأ بالتدريس بها مدرسين الكفاء.



منى عبد القادر

الشعب

المصدر:



التاريخ: ١٩٩٨ / ٨ / ٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بيان من د. مصطفى

أمام:

تدمير العلوم الشرعية

بالأزهر على أربع

مراحل

الشيخ جاد الحق فتح الكتاب الدائمة والصفحة

ومعاهد المحققين والآن يفتقونها



الشعب

المصدر :

التاريخ : ١٩٩٨ / ٨ / ٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الخطة بدأت منذ عام ٩٦ في المرحلتين الابتدائية والإعدادية بعض ما قيل في المؤتمر الصحفي مغالطات وأخطاء ينبغي تصحيحها

الأزهر بدأ من المرحلة الابتدائية وانتهاء بالجامعة والدراسات العليا، وسيرى بالمرحلة الابتدائية ثم الثانوية الأزهرية ١٢ فقد بدأ تدعيم الأزهر للمعقول - ظهور مشكلة تقليس سنوات التعليم الثانوي إلى ثلاث بدلاً من أربع منذ ١٩٩٦ فشكل التدرج في المرحلتين الساليتين لها (الابتدائية والإعدادية) والمرحلتين الثانويتين لها (الجامعة والدراسات العليا) ولم يمتنع هذا التدرج إلى قرار جمهوري، ثم كانت دون ذلك أو امتداداً، لأنها احتاجت إلى القرار فشكل للتدريج الكامل منظومة للتدعيم الواسع في كل المراحل دون ذلك أو امتداداً، لأنها احتاجت إلى القرار فشكل للتدريج الكامل منظومة للتدعيم الواسع في كل المراحل

تفصيل أكثر

كانت خطة للرحوم الشيخ جاد الحق على جاد الحق الإبقاء على ما يلي من الأزهر بعد ظهور سلبيات التطوير الأول (فقدت ١٠٢ لسنة ١٩٩٦) فكانت عقباته والأمر أن كل مراحل التعليم الأزهرية دون للناس بالتعليم الفرعية والتعليمية، بل وتخصيص الدراسات الفرعية في التكوينات العملية أكثر وأكثر في لقرآن والمعلوم الفرعية ومن القارة السانحة بين خطط العمل الحالي، والنقطة السابقة، نرى إلى أن مسمى كان إلهام الحقائق على جمهور المسلمين أصحاب القنوا الطبية السانحة وأولياء الأمن فضلاً عن مجلس الشعب والحكومة، ولم يكن يخفى على أول العلم من أبناء الأزهر باعتبارهم علماء وأولياء قسور الطلاب فقدموا للتصالح والتفاهات دون جدوى

في المرحلة الابتدائية: كانت خطة الإمام الراحل الشيخ جاد الحق على جاد الحق لحفظ القرآن الكريم، وتنشئة قامة على تقريره في المرحلة الابتدائية كاملاً، وإعادة تثبيت في المرحلتين الإعدادية والثانوية بقصداً، ومعالجة مسجته في الجامعة درساً واستعداداً في سنوات الدراسة.

لما قبلت وأقرت بصوت عالٍ على كلمات الإمام الأكبر ورئيس جامعة الأزهر وبيانات قطاع التعليم في المؤتمر الصحفي ١٢

بإيجاز بالغ وعلمه تفصيل واضح - لم أسمع كلمة واحدة، أو بياناً واحداً من المسؤولين يمكن أن يرفف بصفتي، أو يكتب، بل كان ليس الباطل ذوب الحق، وعرض الأخطاء الباقية، بعد تدعيم الأزهر، وتغييره، وكأنها القلاع الثابتات والجبال الشامخات

ولقد أكتب هذا للخضاع خذاع من نوع صعب تمثل في إحصاء هذا الجمهور العريض من خارج الأزهر بإحصاء ألف رجل من رجال الموقف بالأولافه أحضروا لقرار دون مهمة يرففونها في هذا المؤتمر الماحش للسلال أمام الإسلام الداخل والخارجي لرسم صورة مسرحية الخيال

وتمثل هذا الخذاع في إحصاء رجل من رجالات مصر للكرام يجه من في الأزهر حسن ظن بفضله طمأ وأدبا وخلفه من المكنون إبراهيم بدران وذوهر الصحة الأسبق، والله حسبي ولا تزكى على لك أحد

معالم الخذاع

تناست الكلمات خطب الأزهر التي كانت قبل عهد إمامه الحالي، والتي كانت في عهد الإمام لراحل الشيخ جاد الحق على جاد الحق، والذي كان قد وقف كأحد النخبة هو ومن سبقه أمام طوفان العلمانية والعنفية للترجمة بين الأزهر الشريف إلى أن اختاره الله إلى الجوار، فكان العهد الذي قطع لشواها في التغيير والتدعيم نتاج ذاتي على خصوصية الأزهر ليسع أكثر مما يعمد به، بخلاً شديداً على طبعاً من خيال في دنيا أقدام الغفالي، وهذا تكون الكثرة التي تلومها شيوخ الأزهر العظام في أساطير عبود النظم والطغيان، وهذا هي التي تتفق على يد أبناءه من خوف أو وجل من الله وبنين حيله من جمهور العلماء والمسلمين للراشدين ١٢

لقد تسال للتدعيم والتغيير إلى كل خير ينبغي إلى



الاستاذ ثروت ابازقة عن رسالة وصلته عن حذف
سامعات القرآن من الجامعة رد عليه رئيس الجامعة
بان حصص القرآن لم تلغ، وتجاهل قرار المجلس
الاعلى للأزهر الذى مازال ساريا حتى الآن؟
وعندما يكتب الأستاذ أحمد بهجت عن انهيار تعليم
القرآن في كلية البعثات الإسلامية يقول له يرحمها: إن
الرسالة التي حملت توقيع عدد من المثقفات: إنها
تقاريرات وهمية مغرضة ومزيفة، وقد صدق الكاتب

الكبير والله يشهد بكلش مما جاءه في الرسالة من
ضياع القرآن في الجامعة! بل وفيها!

فى المرحلة الإعدادية:

تثبت للكلمات والبيانات الخاطعات جوية تصمم
العلوم الشرعية واللغوية بمجرد الدعوة إلى مراجعة
لفظ الساقية وموازنتها بمدلول هذه الكلمات
والبيانات الخاطعة.

لقد اعتدى على عدد الحصص في كل مادة، كما
اعتدى على موضوعات كل مادة على حدة، بل زاد
الاعتداء إلى حد إلقاء لغة الفريضة في باب الصلوات
وأيوب الحلال والإجماع والجهاد، وعلم المرات، بل
إلقاء استغلال بعض الأرباب وإمساها في سواد لغيري
إسحاقا لعلوم التعليم العام على حساب علوم الشريعة
الغراء ولغة القرآن الكريم.

في اللغة: نقلت الكلمات للخاطعات بأن يقرر الله
على المرحلة الإعدادية في اللغة الصغرى هو كتاب
(تيسير نور الإيضاح) وهو كتاب قديم لانه في ذلك
ولا ضير!

ولكن الضغائن جاء من حيث إن هذه المرحلة كانت
الدراسة فيها في جميع عهود الأزمن السابقة، وكما
تشهد إليه اللفظ في عاص ١٩٨٢، ١٩٩٥ - كانت
تقوم على ثلاثة كتب وبعض كتاب لا على هذا الكتاب
وحدد كما قرر الآن، إذ كان الطلبة يدرسون في السنة
الأولى من تلك المرحلة الكتاب السابق (نور الإيضاح)
وتكملة في الزكاة والجمع من كتاب (مرآة الفرج) ول
السنة الثانية كانوا يدرسون كتاب (تيسير القدوري)
وفي السنة الثالثة كانوا يدرسون كتاب (اللباب)
وكتاب تيسير القدوري كان مشتتلا في البيوع
والنكاح والسلاق وأيوب للمعاملات الإسلامية
والجنائيات وغيرها.

وكتاب (اللباب) كان مشتتلا على أبواب الحدود:
حد السرقة وحد الحريية، وحد اللقاع، وحد الشرية
حد الأرجم وأحكام البقعة، والجهاد، وعلم المرات...
الخ.

في العهد الحالي: تم إلقاء هذين الكتابين مع
التكملة من (مرآة الفرج) كيف وصل الخواص إلى
حد إخطاء الاعتداء في ثرات الإسلام الفقهي بحذف
كتابين وبعض كتاب، وقد حدث مثل ذلك في بقية كتب
للمناهج الأخرى، وسائر طلاب الإعدادية لا يتعلم من
لغة الإسلام إلا لغة الصلاة والصوم والجمع والزكاة
ومن هنا كان الاعتراض بصوت عال، لامل أن للقر
من كتب التراث، بل على ضياع كتب التراث جملة تحت
مسميات زائفة كالإتسار والتيسير، ومع هذا الخناص
يشيع لغة الإسلام في لخطر الأرباب في فترة حرجة

والعناية بالقرآن كان فتح الكتابات الثلاثة،
وكتابت الفترة الصباحية في المعاهد الابتدائية وتمويل
عشرين موعدا للمعلمين إلى معاهد لتخريج محفظين
للقرآن الكريم.

كانت حصص تحفيظ القرآن الكريم في الراحل،
الابتدائية موزعة على صفوف للرحلة الستة كما يلي
بدا بالصف الأول وانتهاء بالصف السادس (١٨-
٢٠-٢٢-٢٤-٢٦-٢٨) فكان للطلاب يتفنون
وفقا لطور مع القرآن الكريم وشبه ما كان يحدث سلفا
في كتاب الفرية

ول العهد الحالي كما اطن في المؤثر الصغرى كانت
الحصص موزعة كما يلي على الصفوف الستة مع
تحصيل ١٢ جزءا من القرآن للمرحلتين الإعدادية
والثانوية دون شرح حصص جديدة للفظ فيها
(٨-١٢-١٥-١٥-١٥-١٥).

لقد حصلت ٥٢ حصة نظير تحصيل ١٢ جزءا، ولم
تذهب منه محاضرة واحدة للمرحلتين (الإعدادية
والثانوية) لأن المصمم فيها كانت تثبت ما
مضى، ولم تكن لفظ أجزاء جديدة مرحلة، ورحلت
المصمم لعلوم التعليم العام الابتدائية،
لقد أفلحت البيانات الإشارة إلى القصة القديمة
وأفلحت عدم نقل وقت حصص القرآن الكريم،
وأصبح نصيب الطالب يوميا في السنوات الثلاث
الأولى من المرحلة الابتدائية يتفاوت بين ٤٠ ثانية
١٠ ثانية يوميا لفظ وتثبيت القرآن، إذا علم أن عدد
الطلاب في الفصل الواحد يتراوح بين ٥٠-٦٠ طالبا.
كيف؟

وأفلحت الكلمات.. إغلاق الكتابات للخدمة والمؤلفة
ومعاهد المعلمين التي كانت أعدت لتخريج محفظين،
وإعيل يعلم القرآن بطريقة مسجلة في طوابير
الصباح؟

وقد عرفت -كتشاء التحقيق- أن سبب إلقاء هذه
المعاهد هو (اختلال إدارتها وقصورها فكان قرار
الإلغاء)، بدلا من إعادة النظر وإصلاح الحال لتخريج
حفظ محفظين للقرآن، وبدلا من تخريج محفظين تم
شراء الفطرة لمعلمين جديي؟

ول التعليم الجامعي مصدر قرار بإلقاء حصص
تدرسي القرآن (١٣/٩/١٩٩٦) وعنديها جالغت
الإزام الأكبر في هذا القرار كان الجواب:

(المفروض أن الطلاب جاسوا إلى الجامعة حافظين)
وكان ردي: «الواقع المصدق من المفروض، لأن
التجارب في حفظ القرآن في المعاهد بلغ حد التواتر،
والحفظ تكثر من ٧٥٪ من الطلاب في الجامعة
وغيرهم إلى الفسار بعد استئصال مرات الرسوبية
فأرى أنني أفضال بالحقائق؟

شيئنا «مناهج الله» يرفض الرأي الآخر، ولا
صوت يعلو على صوته في المعركة؟

وعندما تكلم الكاتب الكبير - على صفحات الأهرام -



ومن المجهوب أن يكون عدد حصص اللغة الإنجليزية خمس عشرة حصّة ومجموع الملتحقين الأساسيين النقص والصرف إحدى عشرة حصّة هل بعد كل ذلك من خداع وتحويل لتكميل الأثر في تلك المرحلة؟ نحن لسنا ضد تعلم الإنجليزية، ولكن ليس على حساب العربية، وأكثر من ذلك في التشاغل والنفاد هو الأمر الثاني الأكثر أهمية:-

كتب النقص في هذه المرحلة ثلاثة (٣) تيسر النقص (وخرج الأزهرية الجديد) (لنفسار من قطر النوى) ومن المعروف أن هذه الحركة تدرس في كل عام مجموع الموضوعات النصوية مع التدرج من الأسهل إلى السهل ثم الصعب والأكثر صعوبة لارتفاعه بغير الطالب ومراجعة سنوات نموه الجسدي والعقلي، وهذا هو النهج التربوي لتثبيت العلوم والذي حدث في الخطة الخاطئة: إنه يهدف من كل كتاب موضوعات التكرار نمطا للتكرار للدراسة كل موضوع مرة واحدة وهذا لا يحدث في تاريخ الأزهر أو التربية والتعليم، ويثبت طبعه أن ينسى الطالب فيما لم يفسد الخطة للفتنة -مهمل- موضوعات النص لعدم تثبيتها بالتكرار والتثبيت، ومن هنا ينسف حق الطالب في تعلم أهم علم للارتقاء بمجاسته اللغوية وهو علم النحو أساس علوم اللغة العربية (أيض هذا تسمية) أم أننا لسنا من أهل الاختصاص وما يحدث من سادة النحو حدث في سادة الصرف النحوية، وبعد ضياع نصف طفا من حصص الدراسة وإمساها في مادة النحو ثم حذف أهم الأبواب من كتاب ديسير الصرفه للصف الأول -كتاب- متيسر الصرفه للصف الثاني، فحذف أبواب الصرف الأتية من الأول، الفعل التصدي والسلازم، والبنى المجهول، والمبنى للمعلوم، تقسيم الفعل إلى مؤكّد وفعل مؤكّد والتصغير، وحذف من أبواب الصرف في الكتاب الثاني: باب التصغير وباب النسب؛ إن الخطة الخاطئة للفترة لعلوم اللغة العربية في الصرف والنحو تقوم على دراسة الموضوع مرة واحدة في المرحلة الإعدادية في النحو، وفي المرحلتين الإعدادية والثانوية في أهم أبواب الصرف، هل هذا هو علم الفهرام أم نعلم العلوم اللغوية في الأزهر؟

المطالعة والنصوص

تأتي مادة المطالعة والنصوص في المرحلة الإعدادية في ثلاثة كتب للمطالعة والنصوص كتاب لكل صف من الصفوف الثلاثة، ونظرا لإلغاء ماضي للتفسير والعميت في خطة ١٩٩٥ بعد أن كانت من المواد المقررة قبل ذلك، روعي في خطة ١٩٩٥ إضافة كتابين من المختارات من السنة النبوية والآيات القرآنية مع كل كتاب للمطالعة والنصوص. وكان مجموع النصوص للفترة في كل كتاب من كتب المطالعة ٦ مقادير تنقسم من كتب المطالعة بمجموع ١٨ نصا في كتب المرحلة الثلاثة - وكان من المقرر من مجموع الآيات القرآنية في الصفوف الثلاثة ٦٦ موضوعا يتوسط ١٢ موضوعها لكل صف

في سن الكلايف الشرعية المتعلقة بطلب العلم الذي يتخلل بأخلاقي الإسلام في فقه المعاملات والمحال والحرام، ويتلخص مرحلة ثالثة قد يصبح بعدها في طريقه إلى الجامعة ليتخصص في فقه النصوص إلى الله على بصيرة، ويبلغ رسالة الله من خفية من أحدا لا الله! لقد الفيت المرحلة الإعدادية أهم أبواب اللغة الإسلامية في وقت يصل فيه قشيبا لعدم العلم بالأعراف والأموال وحسرة الأوطان والنفاد عنها بعد ضياع وتضييع العلم بنصوصه سبحانه الإسلام (المجاهد) وضيق مقدمة علم للمرات؟ من السهل أن نعلم المسلمون وأولياء أمور الطلاب بعد أن ننشروا أو لانهم للتلف في الدين واللغة إلى الله على بصيرة، فبمسلا عن التخليق بأخلاق الكلفه الإسلامية لتعليمهم من التفرغ والعلم والإرهاق؛ وقد تمادت البيانات الخاطئة فلم تذكر عدد الساعات في الخطة السابقة، وتكررت الأسماء والحصص في الخطة الجديدة.

عدد ساعات اللغة في المرحلة الإعدادية في عهد الخديعة ٤ حصص لكل صف من الصفوف الثلاثة، وقد أُنشئت الخطة الخامسة عند النقص في الضفتين السابقتين إذ كان عند النقص في الخطة (١٩٨٢) ست حصص وفي خطة (١٩٩٥) خمس حصص، وكان عند النقص في اللغة الإنجليزية أربع حصص فيها.

وفي عهد الخطة للفترة كان عند حصص اللغة أربعة، وبعد حصص الإنجليزي خمساً كيف أخذت الإنجليزية حق اللغة فزانت عليه مع أن الطالب لأزهرى؟

ولقد أخذت الخطة الخامسة ما أمان من توحيد المذهب النافهي واللاه اللغة النحوي بعد الإعلان عن ذلك من قبل، وهي كارة أخرى يضيع معها اللغة النحوي وأخلي الإعلان عنها في المؤتمر الصحفي مع أن العمل يجري على قدم وساق لتدريس الكتاب للوحدة في العام ١٩٩٩/٩٨ وهل بعد ذلك من خداع؟ هل إدراك هذا يحتاج إلى تخصص بأشيع الأزهر، كما قيل في المؤتمر الصحفي؟ ..

في النحو والصرف

تكررت الخطة الخامسة المكتب للفترة في اللغتين والمثلث أهم الخطائق. كان عند النقص في الخطة السابقة أربع حصص للنحو في كل صف، وحصتين في الصرف اللاتني والثلاث الإعداديين للصرف، وكان لكل منهما استقلال في مادة لها ودفعة امتحان.

وقد أغفلت الخطة أموراً خطيرة

أولها: إهمال النحو والصرف في مادة واحدة مجموع حصص الصف الأول الإعدادي فيها: ثلاث، والثاني أربع والثالث أربع بمجموع ١١ حصّة وضيق خمس حصص أي حوالي الثلث لأن مجموع الحصص للامدتين في الخطة السابقة ١٦ حصّة مع استقلال كل منهما!



الشعب

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٨ / ٨ / ٢٩

الحديث الصحيح مدونة سنام الإسلام الجهاد، هنا التوجه يتناسق مع مطلب اسحاق شامخ المسلمون أن يعدلوا باب الجهاد من الفقه الإسلامي، وجاء الحلف هذه المرة في عهد الإمام الأكبر عفاة الله من مناصرة للمسيونية والصهيونية، وقد وقع الحلف على هذا الذم وغيره من الفقه المالكي والمحنبي

وما لبسات إليه المذكورة من تغييرات جوهرية لإحلال كتاب في علوم القرآن للإمام الأكبر محل كتاب آخر كان يدرس قبل ذلك، ونحو ذلك حدث في الحديث حيث أحل كتاب في علوم الحديث لاستاذ الدكتور أحمد عمر هاشم محل كتاب آخر كان يدرس قبل ذلك.

ثانياً: لم يستطع المسلمون على الحصص أن يجيبوا عن معظم الأسئلة ويخفوه بجهة أنه تم الإجابة عنها من الإمام الأكبر، لذلك عرض المناهج وصاحب كل ذلك سياب وشاهدت وانتقل لا يلبث بالكتاب أو الافتراء.

فيس غريباً أن يجيب عنها الإمام ثم يتقدم المصنفين بالسؤال بعد الإجابة عنها فيها كيف يتصور هؤلاء علماء؟

وقد كان صعباً على المسلمون أن يجيبوا عن سؤال مؤلفهم، أين علوم السنة الرباعية؟ فإذا كانت من معتمد الأساطير وبخلافه بجهة أنه تم الإجابة عنها من الإمام الأكبر، لذلك عرض المناهج وصاحب كل ذلك سياب وشاهدت وانتقل لا يلبث بالكتاب أو الافتراء.

فيس غريباً أن يجيب عنها الإمام ثم يتقدم المصنفين بالسؤال بعد الإجابة عنها فيها كيف يتصور هؤلاء علماء؟

وقد كان صعباً على المسلمون أن يجيبوا عن سؤال مؤلفهم، أين علوم السنة الرباعية؟ فإذا كانت من معتمد الأساطير وبخلافه بجهة أنه تم الإجابة عنها من الإمام الأكبر، لذلك عرض المناهج وصاحب كل ذلك سياب وشاهدت وانتقل لا يلبث بالكتاب أو الافتراء.

فيس غريباً أن يجيب عنها الإمام ثم يتقدم المصنفين بالسؤال بعد الإجابة عنها فيها كيف يتصور هؤلاء علماء؟

وقد كان صعباً على المسلمون أن يجيبوا عن سؤال مؤلفهم، أين علوم السنة الرباعية؟ فإذا كانت من معتمد الأساطير وبخلافه بجهة أنه تم الإجابة عنها من الإمام الأكبر، لذلك عرض المناهج وصاحب كل ذلك سياب وشاهدت وانتقل لا يلبث بالكتاب أو الافتراء.

فيس غريباً أن يجيب عنها الإمام ثم يتقدم المصنفين بالسؤال بعد الإجابة عنها فيها كيف يتصور هؤلاء علماء؟

وكان مجموع الأحاديث للدراسة والحفظ في المصنف الثلاثة حوالي ٤٨ حديثاً، وكانت هذه الآيات والأحاديث عوضاً معقولاً وحصيلية طيبة في تلك المرحلة الإعدادية.

لما كانت الخطوة القادمة لأنها تعتمد على نفس الكتب أصبحت التعميم للضرورة في خطوة ١٤ نصاً من كتب الملاحظة مذكورة وموزعة على المصنف الثلاثة.

١٣ نصاً من الآيات القرآنية المفروضة بوسائل ٤ آيات لكل صف.

١٢ حديثاً نبويًا للدراسة والحفظ بواقع ٤ أحاديث يحد أكثر من ٧٠٪ من الأحاديث للنبوية والآيات القرآنية يفرض الطلاب في هذه المرحلة بمصيبة شامخة، لأن الخداع هنا جاء باسم التيسير على طالب الأزهري الذي كان يحفظ فيما سبق عشرات الأحاديث وعشرات الآيات المفروضة في كل صف، ليس هذا تيسيراً لمصطلح من علوم القرآن والسنة المفروضة والضرورة في هذه المرحلة؟

كيف يشار إليه في عالم طلاب الأزهري دون أن يصف في هذه المرحلة رسمياً كان يصل قبل ذلك إلى أكثر من شاذين حديثاً في المرحلة الإعدادية، ومثل ذلك وأكثر من تفصيل الآيات القرآنية؟

انقلوا يا أصحاب الخطب الخامسة؟

المرحلة الثانوية

كانت البيانات للخطوة في المؤتمر المصطفى تركت أنه لا أساساً يتنازع الخاتمة الشرعية والفكرية في تلك المرحلة، وهذا قد يكون صحيحاً في ظاهره إلا أنه بعد عرض الواقع فعلاً تبين بعض الأمور:

١- ولعت في يدى مذكورة رفعت إلى الإمام الأكبر من طباع المعاهد موقفة من الاستاذ جودة الصفقة، والاستاذ أحمد حمدي الطنطاوي مدير الخطة والمنهج والتعليم الثانوي، وقد نقلت مشكلات هذه الخطة في العام ١٩٩٨/٩٧ وهي تدل بوضوح على أن تغييرات جوهرية بالحلف والتعديل جرت في معظم المواد في المرحلة الثانوية شملت مواد الفقه والتفسير والحديث والآداب والمطالعة والنصوص والبلاغة والعروض.

ولمحت في كثير من الموضوعات الخطة على قدر كبير من الأهمية من جهة ومن جهة أخرى الخطة بعض التعديلات في الفقه قد حدثت في المرحلة الإعدادية، سواء من أبواب المعاصلات أم من أبواب المبرور أم من أبواب القواعد في القسم العلمي، وما يؤسف له أن المذكرات أقررت إلى أن الخطة بوضوح منها: باب الجهاد حيث جاء في المذكرة ما نصه معد الإشارة إلى الفقه في الصف الثالث الثانوي المحتل، ويحذف كتاب السير - للجهاد - كله ما عدا تمريره ومكحه وما يجب على المسلمين قبل القتال وما لا يجوز في القتال والمواصلة، وهذه التوجه في حذف ركن من أركان الإسلام بل هو نزوة السيوطي كما جاء في



المصدر: الشعب

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨ / ٨ / ٢٨

نظام الفصلين أصبحت تدرس بواقع ٧٧ حصة في الأسبوع بواقع ٤٧ (اثنين وأربعين حصة) في الأسبوع. ومع ذلك سمعنا عن للفروع العربي الجديد الذي تقدم به أحد كبار الأساتذة من عملاء كليات الشريعة لإلغاء السنة الخامسة من كليات الشريعة والثانويين ولكن مثل كليات الحقوق، بدأ لمعجب المعجب بعد إلغاء السنة الرابعة من ثانوية الأزهر يظهر هذا الاقتراح.

والأكثر عناية لأنه في ظل تطبيق نظام الفصلين لغير جرى تكثيف مادة علم الإجماع في السنة الأولى إلى أربع ساعات مع أنها كانت قبل التكثيف واحدة، وفي السنة الثانية جرى تكثيف مادة القانون الدول للمام إلى خمس ساعات مع أنها كانت قبل التكثيف تدرس في ساعتين، وفي السنة الرابعة جرى تكثيف مادتي اللغات الأجنبية واللغة الإنجليزية إلى خمس ساعات وكانت كل منهما قبل التكثيف تدرس في ساعتين.

وفي السنة الرابعة تم تكثيف مادة الآداب العامة إلى خمس ساعات وكانت قبل التكثيف ساعة واحدة، ولما شأن لنا بما جرى في مواد القانون في كلية الشريعة فهذا قد يكون أكثر الخرافة كما يقال بأنها عند كل سؤال، لكن لماذا كان أكثر الخرافة في مواد الشريعة الأصلية بالتحلف دون التوسط والاعتدال، ليست هذه المواد هي التي تفتقر للمعنى الحقيقي في صحيح الدين؟ أم أن الأمر مقصود به إلغاء ٨٠٪ من هذه العلوم كمرحلة أول وبالبقية تأتي ليكون للمعنى من كلية الحقوق بعد أن يضعف لغة الشريعة من كليات الشريعة والثانويين.

من يحرس الأزهر ويستغل هذه أيدي إبنائه الكرام؟! وفي كلية اللغة العربية حرم الطالب دراسة علوم النحو في السنة الأولى مدة عام كامل عند تطبيق نظام الفصلين لأن للتصوير يقرر في الفصل الأول من السنة الأولى ثم يقرر في الفصل الثاني من السنة الثانية، ليس هذا تدمير للأزهر؟ أم مثال واحد وكيف يقال أن يقوم بدراسة مادة الأدب في كلية اللغة العربية أربعة عشر أسبوعاً في ظل نظام الفصلين ليس هذا محراً للمدرسية في الأدب وتسطيحاً لما يحصل عليه الطالب من قدر لا يليق بالأزهر أن يحصله أيام لقائهم؟!.

وتأتي كلية التربية - شعبة الدراسات الإسلامية - تخرج هذه الشريحة سلم العلوم الشرعية والعلمية والأصل أن يكون الطالب يهدف للخدمة مؤسسا كامل للتأسيس في العلوم الشرعية والعلمية، وكان الأمر كذلك إلى عهد قريب حتى إذا جاء عام ٩٧/٩٦ بدأ لتغيير للدرس إذ تقلصت مقررات علوم الشريعة لا هذه الشريعة، وتقلصت ساعات تدريسها بطريقة لا يمكن تصديقها، وأولا أنها جاءت مسجلة في رسالة علمية الدكتور أبو شام بتقديمها الباحث الدكتور مصطفى عبد الله إبراهيم الفطناني تحت إشراف أساتذة كبار في التربية والباحث، وتحت ملاحظتها عام

التغيير في المستقبل لأن قرار التطوير أصبح في يد شيخ الأزهر الذي قد يمكنه من إلقاء حمل طلاب الأزهر من العلوم الشرعية والعربية على قارعة الطريق دون الحاجة إلى قرار حكومي، وكما حدث من قبل في المرحلة الإعدادية وكما حدث من قبل في كليات الجامعة كما سنوضحه موقفاً بعد.

فماذا قاله في الأزهر الشريف ماذا حدث في مناهج كليات الجامعة؟ لم يعد خافياً على أحد أن حصص القرآن الكريم في الجامعة قد نذبت مع الأربع بالقرار الصادر بواقع ١١٣ / ١٩٩٦/٩/٢١ للمجلس الأعلى للأزهر الذي يقضي بالاخصيص أي عدد من المساعات لمدة القرآن الكريم.

ولم يعد خافياً على أحد حذف مادة اللغة الإسلامية من السنوات الثلاث بعدد الأول في جميع الكليات الصلبة بعد الأول، ولم يعد خافياً على أحد إلغاء كتاب ديوان الناساء على طلاب الفرقة الأولى وهو كتاب بالغ الأهمية يعالج أهم قضايا العصر في اللغة الإسلامية فهو موسوعة إسلامية تحارب الفلج والتطرف والإرهاب وتحارب بضمير الدين في قضايا علوم القرآن والبيئة النبوية وأحكام الاجتهاد وأحكام الفكر والفلسف والنفاق والسلطة الحاكمة: الأمر - الخليفة - البيعة - المستور - الفصح والمفوضة - النوع - الجهاد وترواه وأحكامه وديان ما يقال من القتل في الإسلام، وهل انتقد بعد السيف، وعن الجهاد واله ما في إلى يوم القيمة.

لماذا حذف في العهد الحال له لأنه من تكاليف الإرام الراحل؟ وهل يكفي ذلك حجة لتجهيل شباب الإسلام بضحايا مصر الجواب بمره من يعرف العلاقة بين الحلال والحرام الذي أيسر فيها الإسم الراحل منه. أما الله والمسلمين في قضايا الدنيا والثاني وغيرها كليات الشريعة ماذا حدث في مناهجها بالقرآن من تقدم أساتذتها بملكرات مكتوبة إلى عميد الكلية والمسؤولين في الجامعة؟

لقد تأثر نظام الفصلين في جامعة الأزهر بالقرار سائل الذكر، وهو يقضي بتكثيف الدراسة في جميع المواد من أن تنهت كل مادة في فصل واحد. ولما كان التكثيف يعني أن تجماعها بيطبقها كل مادة لها تدريس في ساعة خلال الفصلين في ساعتين في فصل واحد.

في قسم الشريعة (أربع سنوات) كانت مواد الشريعة: اللغة، اللغة للثانويين، أصول الفقه، كانت تدرس بواقع ٥٠ حصة في الأسبوع، وكان للفروض من تطبيق نظام الفصلين أن يكثف تدريسها لتصبح ١٠٠ (ساعة ساعة) ولكن عند تطبيق هذا النظام أصبحت تدرس بواقع ٦٠ ستن حصة بواقع ٤٠ مقارن ٤٠ أربعين حصة بأربعة ٤٠٪.

وفي قسم الشريعة والثانويين (خمس سنوات) كانت مواد الشريعة واللغة، أصول الفقه، اللغة للثانويين كانت تدرس بواقع ٥٧ (سبع وخمسين حصة) في الأسبوع، وكان المفروض عند تطبيق نظام الفصلين أن يكثف تدريسها لتصبح ١١٤ حصة، ولكن في ظل



الشعب

المصدر:

التاريخ ٢٨/٨/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٩٨ وإشارك في مناقشتها الأستاذ الدكتور رئيس جامعة الأزهر، أولاً ذلك لما صدق أحد ببعض ما جرى فضلاً عن جميع ما جرى

لقد تكلمت ساعات للتدريس للواء الكريم في بالشمية من ١٤٠ ساعة إلى ٨٠ ساعة، وراجعت المواد المقررة بحيث حذف نصفها تقريباً، وكان من أهم المواد المحذوفة اللغة الإنجليزية - الأعمال الشخصية - لغة الكتاب والسنة - تاريخ اللغة - المنطق القديم - المنطق الحديث - مناهج البحث - إلخ.. وعبد حفصوري في مجلس التحقيق كان تعقيب المحققين مع بيان قطاع التعليم في الأزهر أن هذه العلوم تكرر للعلوم في كلية الشريعة وهذا مسوغ لحذفها

قلت يا سبحان الله، وهي تطلق الشريعة التبريرية المتضمنة في علوم الشريعة وهي التي تخرج المدرس التبريري لتأهيل المحدث تكرار العلوم في الكليات؟ يا سبحان الله، ألا يجوز أن تعتمد التخصصات وتتناظر في الكليات للمطابقة والتناظر؟

أست من الخفاء ولكن الخلل في التناظر إذا كان أعجب أشد وأعجب ومع هذه الكلمات، الفصل الأول من رسالة الدكتوراه للذكورة مع خطط الكلية القديمة والهيئدة ضمن وثائق هذا البيان:

من أواخر أنواع التدمير حالياً حذف مادة اللغة الأجنبية من الدراسات العليا في الكليات الأصلية والشعب المتناظرة لها جاء هذا القرار في ١٩٩٧/٧/٢٠ بعد ظهور نتيجة السدور الأول واعتماد الجامعة لهذه النتيجة، ثم طلب بعد هذا إلغاء النتيجة، بحيث ينتج من رسي في مادة اللغة الأجنبية وتلقى من نتيجة من نجاح لهما

لقد تقدمت قديراً بضرورة لإلغاء الفكر من القرار النظام الذي يجرى طالب الدراسات العليا في تعلم اللغة والأرقام والبيانات العلمية في الكتب الأجنبية، كما غاصبت الأستاذ الدكتور مدير الجامعة في هذا الإلغاء ولكن دون جدوى. فأقبلت أنا أيضاً عليهم هو الإلغاء دون إصلاح لعمال وتحديث تدريس اللغة

أثلاً بحق للدولة أن تصالح قرارات المجلس الأعلى للأزهر إذا كانت سلبية تضر بالعملية التعليمية؟ هذا بعض ما كنت أريد أن أقوله على رؤوس الأشهاد ولكني منعت أمام جمهور حاضرين معي وكشف وتنازل بالألغام للتحقيق شدة الخداع الكبير، ويسبق الأزهر في عهد جديد أمام جمهور المسلمين وطلبتهم فضلاً عن حكومة واحدة أراد الله لها أن تكون حامية لكعبة العلم وحصن الأمة الإسلامية وملاذ أبنائها الذين نغروا ليتلقوا في الدين ويتبدوا قومهم إذا رجعوا إليهم لعلهم يحذرون؟

وشدق الله وهو من وراء القصد وحسبنا الله ونعم الوكيل، ونحن على طريق الجهاد لنصرة الحق والأزهر حتى يقضى الله بامرأ كان مفعولاً إن شاء الله المولى ونعم النصيح..



د. مصطفى إمام



المصدر: **الوفد**

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خواتم حملة انتقامية

بعد مرافقة مجلس الشعب على قانون تطوير الأزهر لاحتلال شيخ الأزهر للثقلين له في الرأي إلى مجالس القضاة بالجماعات الأزهرية، ولدت الفجوة سار عليه رئيس جامعة الأزهر. فقد دعا أعضاء هيئات التدريس للثقلين له في الرأي إلى مكتبه للتصالح والتفاهم. ولما رفضوا أحاطهم إلى مجالس القضاة. أما التهم المنسوبة إلى حملة مضاعف حرية الرأي بهجمة الأزهر فهي الأسامة إلى الرموز الإسلامية وفي مستندتها شيخ الأزهر على صفحات الجرائد... ثم انتشر في المخابرات الأممية التي ارتكبتها والمعارضون لتطوير الأزهر. ولهم هذه الخلفيات سافر بعضهم إلى الخارج بدون إذن الجامعة.

المسألة إذن انتقامية.. فلما الموافقة على قانون تمهيش الأزهر وإسا الغشوق للمصاطفة القلونية. فلرأي الآخر غير مسموح به وإن كان على حق! والمعارضة الموضوعية مرفوضة حتى لو جاءت من علماء كبار لهم وزنها في سلطة الفكر. ومن يريد أن يخالف شيخ ورئيس جامعة الأزهر عليه أن يتحمل النتائج.

لذا كانت مخيخة وجامعة الأزهر تعاملان العلماء الجيورين على دين الله بهذا الأسلوب اللعين في محاولة لواء الرأي الحر. وتكسبهم الألقاب ليعمل يمكنهما بعد ذلك أن ينفصا عن حرية الرأي في الإسلام.

يقول رئيس جامعة الأزهر: إن مجالس القضاة ليست محاكم تنفيذ كما يحصل أن يروج لبعض. وإنما تلقى بالحق والوضوحية الخاصة في التحقيقات... فأي موضوعية في التدريس بمساعدة الجامعة الأزهرية وأسطول الأخطاء القلونية ووضعيها في الملفات ثم لظهورها في حالة مخالفة أي منهم لرأي شيخ ورئيس جامعة الأزهر... وأما كان المعارضون سياسة شيخ الأزهر أو رئيس الجامعة قد ارتكبوا أخطاء إدارية تالفة لا مدح لها فلماذا لم تتم محاسبتهم فور ارتكابها إذا كانت ليعمل من الأخطاء التي تستدعي للمساءلة؟

رئيس جامعة الأزهر يرى أن مجالس القضاة ليست محاكم تنفيذ... وهذه حقيقة غير أنها تصبح محاكم تنفيذ إذا كانت مهنتها للخدمة هي محاسبة أعضاء هيئة تدريس للجامعة على ارتكابهم المعارضة لشيخ الأزهر ورئيس للجامعة. وإلى هروب من هذه الحقيقة لا ينفيها.

أن الأزهر على امتداد تاريخه الطويل مثارة للفكر والرأي الحر، فإن حدث خلاف ذلك، وتعرض المثاليون فيه عن حرية الفكر للمصاطفة، فإن هذا لا يفسد إلى الأزهر، ويضعف من موره الروابي. وعلي رئيس جامعة الأزهر أن يراجع نفسه.. فحديثاً قالوا: لو دامت لغيرك ما وصلت إليه.. والله الموفق.

فؤاد أيوب

لا.. للكلمات الأجنبية
 اللغة العربية وحدها.. تعبر عن الشخصية الإسلامية

بالفحص، واستضافة الشخصيات التي تتحدث
بالفحص.

محمد اللغة العربية

ويؤسس الدكتور محمد السيد الديك الحقلية
بأكية بدر العلوم وتدري مركز الدراسات العربية
بجامعة القاهرة - قسم التاريخ - بعد انحسار
بالهزيمة أمام الأخرى وفي نفس الوقت ان
الأساليب الحديثة والخطوط ومعالجة النصوص
التي هي من الأهمية والأصالة في علم الآثار
والعصر واستعماله للأخرى في أي حالات
التحليل والدراسة في الآخرين لأن اللغة
التفكير وبسبب تحويل الطرائق وتعمل في
مفاهيمها بغير تحويلها كما تعمل الفاضل
الإعلامية بغير صاحب علم الله.

يطلب الدكتور الجليلي في الجمعية لوعي بشعيرة
عند الظاهرة مشيرة الى ان دولاً كثيرة ترفض
استعمال أي لغة غير لغتها في الحياة العامة
والكتابة والزيارات الرسمية رغم انه لغتها
لاملازمة لها بما تبين به من علته.

تلفون لافوی

اما الدكتور كمال بن يوسف فقد ذكر في كتابه «الطوطم» وهو مجموع اللغة العربية فيجب ان يكون له في تكوين اللغة العربية فوجدنا حقيقة واضحة وهي ان الله عز وجل قد جعل في اللغة لامية واحدة وهي الهمزة والواو والياء في كل كلمة في اللغة العربية لا بد ان تكون الامة في جوارح الاعضاء في اللسان وفي قلوبنا في جميع حرفية في بيتها ولا بد على تلك من ان يفسر في اللسان الاحجية ولا يسمي اللغات من اللسان في الاحكام التي في هذه اللغات في كل الفعل الذي يحصل الاتقاء في هذه اللغات في كل تمكن وهو في كل لسان من صفة تعريب في اللغة الامة.

يذكر الحضور بشر أئمة في حاجة إلى حملة قوية لانتشار اللغة العربية بها، ثلاثاً للسنن، في كل مذهب، وسائل الإعلام، ورجال الفكر واللغة.



256-4-10

فرید ابراہیم

الرسائل للتبشيرية وكذلك البعثات الطبية الى الخارج بحيث يتقيد المتحذرون بكلمات انجيلية ان ذلك ليعاد بانهم على صلة بالعالم المتقدم وهو العالم الغربي وذلك من الارض التي حوصر المسلمون على شفاها في القسوس المستعمرة لبلاد المسلمين من افترقه من عندهم

أولئك المسلمين من إمامهم ومن من بعدهم.
من رسائل الحلاج يرى الدكتور مصطفى إمام
الحلاج يبدأ بتوضيح أهمية اللغة العربية
وأصلها في فهم العقيدة والعين ثم الإعلام
قيمتها في مراحل التدريس برفع درجاتها في
الامتحانات وإيضاح أن مطلوب حفظ القرآن والفقاه
واجب في تعلم اللغة لأن حفظ القرآن والأحاديث
التسوية والنصوص الإسلامية يأتي بأحكام
الامتنان للفقهاء لأن تلك هي مصالح شعبه وتزيد من
صحة العقيدة.

محكمة القوية.
يقال بالتقدير مصطلحي أمام الجمعية الزلم رجال
الإعلام خاصة في الأندية والناديون بالحديث
بلغة عربية فصحى ويطلب ذلك ألا يسمح
بالعمل في هذا المجال إلا لمن يجيد اللغة العربية
كما يجب الإكثار من السلسلات القاطنة

[illegible]

جديد المجمع

حول جهود مجمع اللغة العربية في القاهرة
استخدام المصطلحات الأجنبية في الحديث
وعلى التمتع بالمال قبل الاستقلال أو بعدهم
الذين، لأن الاجتماع ليس لهؤلاء القاطنين أوهم
موضوعها مثل مناقشة بطلان قرار بعض كتابها
للإفادات بصريح أجنبي أو عريضة بنقل أجنبي
على الحال والفكرات ولم تصعد لتعريبه في
رؤيت التعريب وكان ولهذا الدكتور أحمد فتحي
بدر: لا شيء

سمرقند ولكن لم يتم شيء.
يطلب الأستاذ أبراهيم القوي بأكاديمية ناصر
القوي البني الذي يبين أن للغة العربية ليست
كأي لغة مهمتها التواصل بين الناس فقط وإنما
هي لغة الأثران متميزة الاستلام للغة ومحتوى
ولهم هذه المسجدة يتطلب منهم هذه اللغة
الخالقة عليها وحمايتها.

دار المدارس الأجنبية

في تحليله لهذه الظاهرة يرى الدكتور مصطفى
امام الاستاذ بكلية اللغة العربية جامعة الازهر،
انما ان من تلك المدارس الأجنبية التي انشأتها



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٨

وزير التربية والتعليم يستجيب لصرخات الآباء :

خياض تخفيف مقررات الرياضيات واللغة العربية بالابتدائي

رفع أى تزيد فى المناهج التى تفرضها المدارس الخاصة ومدارس اللغات



التعليم الابتدائي والاعدادى التى عقدت تحت رئاسة السيدة حرم الرئيس فى عامى ١٩٩٣ وفى التجميع اعتمد للتجميع وللإجابة على الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن اللجان التى قامت بالمهمة وضمت أساتذة من الجامعات إلى جانب عدد من كبار الخبراء، قد تناولت ٩ توجه على وجه التحديد، شملت:

- مدى تحديث البيانات والأرقام فى المناهج.
- مدى تصحيح أية أخطاء ظهرت خلال فترة التجريب من عام ٩٥
- وكيف جرت مواءمة المقررات المحلية والعالمية بعد بدء التطوير
- الشكاوى من
- أخصائى ٩٥

مفهوما جديدا فى المناهج كان مؤتمرا تطوير التعليم الابتدائي قد أوصى بتدريسها من بينها البيئة وحقوق الإنسان ومكتلة القراءة والتوعية بالامان والسلوكيات الواجبة تجاه السياحة والارث.

- ومما لا بد من تنقية للمناهج من شوائب مثل تشريفات بكل صورة
- وبأى قدر انضمت للتصولوجيا ضمن المكونات الاساسية فى المناهج
- وبأية نسبة تم تحويل الكتب الدراسية إلى مراجع للتعود على البحث وهل تم بالفعل تصحيح شكل وطباعة للكتب المدرسي
- وإلى أى مدى تم تخفيف كم المعلومات بما لا يخل بالمحتوى العظمى

يشهد العام الدراسي الجديد الذى يبدأ ١٩ سبتمبر القادم تحفقا فاعليا لما تضمنه وطالب به كثيرا أولياء أمور حوالي ٧ ملايين ابن بتدريسون بالابتدائي من ضرورة تخفيف المناهج المقررة عليهم، الذى ترقى عواصم وتنفذ الآراء إلى بدء معاناتهم مبكرا مع أعباء الدروس الخصوصية لأن يصفونهم بأنهم لم يشروا من البيضاء

فقد أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه سوف يتم تخفيف مقررات عديدة فى الابتدائي من بداية العام الدراسي المقبل وبالأخص فى الرياضيات واللغة العربية. مشيراً إلى أنه تكلى بالفعل الكثير من شكاوى الأسر من قلة النهج فى هاتين اللغتين بالذات. مؤكداً بأن الآباء لهم بعض الحق فى ذلك.

وأجاب وزير التربية والتعليم فى ذات الوقت بروح البروة لشفقة أنه سوف يتصدى بكل الحسم من بداية العام الدراسي لى تزيد من المدارس لخاصة ومدارس اللغات فيما يفرضونه على تلاميذ أولى ابتدائي من مناهج اضافية. فتجاوز ما هو مقرر من قبل الوزارة المسؤولة عن كل التعليم فى مصر طبقا للمادة ١٨ من دستور البلاد.

وفى مواجهة ما يمكن أن تتعلل به هذه المدارس من أنها آمنت بالفعل طبع كتب العام الدراسي الجديد. أكد الوزير أن رفع أى تزيد فى المناهج مسألة ميسورة تماماً رغم طبع الكتب جان تقرر الوزارة المدارس لخاصة بمقررات محددة هي التى تدرس للتلاميذ ويستحقون فيها وجدها. وبأن تراجع حجم المقررات فى مدارس اللغات التى تحمل تراخيص بعملها. وتنتقص ما تراء مبالغاً فيه. وقال أن هذه سلطة أصلية للوزارة التى منحت للتخصص مدارس اللغات.

ويجوز هذا كله فيما أوضحه الوزير فى إطار التقرير النهائي الذى أوفد أن ينتهى أعماله. لأعمال التعليم والمراجعة التى دامت ٨ شهور حتى الآن لتكلفتها ما أوصت به المقررات القومية للتطوير



الشعب

المصدر:

التاريخ: ١٩٩٨ / ٨ / ٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«الشعب» تكشف أسماء الكتب المحذوفة من مقررات الإعدادي الأزهرى

كتب كمال حبيب:

ويتضمن للكتاب فقه الحدود، وأحكام الحلال والحرام والجهاد والسيرات، كما يتضمن أحكام قطع الطريق والغيابة، ويلى مقررًا على المرحلة الإعدادية بسنواتها الثلاث كتاب واحد واسمه «تيسير نور الإيضاح» وكان مقررًا من قبل على الصف الثالث الإعدادي، كان شيخ الأزهر قد أكد في مؤتمره الصحفي، الذى عقده أوائل هذا الشهر بقاعة الإمام محمد عبده أن مناهج الأزهر لم تمس، وأنه لم ينج منها شىء.

حصلت «الشعب» على الكتب التى تم حذفها من منهج الإعدادي الأزهرى، وهما كتابان أحدهما اسمه «تيسير النورى في الفقه الحنفى» وكان مقررًا على الصف الثانى الإعدادي، وتم إلغاؤه للإمام الماضى ٩٨/٩٧. ويتضمن للكتاب أحكام البيوع ولزبا والطلاق والنكاح والجنائيات، أما الكتاب الثانى فاسمه «تيسير السباب في شرح الكتاب» وكان مقررًا على الصف الثالث الإعدادي، وتم إلغاؤه في المجلس قبل الماضى ٩٦/٩٧.



المصدر: الوفد

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مظاهرات للفريجين أمام وزارة التعليم احتجاجا على شروط مسابقة تعيين المدرسين

اتصل تليفوني بكتير
حسين كامل بهاء الدين وزير
التربية والتعليم في
الاستكثارية لإخطاره بالموقف.
كما قام مسئولو الوزارة بإبلاغ
الفريجين للتظاهرين بقرار
تعديل شروط المسابقة.

التظاهرون أمام وزارة التربية
والتعليم قد طلبوا بتعديل
شروط المسابقة التي أعلنت
عنها الوزارة منذ يومين
للمعينين الفريجين. اتخذت
الشرطة الطريق للتظاهرين
وقام مسئولو الوزارة بإجراء

خريجين الخدمات المسابقة.
قررت وزارة التربية والتعليم
والتنمية الإنسانية تعديل شروط
القرار والقبول للتقدمين من
الخدمات المسابقة للعمل
بالتدريس وإعطائه الأولوية
للتفكير العام. كان الفريجون

كتبه فتوح سالم:
استجابت الحكومة لطلب
المعلمة آلاف الفريجون فلبين
تجمعت أمام وزارة التربية
والتعليم احتجاجا على قرار
تعيين ٥٠ ألف مدرس من
الخدمات ١٩٩٧ و١٩٩٨ وتجاهل



الشعب

المصدر:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٨ / ٨ / ٢٨

المرحلة الثانية للتنسيق بالكليات العسكرية الأحد

مصدق النشر حسين طنطاوي
-القائد العام للقوات المسلحة وزير
الدفاع والإنتاج الحربي- على فتح
بيع ملفات القبول للكليات والمعاهد
العسكرية (المرحلة الثانية) في الفترة
من ٢٠ أغسطس حتى الثالث عشر
من سبتمبر ٩٨.

صرح بذلك اللواء أ/ح/مختار
محمد مختار الملا -مدير الكلية
الحربية ومدير مكتب التنسيق
للقبول بالكليات والمعاهد
العسكرية- وأوضح أن هذه
المرحلة لطلاب التحسين في الثانوية
العامة والأدوار الثانية في
الجامعات، هذا وسيتم قبول
الطلاب عقب فتح بيع الملفات
مباشرة.



الشعب

المصدر :

التاريخ ٩٨ / ٨ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اعتصام أمام وزارة التربية والتعليم

كتب محمود سلطان :

نظم أمس نحو ١٠٠٠ شخص من
خريجي كليات دار العلوم والآداب
والألسن وطلاب جامعة الأزهر من
الذين حصلوا على درجة الليسانس
والدبلوم من قبل عام ١٩٩٧
اعتصاماً أمام مقر وزارة التربية
والتعليم احتجاجاً على قرار الوزارة
بإلغاء القنين للعمل بالخريجين على
تسريبي أسماء ١٩٩٧، ١٩٩٨ من
الكليات للشار إليها سلكه في الوقت
الذي ما زال فيه أعداد كبيرة من
الخريجين ما بين عامي ٩٢ - ١٩٩٧ م
على قائمة الانتظار ولم يلتحقوا
بالعمل بالخريجين حتى الآن وقد
تدخلت قوات الأمن لمنع الاعتصام
فهر أن الخريجين عسوا لتنظيم
صفوفهم من جديد ومن المتوقع زيادة
عدد المشاركين في الاعتصام خلال
الأيام القليلة القادمة.

بقدمي: محمد خليفة

القول تثنية

مراكز تنمية القدرات .. معاهل صيفية لكشف المواهب الفنية للتلاميذ امتحانات التحسين تؤثر على إعداد المترددين.. والمقابل المادي غير مشجع

مراكز تنمية القدرات جذبت التلاميذ خلال الإجازة الصيفية لتدريبهم ومعاونتهم على تعلم الموسيقى وإحضان التوابع في التمثيل عن طريق المشاركة في العروض المسرحية.

تقطيع:

سيد أبو الفيزيد

تصوير: أحمد يسري

التلاميذ المترددين على المركز.. وسوف تنتهي ظاهرة الإعداد الصيفية المترددة على المركز اعتباراً من العام القادم بعد انتهاء امتحانات التحسين.

قال أن ٥٠ تلميذاً وتلميذة يتواركون في يروضات الفروض الموسيقية ويحصل كل منهم على ٥ قرشاً مقابل الحضور عن كل يوم ويعد أقصى ١٠ جنيهات شهرياً وأدى ٥ جنيهات.. ويتم استقبال الطلاب بواقع ٢ أيام أسبوعياً من الواحدة ظهراً وحتى الرابعة مساءً.

يقول أحمد رضوان موجه أول تربية مسرحية . أنه يتم التنسيق مع المشرفين والمدرسين للتمهين لاصقل مهارات الطلاب اللذين حيث يتولى ٤ مشرفين تدريب ٧٠ تلميذاً وتلميذة ويحصل المرب على ٢٠ جنيهاً شهرياً ويعد أقصى ٤٩ جنيهاً بينما يحصل المشرف التابع للطلاب

رغم أهمية مثل هذه المراكز في الكشف عن المواهب الفنية الجديدة بين التلاميذ.. إلا أن العجز في أعداد مدرسي التربية الموسيقية والمسرحية والإمكانات المادية المحدودة المتأخرة لتشجيع الطلاب بهذا مثل هذه الأنشطة التربوية.

في مدرسة القومية بالعجوزة تشارك ٧ مدارس من إدارة وسط الجزيرة في البروفات اليومية استعداداً للمسابقات التي ستجرى على مستوى المحافظة تمهيداً لتربيع الفريق الفائز لتعيل المحافظة في مسابقة الجمهورية.

● تقول عطيات حافظ مديرة المدرسة أنه تم تخصيص المسرح للمدرسي للاستفادة به كمركز لتنمية القدرات في مختلف الأنشطة الثقافية والفنية والرياضية.. واستغلاله كمركز لتدريب التلاميذ على الموسيقى والآداء للتمثيلي.. ويحرص على تخصيص مكافآت مالية وتشجيعية للتلاميذ الموهوبين.

الامتحانات.. تؤثر على الأنشطة يشير نبيل أمي موجه أول الموسيقى إلى أن استحداث دور الفحس للثانوية الجاهزة يؤثر على إعداد..



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٩

بلن نسبة المعجز في مدرسي الموسيقى تصل إلى ٢٠٪ مما يدفعنا إلى الانتباه بالمتدربين من الفنانين.. لكننا في حاجة إلى الخريجين للتدريس.

وأشارت إلى أن عشق الطلاب ولهم بالموسيقى يدفعهم للتدرب على مراكز تنمية القدرات بغض النظر عن الحافز المادي الذي يحصلون عليه.. لكننا دائما حريصون على تشجيعهم بتخصصين شهادات استثمار المتميزين في نهاية مدة الدورة.

تفسير مدون حساب مرجه عام التربية للموسيقية ومدير عام الخدمات بمديرية تعليم الهيرة إلى أن وكيل الوزارة بالمحافظة يدرس امكانية مضاعفة الجوائز المالية للفريق الفائز على مستوى المديرية إلى ألف جنيه بجانب اعداد شهادات استثمار تفارح قيمتها بين ١٠ و ٥٠ جنيه.

● تضيف د. بلقيس عباس الاستاذ بكلية التربية الموسيقية.. انه يتم تقييم مستوى الطلاب على اساس التزامهم بالبرنامج للموسيقى للفرد.. وكلما زادت اعداد الطلاب بالفريق الموسيقية بجانب الاداء كلما حصل للفريق على اعلى المراتب بجانب اللوازم الفردية والاداء للموسيقى للجماعي والمعرف للفردى الذى تحتسب له درجات اضافية.

والرياضة على ١٥ جنبها عن الجلسة الواحدة ويواقع ٦٠ جنبها في ٤ جلسات ويؤكد ضرورة اعادة النظر في الحافز للفرد.

زيادة الدعم

يطلب بزيادة الدعم لمراكز تنمية القدرات المسرحية لمواجهة ارتفاع تكاليف العروض المسرحية حيث يتم الاستعانة بالفنيين للمسؤولين عن التذكير والاقصاء من الخارج واشتراك انه سيتم تقديم ٢ عروض مسرحية يشارك فيها تلاميذ المؤسسة للروميون. وأنه يتم صرف بدل غذاء للطلاب المشاركين في المسرحيات ويواقع جنيتهن يوميا ويعد (الصفحة ١٨ جنبها في الشهر.

تقول سلوى عبدالرحمن (مشرقة) اننا نشارك بها تلميذا في عرض فنى يتناول الاتجازات بالوانى الجديد بـشيكى ورقصة للفلاح.. ونستعرض فيها مهارات الطلاب والطليلات بعد أن تلقوا تدريبات مكثرة خلال النصف الثانى من الدراسة.

تعرف نوال نور الدين الموجهة الاولى للتربية الموسيقية بإدارة وسط الهيرة



قوات نابل سات التعليمية في ٦٠ مدرسة بشمال سيناء

العريش - حسين بيومي

تستفيد ٦٠ مدرسة بشمال سيناء مع بداية العام الدراسي الجديد من خدمة قوات النابل سات التعليمية. كما سيتم ربط ٧١ مدرسة.. بشبكة الانترنت في إطار الاستفادة بالتطوير التكنولوجي لتقديم خدمة تعليمية متميزة. صرح المهندس ماسون قابيل وكيل وزارة التعليم بشمال سيناء، بأنه سيتم إضافة ١٥ مدرسة جديدة للاستفادة مع بداية العام الدراسي الجديد منها مدرسة ثانوية زراعية بئر العبد والوسعات الجديدة بمدرسة بئر العبد الابتدائية ومدرسة من ذات الفصل الواحد بقرية الصنعة بئر العبد ومدرسة الصفا الابتدائية والثانوية للصناعة بربح والجوافة الإعدادية وأم شعبان الإعدادية بالمصنة ومرساتان بنظام الفصل الواحد بالخطية وبئر بدا ومرمر الحيطان الابتدائية وبئر جويود واخل الإعدادية بخل ومدرسة القرية الإعدادية وجناح جديد بمدرسة الشيخ زويد الإعدادية والكوثر الابتدائية بالشيخ زويد.. علاوة على جناح جديد بمدرسة عائشة أم المؤمنين الإعدادية والعريش..

قال إن المدارس الجديدة جهزت بالاثاث للمصلحة بالمدارس الصناعية بالمحافظة. أرفح إن الكتب الدراسية التي تصلها للتدريس يتم

توزيعها أولا بأول على الانارات والمدارس التعليمية أشار إلى تطبيق نظام اليوم الكامل بكافة مدارس المحافظة وسيتم مراعاة شيز الدرجة الابتدائية بالجويدة قبل طرحها للتلاميذ ومطابقتها للمراسلات الصمعية.. وأنه سيجرى للتنسيق مع رؤساء مدن المحافظة لتوفير مياه للشرب بالمدارس الجديدة. أضاف أنه تم اجراء أعمال الصيانة في ٢١ مدرسة بالمحافظة من بينها المدرسة الثانوية العسكرية والزراعية الثانوية بالعريش و٢ مدارس إعدادي وإبتدائي بالعريش و٦ مدارس إبتدائي وإعدادي وإعدادي بالشيخ زويد و٦ مدارس إبتدائي وإعدادي وبثاوي بربح و٦ إبتدائي وإعدادي بئر العبد و٤ إبتدائي وإعدادي بالجصة. أضاف أنه سيتم مراعاة الانتهاء من تفتلات المعلمين قبل بدء العام الدراسي الجديد وسيتم تسكين المعلمين طبقا لتوزيعهم الجغرافي لتوفير الاستقرار وإحسان الميز من المعلمين.. كما سيتم الانتهاء من حوسبة التدريبات قبل بداية الدراسة.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٩

استعدادا للعام الدراسي الجديد:

انتهاء ترميم وصيانة ٢ آلاف مدرسة

تسليم الكتب للجميع بصرف النظر عن تسديد المصاريف

انتهت عمليات صيانة وترميم ثلاثة آلاف مدرسة استعدادا للعام الدراسي الجديد، حتى تكون المدارس جاهزة لاستقبال التلاميذ يوم ١٩ سبتمبر المقبل. وقد سلمت المدارس في مراحل التعليم الابتدائي والإعدادي والثانوي والفني ٩٦٪ من الكتب الدراسية، ومن المنتظر تسليم كل الكتب قبل بداية العام.

وأصدر الدكتور حسين كامل بها، أمين وزير التربية والتعليم تعليمات مشددة بعدم ربط تسديد المصاريف الدراسية بتسليم الكتب، وحظر حرد طوبى للتلاميذ من مغادرتهم، كما قرر إعفاء التلاميذ الباقين من تسديد المصاريف. وقال الوزير إن تسوية المدارس الابتدائية التي مستحقة في العام الجديد بنظام اليوم الكامل تستلزم إلى ٩٢٪، وأوضح أن جهودا تبذل لتنظيم كثافة الفصول، وأن تسوية الالتزام بين التلاميذ في مرحلة التعليم الأساسي من الصف الأول إلى الصف الثامن زادت ١٢٪ خلال السنوات الخمس الماضية. ومن المنتظر أن يطبق نظام للتغذية المدرسية لجميع المدارس الابتدائية. ويهدف اليوم وزير التربية والتعليم لاجتماعا مع مجلسين يديران تعليم جميع المحافظات لدراسة استعدادات العام الجديد، والطلب على أي مشكلات.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٩/٨/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والاسعومات

■ استعدادات الجامعات لبدء الدراسة ١٩ سبتمبر المقبل

نتائج تحويل الطلاب القدامى تعلن حتى ٢٠ أكتوبر والجدد في ضوء التنسيق

كتب - محمد حبيب:

اليها وفي ضوء التواعد والشروط التي تحددها الكليات للقبول بها كإجراء الاختبارات أو اللقاءات الشخصية.. وأما الطلاب القدامى فتحويلات بين الكليات المتناظرة مسموح بها بشرط نجاح الطالب في الفرقة الإعدادية أو الأولى مفعول للفرقة الأعلى أو أن يكون متخطيا بعد أقصى مادة أو مادتين وفي ضوء التوزيع الجغرافي والشروط الإضافية التي تحددها الكليات بحيث يكون آخر موعد للث في التحويلات أول أكتوبر القادم.

وقرر رؤساء الجامعات أن يتم توزيع مكافآت التفوق على الطلاب خلال الشهر الأول من الدراسة، وأطروا خلال اجتماعاتهم بعمدة الكليات سدادا للتصاريح للطلاب قبل بدء الدراسة بنحو ١٠ أيام تقابيا للأنعام الذي يحدث أمام شبايكه شئون الطلاب، وأعلن رؤساء الجامعات أن الكليات ستقوم بإعلان جداول المحاضرات وامكثها خلال الأسبوع القادم وأنه تم إبلاغ أعضاء هيئة التدريس بعدم السماح لهم بالسفر إلى الخارج خلال أول لشهور من بدء العام الدراسي حتى تنتظم العملية التعليمية في كافة الفروع الدراسية والأقسام المختلفة.

تنتهي الجامعات الأسبوع القادم من كافة استعداداتها لبدء العام الدراسي الجديد ١٩ سبتمبر للقبول في جميع الكليات والتي تستوعب أكثر من مليون طالب وبأالية.. ومن المقرر أن يتم إعلان نتائج التحويلات بين الطلاب القدامى ابتداء من الأسبوع الأول للدراسة وحتى ٢٠ أكتوبر للقبول ومن المقرر أن تعلن نتائج القبول بالمدن الجامعية للطلاب القدامى أيضا ابتداء من ١٥ سبتمبر على أن يتم تسكين الطلاب والطالبات خلال أسبوعين من بدء الدراسة أما الطلاب الجدد فسيتحدد موعد هذا في ضوء موعد إعلان نتيجة للثانوية العامة بدء مراحل التنسيق وإعلان النتائج.

وبالنسبة للتحويلات بين الكليات المتناظرة للطلاب الجدد والذين سيرشعهم مكتب تنسيق القبول والجامعات والمعاهد أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن قواعد التحويلات ونقل القيد سيتم تطبيقها على الطلاب كإتمام للأنسي وعدم السماح للتحويل لمدام الطالب لم يحصل على الحد الأدنى الذي قبلته الكلية المراد التحويل



المساء

المصدر :

١٩٩٨/٨/٢٩

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

غداً للسياح جديد

**هل من مواجهة شجاعة
مثلما حدث.. مع «تراب الميري»؟!
حتى يرتفع مستوى الطب والهندسة والحاسبة
لابد من عقد امتحانات قسرات
أو إلغاء مجانية التعليم الجامعي!!**

بقلم : سمير رجب

لقد واجهت الدولة منذ سنوات.. ظاهرة تعيين الخريجين عن طريق القوى العاملة بجراء شديدة.. إذ أدركت أن هؤلاء الخريجين لا يفيون بشيء في المواقع التي يتولونها.. نظراً لعدم الحاجة إليهم.. لذا.. أعلنت صراحة.. أن سياسة التخصر الاقتصادي.. هي التي ستوفر فرص العمل من خلال منافسة حقيقية بين الأفراد تعتمد على عدة عناصر أساسية.. أهمها الاستعداد، والخبرة، والموهبة، والإمكانات الذاتية.

كانت النتيجة الطبيعية.. أن استوعب الناس.. الأوضاع الجديدة.. وبدأ كل شاب يؤهل نفسه للموظف التي بدأ السوق يحتاجها بالفعل فكان الإقبال على تعلم الكمبيوتر، واللغات الأجنبية، وإدارة الأعمال، والمحاسبة.. وغيرها..!

على الجانب المقابل.. اتجه تفكير المواطنين - لأول مرة في مصر - إلى العمل الحر.. حيث يتجمع ثلاثة أو أربعة خريجين وينشئون فيما بينهم شركة أو مصنعاً بتمويل من الصندوق الاجتماعي.. أو عن طريق قروض بنكية.. وتؤكد التجارب أن نماذج عديدة أثبتت نجاحها خلال فترة وجيزة.



المصدر: المسار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٦/٨/٢٩

من هنا.. يتكرر سؤال مهم:
.. ولماذا لا يعتمد نفس الفكر إلى مرحلة الالتحاق
بالجامعات.. بحيث يتم تقليص عدد المقبولين حتى
نضمن إعداد أجيال قادرة.. متمكنة.. عالية
الكفاءة. (١٢)

طبعاً.. نحن نشكو من انخفاض مستوى
الطب في مصر.. فهل درسنا الأسباب؟
إنه يرجع ببساطة إلى زيادة عدد الطوابع
في كليات الطب عاماً بعد عام.. في الوقت
الذي لا تتوفر فيه المعامل بصورة جيدة..
ولا يوجد الأستاذ «المتفرغ» ولا المستشفى
الذي يستطيع استيعاب كل تلك الأعداد..
فكان ذلك الانهيار الذي نشهده. (١٣)

أيضاً.. هذه الكليات النظرية.. كالحقوق، والآداب
والتجارة.. المنتشرة في المحافظات.. ما هو دورها
بالضبط. (١٤)
الملاحظ أنه ينضم إليها سنوياً.. قوافل من
العاطلين «سابقاً».. لينضموا في النهاية إلى
زملاتهم الذين تنعدم عندهم الميزات.. فيضطرون في
نهاية الأمر إلى «التنطع» أمام مكاتب الشهر
العقاري والمحامين.. وبوابات الجمارك.. بينما
نحن ندعي «الإنعاده» عندما نقول إن لدينا كذا
«كلية».. وكذا طالب جامعي.. وتناسينا الملك العامي
الذي يقول: «العدد في الليموز».. (١٥)

طبعاً.. سوف يخرج علينا من يسرر بأن
الشهادة الجامعية شيء.. والوظيفة شيء
آخر.. ونحن لو وافقنا - جديلاً - على قول
هؤلاء.. يصبح من حقنا المطالبة - عندئذ -
بخفض عدد المقبولين في الكليات إما بعدد
امتحانات قدرات أو بإلغاء مجانية التعليم
الجامعي شأننا شأن جميع دول العالم الآن
سواء التي تطبق نظام الاقتصاد الحر منذ
زمن طويل.. أو تلك التي تضررت من أسس
الشيوعية.. وبخلت في «الدائرة» حينئذ.. (١٦)



المسألة

المصدر:

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لقد أصبحت النشاطات جميعها في العالم الآن.. السياسية، والاقتصادية، والاجتماعية، والتعليمية.. بعيدة عن مقلات الحكومات.. وما دام الشباب يلتحق بالجامعة وهو يدرك أن شهادتها ليست جواز سفر للوظيفة.. بل تحقق له طموحاته الذاتية.. فيدبهي أن يتحمل هو وحده النفقات مما يجد تلقائياً من هذه الأعداد الرهيبة التي تزحف نحو الجامعة سنوياً!!



إن نتيجة الثانوية العامة سوف تعلن بعد أيام.. وحسبوني.. إنها فرصة ذهبية لكي نبدأ من الآن في تغيير نمط مهم من أنماط حياتنا سوف ينعكس على أوضاع كثيرة أخرى.. فيعد سنوات قليلة لأبد وأن يرتفع مستوى المربي، والمهندس، والإعلامي، والمحاسب.. بدلاً من تلك الحلقة المفرغة التي تدور وتلف فيها.. ثم ينظر كل منا إلى الآخر.. متعجباً.. ومندهشاً.. ومتسائلاً..

المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٢٩ / ٨ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مطب القبول الجغرافى بجامعة حلوان

مدير مكتب التنسيق

النظام الجديد سيجعل الحد الأدنى
للقبول بجامعات العاصمة متقاربا

الجامعة لن تكون درجة ثالثة

أو رابعة فى رغبات الطلاب

على تسجيل الكليات الموجودة بها أو لا قبل كتابة أى
كلمة خاطئة فى جامعة عين شمس، والا لن يتم قبوله
بأى من كليات جامعة عين شمس أو الأقارب، إذا كلف
الكليات الخاطئة بجامعات القاهرة وحلوان لتقبله.
ويشوق البعض حلول مشاكل كثيرة فى التسجيل
خاصة أن هناك كليات نوصية بجامعة حلوان لا يوجد
تظهير لها فى جامعات أخرى.. ولكن كان لابد من هذا
القرار حتى يقل الاضطراب داخل القاهرة وحتى تأخذ
جامعة حلوان مكانتها
التي deserveها بين الجامعات
المصرية والإقليمية.

الأول مرة هذا العام سيتم تطبيق قواعد القبول
الجغرافى على جامعة حلوان.. وذلك لأن أصبح هذا
الجامعة درجة ثالثة أو رابعة فى اجتماعات الطلاب
هناك ترويب وشبهاتهم فى مكتب التنسيق كما كان يحدث
من قبل.. بل أن مدير عام مكتب التنسيق يتوقع أن
يتقارب لأول مرة هذا العام الحد الأدنى للقبول
بكليات هذه الجامعة مع كليات جامعات القاهرة وعين
شمس.
والقرار الأخير للمجلس الأعلى للجامعات بتطبيق
نظام القبول الجغرافى على جامعة حلوان.. سيجبر أى
طالب من القبول فى دائرة جامعات القاهرة وحلوان



الجغرافية بشروية تضمنين رغباتهم أولا من كليات جامعة القاهرة وحلوان قبل طلب القبول بالكليات المناظرة بجامعة عين شمس ولو أن طالبا يقدم في منطقة للمعادي أو مصر القديمة أو للتبين أو للسيدة زينب أراد الالتحاق بكلية الصيدلة أو الهندسة فلا بد أن يكتب صيغة القاهرة وحلوان وكذلك الهندسة قبل أن يكتب صيغة أو هندسة عين شمس.. أي أن صيغة أو هندسة حلوان لابد أن تسبق هندسة وصيغة عين شمس لأن الطالب لو لم يفعل ذلك فلن يتم قبوله بصيغة أو هندسة عين شمس

ولكن ما هو الشكل النهائي لنظام القبول الجغرافي لجامعة حلوان والذي سيتم تطبيقه لأول مرة هذا العام؟

أوضاع ثلاثة

يقول عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والشرف العام على مكتب تنسيق القبول بالجامعات هناك ثلاثة توجهات من الكليات بجامعة حلوان.. أولها الكليات النوعية التي ليس لها نظير في الجامعات الأخرى مثل الفنون التطبيقية والتربية الموسيقا والتربية الفنية وهذه الكليات ستكون متاحة أمام جميع الطلاب لمن يرغب في الالتحاق بها في أن يسجلها ضمن رغباته.

وهناك كليات نوعية بجامعة حلوان وليس لها نظير بجامعة القاهرة أو عين شمس ولكن لها نظير بجامعات أخرى مثل كليات الآداب والفنون الجميلة

ومباني وهنود والسينما والتمريض والهندسة الاجتماعية وهذه الكليات سيطلق عليها قاعدة القبول الجغرافي المطبق على الكليات المناظرة بالجامعات الأخرى.. أي إذا أراد طالب الالتحاق بأحداهما لابد أن يسجل الكلية المناظرة لها في جامعته أولا ثم يليها الكلية المناظرة في جامعة حلوان.

أما بالنسبة لطلاب القاهرة الكبرى فلا بد أن يسجلوا أسماء هذه الكليات الموجهة بجامعة حلوان أولا إذا أرادوا الالتحاق بأحداهما ثم يليها الكليات المناظرة بالجامعات الأخرى.. فإذا أراد طالب الالتحاق بكلية الاقتصاد الخدلي وهو من القاهرة الكبرى لابد أن يسجل الكلية الموجهة في حلوان أولا قبل بقية الكليات المناظرة في الجامعات الأخرى.

وهناك الكليات الموجهة بجامعة حلوان ولها نظير بجامعات القاهرة وعين شمس والجامعات الأخرى مثل الصيدلة والهندسة والتجارة والمحاسبة والطب والادب والحقائق.. وهنا سيلتزم الطلاب المقيمون بدائرة جامعة القاهرة

القبول بمختلف كليات جامعة حلوان التي لها مناظر بالجامعات الأخرى سيرتفع بها عن أي سنة ماضية، ويتقارب مع الحد الأدنى للقبول بكليات جامعة القاهرة وعين شمس، بعد أن كان طلاب القاهرة الكبرى يسجلون رغباتهم في كليات جامعة القاهرة وعين شمس وبعض المحافظات الأخرى أولا.. ثم تأتي بعد ذلك كليات جامعة حلوان.. أما الآن فيستكون الطلاب ملتزمًا بقواعد القبول الجغرافي الجديدة على جامعة حلوان وسينتج عن هذا أيضا تقليل حجم الطلاب الملتحقين من خارج القاهرة الكبرى.

ولقد كان هناك اتجاه إلى قصر القبول الجغرافي لجامعة حلوان على حدود جامعة حلوان فقط ولكن وجدنا المنطقة الجغرافية لها ضيقة وإذا جعلنا جامعة حلوان مكملة من الناحية الجغرافية لجامعة القاهرة ما عدا هندسة المطرية فجعلناها مكملة جغرافيا لجامعة عين شمس وأبعدنا عن التحديد العرقي لجامعة حلوان في حدودها الجغرافية.. وهي تجربة جديدة نتظن ماذا ستكون نتائجه؟

أو غيرها خاصة إذا كانت صيغة أو هندسة حلوان تقلل حتى ولو كان الأول على مستوى الجمهورية في الثانوية العامة. أما بالنسبة لطلاب المحافظات الأخرى فيمكنهم كتابة الكليات المناظرة مقدم أولا قبل كتابة كليات جامعته القاهرة وحلوان كما كان يحدث من قبل. أما بالنسبة لكلية الهندسة والتكنولوجيا بالمطرية التابعة لجامعة حلوان فيوجد في الجامعة كلية هندسة أخرى في عين حلوان فيقول عادل عفيفي المشرف العام على مكتب التنسيق لقد استقبلنا هندسة المطرية واقسم في الدائرة الجغرافية لجامعة عين شمس.. ولهذا لابد أن يرغب من الطلاب الالتحاق بكلية الهندسة في دائرة جامعة عين شمس أن يسجل أولا هندسة عين شمس ثم المطرية، قبل أن يسجل هندسة القاهرة أو حلوان والأقل يتم قبوله في الأخرتين إذا لم يتم قبوله في هندسة عين شمس أو المطرية حتى ولو كان هو الأول على مستوى الجمهورية أيضا في الثانوية العامة.

ارتفاع الحد الأدنى

ه ولكن ماذا نتوقع من الوضع الجديد على جامعة حلوان بعد تطبيق نظام القبول الجغرافي عليها لأول مرة هذا العام؟ يقول إبراهيم علوية مدير عام مكتب تنسيق القبول بالجامعات من المؤكد أن الحد الأدنى

مجالس الآباء ومستووى التعليم نرحب بالشركاء.. ونرفض التدخل فى المسائل الفنية

تحقيق
مجدى طنطاوى
تصوير سمير عبد الحميد

بمشاركة الأنشطة الاجتماعية والثقافية والرياضية والفنية داخل وخارج المدرسة يتفاعل أسر التلاميذ فيما تقدم المدرسة من أنشطة واستعدادات برامج وأنشطة تتناسب البيئة المحلية بالإضافة إلى متابعة مجموعات تقوية أربع مستوى التحصيل وتحقيق مناهجها فى القضاء على الدروس الخصوصية

حدد قرار الوزير أن أسلوب التنفيذ

يكن بإقامة الأعضاء للتدخين بمجلس الآباء بالتقويم بمدة دورية شهريا ومنع المدرسة تقديم (ممتاز - جيد - متوسط - اقل من المتوسط) بالنسبة لكل بند وتقديم التقرير إلى مجلس آباء الإدارة الذى يقوم بدراسة التقارير ورفعه إلى مجلس آباء المدرسة ويتم التقويم على مستوى المدرسة مرتين خلال العام الدراسى

الفهم الخاطئ - مشكلة آثار قرار الوزير عددا من التساؤلات حول كيفية التطبيق بحق مجالس الآباء فى التدخل فى الشؤون الفنية ورد الفعل بالمعسبة لإدارة المدرسة

والدرس فى البداية تؤكد نجاة السعنى مدير عام إدارة غرب شبرا الخيمة أنه يتعين على الآباء أن يفهموا دورهم

وبمشاركتهم فى دفع العملية التعليمية والأنشطة التربوية. فضلا عن امتحانات أعمال السنة ومتابعة آراء الآباء لمستوى توصيل الطلاب ومستواهم العام فى المواد الدراسية مع التشديد على الجدية والاهتمام بامتحانات أعمال السنة. أكد الوزير حق آباء الأمور فى متابعة العملية التعليمية عن طريق حضورهم لاجتماعات مجلس إدارة المدرسة ومجلس النشاط الدراسى ومجلس الرواد واتحاد الطلاب بالإضافة إلى حضورهم فى اليوم الدراسى والفصل من ناحية كفاءة العملية التعليمية والتفانى والإخلاص

ويؤمل الماء والانتظام فى التحضير والمواظبة على الحضور ومتابعة الأنشطة للمصلحة العامة ووسائل الإيضاح

العلاقة داخل المدرسة حرص قرار الوزير على متابعة مجلس الآباء لظاهرة العنف داخل المدرسة والعلاقة بين المعلم والطلاب وكذلك بين الطلاب وبعضهم بالإضافة إلى متابعة استخدام أساليب غير تربوية فى التعامل مع الطلاب (ضرب) الفاظ نابية) والتشديد على احترام الطائى للمعلم والنظام المدرسى وحفظ الطلاب على المستنكات الدراسية. طلب الوزير مجالس الآباء

نرحب للمشاركين بالتعليم بقرار وزير التربية والتعليم الخاص بمشاركة مجالس الآباء، بفعالية أكبر فى دعم العملية التعليمية ومتابعة تقديم الأداء فى المدارس بما يصبغ الأهداف المرجوة من الرقى بمستوى التعليم فى إطار التعاون والمشاركة مع المدرسة ولنطلاقا من تكامل العلاقة بين الأسرة والمدرسة.

فى نفس الوقت رفض مجالس التعليم تدخل الآباء فى الشؤون الفنية للعملية التعليمية باعتبارها مسألة مهنية بالدرجة الأولى.

يحدد قرار وزير التربية والتعليم الواجبات والقواعد الجديدة كالتى

تنظم العملية التعليمية بوسائل التعاون بين مجلس الآباء وإدارة المدرسة من حيث معايير تقييم البيئة المدرسية التى تشمل الثقافة العامة بالمدرسة والتشجير والمظهر الجمالى والمحافظة على البيئة واحترامها ومتابعة التدرجات والإصلاحات وصيانة الأجهزة المدرسية والمحافظة عليها وأهمية أن يكون للطلاب دور فى عمليات الصيانة والتدريب البسيط كما قرر القرار الوزارى حق مجلس الآباء فى متابعة معايير تقديم العلاقة بين المدرسة والأسرة سواء من ناحية الاتصال التبادلى واستفهام آراء الأمور وحضورهم للمتابعة



الجمهورية

١٩٩٨/٨/٢٩

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جيدا في ظل القرار الجديد لأن عدم الفهم الصحيح يؤدي إلى خلل كبير في العملية التعليمية ويحدث مشاكل مستمرة يدفع للطلاب ثمنها!!

أشارت إلى أن متابعة مجالس الآباء للمدرسة إداريا فقط لكن النواحي الفنية من حق المدرسة والمختصين مؤكدة أن القرار إذا طبق بشكل خاطئ من جانب الآباء فإنه يشتر للدرسين ويزيد الآلام العملية التعليمية ولذلك يجب على الآباء ألا يتدخلوا في النواحي الفنية لتيسر للدرسين خاصة أن المدرس نفسه لا يقبل أن يتدخل أحد من أولياء الأمور في نتيجته.

طلبت المدير العام من مجالس الآباء متابعة الحركة التعليمية من خلال أبنائهم في المنازل.. مشيرة إلى إمكانية قيام مجالس الآباء بمتابعة الوصول شهريا من خلال مدير المدرسة أو الكلاء مع حظر توجهه اليوم للمدرس أمام تلاميذه لكن يسجل ذلك في التقرير الشهري.

أرشد الترخيل أحمد سعيد عبدالعليم مدرس لغة إنجليزية يؤكد رفضه لتمام لتخيل وأي الأمر في شرحه أو تقييمه. يستكمل قائلا أصبح تعليم مجالس لاجتماع لكل من أولاد التفتخل مشيرا إلى عدم أحقية المدرس في التفتخل في مهنة الطب أو الهندسة أو الزراعة.. فلماذا يتدخل الآخرون!! في مهنتهم.

تستورد نجاة السعني فائقة فنه من الضروري العودة إلى أعمال السنة مرة أخرى بحيث تغطي المدرسة القدرة على التقييم الصحيح للطلاب ومنعه للفتنة.. مشيرة إلى ضرورة عدم تطبيق قرار على الانظمة للترتمة من أجل الألفية للصعوبة

أكدت ضرورة وضع الضوابط وعقد الفترات واللقاءات بين التفتخلين ومجالس الآباء قبل بداية العام الدراسي لتفسير القرار الجديد وتعريف كل جهة بعملها الحقيقي طالب مصطفى السنوسي مدير مدرسة الفرزواني الابتدائية وتوضيح القرار الوزاري الجديد حتى لا يفهم ولي الأمر أنه أصبح وصيها على المدرسة مؤكدا حق الآباء في متابعة أبنائهم لكن بنظام..

مشاركة لا محاسبية أوضح خيري الفنيكي وكيل وزارة التعليم بالتقليدية أن هدف تعليم دور مجالس الآباء هو للمشاركة وأبست للحاسبة للمدرسة والمدرسين حيث لا يجب لأي ولي أمر التدخل في الفصل دون مسئول للمدرسة بالإضافة لعدم التدخل من الفرزوي للفتنة.

وأشار إلى أنه يمكن لجلس الآباء مع إدارة المدرسة اتخاذ قرارات تلبي العملية التعليمية وتدفعها للامام طالما كانت للصالح العامة في الهدف الحقيقي لأي قرار.

يرى محمد أحمد السيد نائب إدارية غرب وكيل مدرسة ابتدائية أنه طبقا لقرار الوزير بمحضر عام ٩٩/٨٨ عام للمشاركة وعليه فيجب على الآباء حضور الاجتماعات وعرض توصياتهم لدراساتها وتنفيد الصالح منها.

ويضيف أن العملية التعليمية من القضايا الحساسة التي يجب التعامل معها بالحكمة والهموم وليس بالعدف ومصارلة فرض الرأي حتى يحقق للقرار هدفه المنشود.

يقول إدوارد دويقي موجه أول تربية اجتماعية أنه ليس من حق مجالس الآباء التدخل في العملية التعليمية وإن رأيهم الشورى فقط يؤخذ به أولا.

يضيف أن قرار الوزير أوضح الاختصاصات وعلى الآباء كالتعاون أولا وأخيرا مع إدارة المدرسة من أجل مصلحة الطالب.



المصدر: الحقيقة

النشر والخدمات الصدفية والمعلومات التاريخ: ٢٩ / ٨ / ١٩٩٨

منع أساتذة الجامعات من السفر للخارج

للمختلفة من عملية الصيانة
والترميم
تعليمًا على ذلك أكد د. أحمد
فؤاد الشيوخ رئيس جامعة

الزقازيق أن الجامعة تقوم حالياً بعمل الصيانة اللازمة للمباني في الكليات والمعامل وورش كليات الهندسة وأضاف أن الجامعة توسعت هذا العام في المباني وصيانة المدن الجامعية .. وفي جامعة المنصورة أكد د. أحمد أمين حمزة رئيس الجامعة أنه تم الانتهاء من إجراء الصيانة اللازمة للمرافق بالجامعة مؤكداً إعلان نتائج الدور الثاني قبل بداية الدراسة في سبتمبر.. وأضاف أن العام الدراسي الجديد سيشهد أول دفعة من خريجي كلية التربية الرياضية وفي جامعة طنطا أعلن د. محمد مختار البيهوى رئيس الجامعة أن الترميمات والإصلاحات اللازمة للجامعة ستبدأ مع بداية سبتمبر.. وبالنسبة للجنة العليا للكتاب الجامعي فقد بدأت بتحديد سعر الكتاب الجامعي وتحديد كيفية توزيعه وقال أن برامج التعليم المفتوح ستبدأ لأول مرة هذا العام في كلية التجارة وتليها ١٦ كلية بالجامعة تمت الموافقة على إدخال برامج للتعليم المفتوح بها.

أما في جامعة القاهرة فقد أعلن د. طارق اسماعيل رئيس الجامعة استعداد الجامعة لقبول ٣٣ ألف طالب وطالبة مؤكداً أنه تم الانتهاء من الترميمات والإصلاحات الضرورية بالجامعة.

أكد د. محمد شهاب وزير التعليم العالي والنوالة للبحث العلمي أن المجلس الأعلى للجامعات في انتظار قرار جمهوري بضم كليات التربية النوعية للجامعات وفقاً للتوزيع الجغرافي لكل كلية. وقال الوزير أن جميع الجامعات مستعدة لتضمين كليات التربية النوعية إليها مشيراً إلى ضرورة تطوير وتحديث مناهج هذه الكليات باعتبارها حجر الأساس في أعداد المعلم الناجح وأضاف وزير التعليم في تصريحاته لـ "الحقيقة" أنه حرص على الانضباط داخل الجامعات في العام الجديد من حيث استكمال المنشآت والجدول وحل مشكلة الكواب الجامعي وأكد أنه سيتم

تطبيق نظام جديد هذا العام بإنشاء جهاز للكتاب الجامعي يتولى عملية إدارة وتوزيع الكتاب وتحديد السعر طبقاً لعدد الصفحات وعدد ساعات الدراسة واللغة المكتوب بها الكتاب .. وقال الوزير أنه تقرر منع سفر أي عضو من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات للخارج خلال الشهر الأول من بداية العام الدراسي على أن يوجد رؤساء الجامعات في جامعاتهم ابتداء من أول سبتمبر حيث ستبدأ الدراسة بالجامعات الطلاب القدامى ١٩ سبتمبر القادم وتستقبل الجامعات المصرية العام الدراسي الجديد بل من المشاكل وعلى رأسها مشكلة عدم انتهاء عدة كليات بالجامعات

ناصر عبد النبي



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تصاعد أزمة آداب الزقازيق احتجاجا على نقل مقر الكلية الأساتذة يهددون بالاعتصام ويطالبون بإقالة نائب رئيس الجامعة



د. أحمد فؤاد الشيخ

والسرقة مشيرين إلى أن منطقة
عمر عبدالعزيم يسيطر عليها تجار
المخدرات والأعمال المظلمة المأذونة
ووجود طليقات في هذه المنطقة
يعرضون للعديد من المخاطر
للانتشرة هناك. وأكدوا أن نقل

كتب- هاني الحكاوي

هدد أساتذة كلية الآداب بجامعة الزقازيق بالدخول في اعتصام مفتوح
بمقر الكلية إذا لم تتراجع إدارة الجامعة عن القرار الهزلي الذي اتخذته
الدكتور أحمد سمير نائب رئيس الجامعة بنقل الكلية إلى منطقة عمر
عبدالعزيم التي تبعد عن الحرم للجامعة بعدة كيلو مترات. وقال الأساتذة
أنهم في انتظار قرار الدكتور أحمد فؤاد الشيخ رئيس الجامعة الذي
استلزم تأجيله عن الجامعة وأصدر قراره بنقل الكلية.

بضم لثني الجديد مدرجات تتسع
لأعداد كبيرة تناسب فقط طلاب
كلية الحقوق إضافة إلى أن المبني
الجديد مجاور للمصحة في الوقت
الذي يبعد فيه عن الكلية المركزية
التي تقع بجوار مكتب رئيس
الجامعة والتي يعتمد عليها طلاب
الآداب في عمل أبحاثهم
وبراساتهم. كما حذر الأساتذة من
تعرض طالبات الكلية للبالغ
عدهن عدة آلاف لخطر الاختطاف

طالبات الأساتذة بالكلية طالب
رئيس الجامعة لأنه تجاوز
اختصاصاته وأصدر قرارا مخالفا
لقرار مجلس الجامعة في جلسة
سابقة وهو ما يعد انتهاكا للقانون
تنظيم الجامعات الصادر عام
١٩٧٢. ولقد انزعج الأساتذة إلى أن
المبني الجديد كان مخصصا لكلية
الحقوق وغير مناسب لطبيعة
الدراسة بكلية الآداب التي تضم ٩
أقسام و٣٦ فرقة دراسية بينما



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التي ضماها الآف من الشهادات
الأصلية للطلاب بعد أن رفض
العاملون والموظفون تنفيذ قرار
المنزل. وأشار إلى أن المكتوب
اسماعيل عبد القاري عميد الكلية
اتخذ موقفا متحذرا مع نائب
رئيس الجامعة أصلا في منصبه
على حساب زملائه من اساتذة
الكلية.

وطالب الاساتذة بضرورة
التدخل الفوري للمكتوب لمفيد
شهاب وزير التعليم العالي
والدولة للبحث العلمي لاتخاذ
العملية التعليمية التي يدرس بها
تكثر من ١٦ ألف طالب وطالبة.
مضيفين إلى أن ليجي الجديد
لا يوجد به خطوط تليفونات
ولم يهأئ ثقبية بالإضافة إلى عدم
وجود وسائل مواصلات مناسبة.

الكلية سيؤدي إلى إهدار ما يقرب
من ١٠ ملايين جنيه تمثل قيمة
معامل الصام الأعلام واللغات التي
تم اقتضاها ويستحيل نقلها لعدم
وجود معامل أخرى في الجبني
الجديد. وأشار إلى أن المكتوب
للحق بكلية الآداب داخل الحرم
هم الذين قاموا بالاتفاق على بنائه
من مكافأة الامتحانات.

كما أكدوا أن عملية النقل
ستؤدي إلى عرقلة امتحانات الدور
الثاني التي ستبدأ خلال الشهر
القادم. مضيفين إلى عرقلة أعمال
إعداد لجان الامتحانات والمكتوب
بمسبب الأزمة لمرافعة. وتكر
لطلاب أنهم هم والأساتذة إلى
الآن غير قادرين على معرفة هل
سلك الامتحانات في المكتوب القديم
أو الجديد. مضيفين إلى أن
عمليات النقل من الممكن أن تؤدي



.. وماذا بعد ؟

خلالة اسابيع .. ويبدأ العام الدراسي . كل المؤشرات تؤكد انه سيكون جيداً في كل شيء ونحن نتضمن ذلك بالفعل . فقد تعب الطلاب ، ولدرسوا ، وأولياء الأمور ويحتضرون أصواتاً من كثرة الانتقادات وتنوعها سواء للمناهج أو المدارس بمشاكلها المعقدة والمتشعبة أو التكنولوجيا.

كما بدأت الوزارة تتفهم وجهات نظر أولياء الأمور ، والتفاهة ، وتستجيب لها ، للمصلحة العامة .

بعد غد .. ينتهي تصميم أوراق امتحانات التحصيل للثانوية العامة لتبدأ في اليوم التالي المراجعة النهائية ورصد الدرجات وإعداد التعليلات النهائية بالدرجات لتغذية الكمبيوتر وإعلان أسماء الأوائل الأسبوع القادم . كل ما نتمناه فعلاً .. أن يتم كل ذلك بمنتهى الدقة جلياً . يحصل كل ذي حق على حقه ولا يخرج علينا طالب يقول أن التصحيح ظلمه ويرفع قضية ضد الوزارة .

لقد عاصرنا جميعاً العام الماضي والقاع مشابيه ربح فيها الطلبة قضائياً .. صحيح أن معظم خسرها .. إلا أن البعض كسبها .. وهذا يعني أن تصحيح الأوراق لم يكن بالذقة المطلوبة .

نحن نؤمن بأن أي عمل لن يخرج كاملاً .. فالكمال لله وحده . إنما نريد أقصى جهد لتحقيق نزوة العدالة . ويبدو ذلك .. لا يهجم أن يرفع طالب قضية .. لأن النتيجة المنطقية والاحتمالية أنه سوف

يخسرها .. مادامت تحققت له العدالة في التصحيح والدقة في رصد الدرجات . نحمد الله كلجراً .. أن هذا العام هو أخسر أعوام «التحصيل» . وابتداء من العام القادم سيكون الحد الأدنى للقبول بالكلية خاصة كليات القبة طبيعياً .. يوماً جادة إلى طاجرا التحصيل !!

ولا أحد ينكر أن هناك مشاكل كثيرة يعاني منها النظام من قزاية للصفوف في شاشه الفصول وانعدام الانظمة الرياضية والثقافية وسوء حالة تجهيزات المدارس . لكن .. أهم هذه المشاكل قاطبة . فكل المناهج خاصة في الابتدائي وحشوها بفرصات كثيرة لا لزوم لها .

لقد جار تلاميذ الابتدائي وعندهم يقضى ٧ ملايين تلميذ بالتمكوى من هذه المناهج .. وأكد أولياء الأمور انها السبب الرئيسى لجسولتهم إلى الدروس الخصوصية من بداية العام الدراسي .. كما انها ترفق عقول «الأولاد» ولا تقيسهم خاصة انها لا تتناسب مع عصرهم .

وكمثل هذه الشكاوى المعقدة إلى «بحسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم من خلال تقرير التقييم والمراجعة فكانت استجابته الفورية لها . قرر الوزير تخفيف المناهج بحيث تتناسب وعمر التلميذ . وأن يتم ذلك ابتداء من هذا العام .

حتى المدارس الخاصة واللغات المرخص لها .. والتي طبع بالفعل الكتب .. فسيتم حذف «الزائد» والدخول في

من المناهج ومتابعة ذلك من الوزارة .

استجابة الوزير لهذه الشكاوى تؤكد أن هناك أيادي تتحكم في عرض المشاكل على الوزير مما يكلف سر عدم استجابته لبعضها أو حتى الرد عليها خاصة أن «بهاء الدين» معروف بأنه يرد على أي شكوى تصل إلى يديه .

المفروض أن يتم عرض كل هذه الشكاوى على الوزير .. وله وحده حرية الاستجابة لها أو الرد عليها سواء بالإنجاب أو الرفض . أما أن تعرض الأجهزة عليه شكاوى وتحجب عنه غيرها .. فهذا ليس في مصلحة أولادنا .. ولا مصلحة العملية التعليمية ككل .

شكراً وزير التربية والتعليم على استجابته الفورية .

والحيوية .

خالد إمام



المصدر: **السياسي المصري**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٠

التعليم الأزهرى

فى ذمة الله !!

هكذا ذبحوا التعليم الأزهرى

بسكن الحذف والتطوير

الغاء كتاب الجهاد يوافق

رغبة إسحاق شامير

رسالة دكتوراه تؤكد انهيار التعليم الأزهرى بعد حذف

المواد الشرعية

المستندات تؤكد: النية كانت مبيتة للحذف منذ

أكثر من عام



المصدر: **السياسى المصرى**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/ ٨ / ٢٠

فى مكتب شيخ الأزهر: مشروع لحذف السنة الخامسة

بالشريعة والقانون

المفاجأة المنتظرة: المفتى القادم من خريجي كليات

الحقوق

التطوير أنه تم إلغاء كتاب الجهاد
الا من تعريفه وحكمه وهو ما
يرافق موى أعداء الإسلام عندما
نادى اسحاق شامير وطالب
المسلمين بحذف أبواب الجهاد
من كتب الفقه !!

وقالوا ان طهارة الأزهر
واساقلته قادرون على مواجهة
أعداء الإسلام وتقديم المفهوم
الصحيح للدين للعالم ثم أصدروا
قراراتهم بحذف مادة الفقه
الاجنبية من الدراسات العليا في
الكليات الاسلامية والشعب المناظرة
لها .

قالوا انهم لحرص القوم على
الأزهر ويتربد . بين جنات
الجامعة ان هناك مشروعا لإلغاء
السنة الخامسة من كليات
الشريعة والقانون !!

وقالوا ان المفطور له الشيخ
محمد متولى الشعراوى يبارك
التغيير المسمى بالتطوير . فهل
عرضت هذه الحقائق على فضيلت
قبل رصيلة !!

حذف وإلغاء

بالمستندات تحقق السياسى
المصرى . في قضية حذف بعض
المناهج بالتعليم الأزهرى وإلغاء
بعض الكتب والمقررات في علوم
الفقه والشريعة من التعليم

قالوا ان التطعيم الأزهرى في
المرحلة الثانوية لم تنل يد الحذف
او التغير . او المساس بالعلوم
الشريعة والفقهية ، ثم فضحتهم
مذكرة قدمها مدير الخطة والمناهج
بالتعليم الثانوى الى رئيس قطاع
المعادن الأزهرية تؤكد ان النية
كانت مبيتة لحذف العديد من هذه
المواد منذ عام تقريبا !!

وقالوا ان للتعليم الأزهرى لم
يتم تدمجه مع حذف بعض
المقررات المهمة في الجامعة ، لكن
رسالة الدكتوراه المقدمة من
الباحث مصطفى طنطاوى والتي
ناقشها رئيس الجامعة تؤكد ان
هذا الحذف ادى الى تننى
المستوى العلمى وايضا المهنى
لحظ العلوم الشرعية في تدريس
التفسير والحديث والتجويد !!

وقالوا انه لم يتم تخفيض
حجم القرآن الكريم بالتعليم
الابتدائى والاعدادى ثم قاموا
بطلب المحفظين وتجهيد الدراسة
في أكثر من ٧٠ معهدا وإلغاء
الكليات والاكثفاء بإضرمة
بمسئلة في تطوير الصباح لتعليم
الطلاب !!

وقالوا انهم حذفوا فقط
الأبواب التي تعد من قبيل الحشو
في التعليم الثانوى ، ثم تؤكد خطة



المصدر : **السياسى المصرى**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢٠

تم فتح الكتاتيب الدائمة وكتاتيب
للفترة الصيفية في المعاهد
الابتدائية وتحويل عشرين معهدا
للمعلمين الى معاهد لتخريج
محفظين للقرآن الكريم ومن اسف
لأنه تم خلق هذه الكتاتيب مؤخرا
أو بمعنى آخر العالما وكذلك
تجديد الدراسة بهذه المعاهد
وطرد المحفظين .

ما قبل ١٩٩٦

ومقارنة خطة القرآن الكريم
وتحفيظ فيما قبل ٩٦ وما بعدها
نجد أن المحمص في المرحلة
الابتدائية كانت موزعة في عهد
الشيخ جاد الحق بالطبع على
صفوف المراحل الست بدءا
بالمصنف الأول وانتهاء بالمصنف
السادس كما يلي (١٨ - ٢٠ -
٢٢ - ٢٢ - ٢٢ - ٢٢) فكان
الطلاب يقضون وقتا أطول مع
القرآن الكريم يشبه ما كان يحدث
سلفا في كتّاب القرية ، أما في
المعهد المالى لفسيطة الدكتور
منطاري فقد وضع أن المحمص
موزعة على الصفوف الستة مع
ترحيل ١٢ جزءا من القرآن
للمرحلتين الابتدائية والثانوية
دون ترحيل محمص جديدة
للحفظ فيها كما يلي (٨ - ٨ -
١٢ - ١٥ - ١٥ - ١٥) .

٤٠ ثلثية !!

ومن يتابع يجد أن هذا الأمر
قد أدى الى حذف ٥٢ حصص نظري
ترحيل ١٢ جزءا ، ولم تذهب منه
محاضرة واحدة للمرحلتين
الاعدادية والثانوية لأن المحمص
فيها كانت لتثبيت ما مضى
حفظه ، ولم تكن لمفرد أجزاء
جديدة ويتم ترحيل المحمص
لعلوم التعليم للعلمة الابتدائية !!
وذلك أصبح تعذيب الطلاب

الابتدائي وحتى الجامعة .
بداية يجب أن نشير الى أن
معلم هذا التغيير بدأت في المعادن
الاخريين ٩٦ إلى ١٩٩٨ عندما تم
إلغاء الكتاتيب من جميع المعاهد
الازهرية ، وطرد المحفظين إكتفاء
بتوزيع الخطة كالمسبقت نقل في
مطاليد الصباح ، ثم تجديد
الدراسة في ٢٠ معهدا للمعلمين
كانت قد خصصت لتخريج
محفظين للقرآن ، ثم توالى
القرارات بإلغاء لجان الفتوى على
مستوى الجمهورية وطرد
أعضائها برئاسة الشيخ عطية
صقر .

ومن يتابع مسيرة التطوير
المزعم ، يجد أن مشكلة
تقليص سنوات التعليم الثانوى
الى ثلاث سنوات بدلا من أربع قد
بدأ قبلها تغيير محل في المرحلتين
السابقتين لهما في المرحلتين

الابتدائية ثم الاعدادية ، وانتهى
الأمر بالجامعة والدراسات
العليا ، كذلك ولم يكن هذا الأمر
وما قبله في حاجة الى قرار
جمهورى أو موافقة مجلس
الشعب ولكن مسالة تخفيض
التعليم الثانوى هي التي كشفت
المسئور !!

إغلاق الكتاتيب

ومن يتابع أو يرجع الى خطة
التعليم الازهرى في المرحلة
الابتدائية في عهد امام الازهر
الراحل للشيخ جاد الحق يجد أن
حفظ القرآن كاملا وتثبيت كان
امرا مهما مع إعادة تثبيت كذلك
في المرحلتين اللاحقتين الاعدادية
والثانوية ، ثم متابعة مسجته في
الجامعة درسنا وامتحنا في
سنوات الدراسة ، ومن أجل ذلك



المصدر: **السياسي المصري**

التاريخ: **٢٠٨/٨/١٩٩٨**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يوهيا في السنوات الثلاث الأولى من المرحلة الابتدائية يتفاوت بين ٤٠ ساعة و ٦٠ ساعة يوهيا لحفظ وتثبيت وتصحيح القرآن إذا علمنا أن عدد الطلاب في الفصل الواحد يتراوح بين ٥٠ - ٦٠

طلبا !!

أما في المرحلة الاعدادية فقد نال التطوير من مواد هذه المرحلة إلغاء لغة القرينية (مثلا) في باب الحسابات وأبواب الحساب والحرام والجهاد وعلم النجاة ، بل وإلغاء استقلال بعض المواد وإدماجها - كما يؤكد بعض أساتذة الأزهر وعلمائه في مواد أخرى انسلاخا لمواد للتعليم العام على حساب علوم الشريعة .

ففي اللغة كانت مقررات اللغة الحنفية كما تشير إليه الخطط في عامي ١٩٨٢ ، ١٩٩٥ تقوم على ثلاثة كتب وبعض كتاب ، إذ كان الطلبة يدرسون في السنة الأولى من تلك المرحلة كتاب « نود الإيضاح » وتكملة في الزكاة والجمع من كتب (مراقي الفرح) وفي السنة الثانية كانوا يدرسون كتاب (تيسير القدوري) وفي السنة الثالثة كانوا يدرسون كتب (التلخيص) وكتاب (تيسير القدوري) كان مشتملا على البديع والنكاح والطلاق وأبواب المعاملات الإسلامية والجنائيات وغيرها .

إلغاء كتابين

أما كتاب (التلخيص) فقد كان مشتملا على أبواب الحدود ، وإدماج المجلس الأعلى للأزهر بإلغاء هذين الكتابين مع التكملة من كتاب مراقي الفلاح ، هذا بخلاف ما طرقت خطة التطوير في النصوص والصرف وإدماجها في مادة

واحدة وتخفيض عدد المحصن المقررة لها . وكذلك المطالعة والتصحيح . وعندما تقترب من المرحلة الثانوية فرغم الزعم بأن يد التطوير بالحذف لم تصل إلى مناهجها فيما يتعلق بالعلوم الشرعية واللغوية نجد أن هناك تغييرات جوهرية بالحذف والتعديل في معظم موادها شملت مواد الفقه والتفسير والحديث والأدب والمطالعة والتصحيح والبلغا والعروض .

ومن الغريب أن تجد دعوة استحقاق شامري - رئيس وزراء إسرائيل الأسبق - للمسلمين بإلغاء كتاب الجهاد - السبع - من اللغة الإسلامي توافقا أو تناسقا مع ما تم تجاه هذا الكتاب في التطوير الأخير ، وهذا ليس للقراء ولكن الذكرة التي رفعها الاستاذان جودة الصلطي مدير الفطة والمنهج بالتعليم الثانوي الأزهرى وأحمد حمدي المنطولي المدير العام للتعليم الثانوي في أول سبتمبر ١٩٩٧ إلى رئيس قطاع المعاهد الأزهرية ، تؤكد أن الإلغاء والحذف كانا قد أعد لهما سلفا إذ يؤكد عنوان المذكرة ذلك بنصه « مذكرة مرفوعة إلى صاحب الفضيلة رئيس قطاع المعاهد الأزهرية ، بخصوص ما تم الاتفاق عليه (أعد قراءة جملة ما تم الاتفاق عليه) في الاجتماع الخاص بمناقشة مناهج المرحلة الثانوية الأزهرية بجلسة ٢٤ أغسطس ١٩٩٧ برئاسة صاحب الفضيلة الامام الأكبر شيخ الأزهر ويحضر فضيلة رئيس جامعة الأزهر وكيل الجامعة واستشاريين بقطاع المعاهد الأزهرية تمت



المصدر: **السياسي المصري**

التاريخ: ٢٠ / ٨ / ١٩٩٨ **النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

المرافقة على ما يأتي ...

حذف « الجهاد »

لم تشاركت المذكرة التي وقعت في صيغتين إلى المذوق في منهج الفقه المالكي والحنفى والآب والنصوص والمطالعة والبلاغة والعروض للمراحل الثلاث وجاءت الصفحة الثانية لتشير إلى حذف كتاب السير (الجهاد) من القسم الادبي لأصحاب الفقه الحنفى بما نصه : « ويحذف كتاب السير - الجهاد - كله ما عدا تعريفه وحكمه ، وما يجب على المسلمين قبل القتال ، وما لا يجوز في القتال والمواذعة » وهذا التوجه كما يؤكد الحديث « ذرية سنم

الاسلام الجهاد » وهو ما يعنى حذف ركن من أركان الاسلام ، وهو كما ذكرنا يوافق هوى شامير وأعوانه من اليهود والصهيونية ، وعلى الرغم من أن الخطة المسالفة الذكر قد وزعت على السنوات الأربع للتعليم الثانوى إلا أنه وبعد أقل من عام تم إلغاء السنة الرابعة وتحمل مواءه على السنوات الثلاث السابقة بما يشكل عبئا على المدرسين وليس تيسيرا عليهم .

حصول القرآن

أما فيما يتعلق بالقرآن الجامعى بالأزهر فقد طوى قرار المجلس الأعلى للأزهر بجلسة ١١٢ في ٢١ سبتمبر ١٩٩٦ صفحة تخصيص حصص للقرآن الكريم حيث يلغى بالإخصص عدد من الساعات لمدة القرآن الكريم ، وإذا قيل أنه لم تكن هناك حصصا من الأصل لذلك فلماذا صدر هذا القرار ؟ كذلك ما نال مادة الفقه

الاسلامى في السنوات الثلاث بعد الأولى من حذف في جميع الكليات العلمية وإلغاء كتاب « بين الناس » على طلاب الفرقة الأولى وهو يعالج أهم قضايا العصر في اللغة الاسلامى .

السنة الخامسة

وبنك من يريد بأن مشروعا جديدا تقدم به لاحتكاك الاستاذة من عملاء كليات الشريعة لإلغاء السنة الخامسة من كليات الشريعة والقانون لتكون مثل كليات الحقوق ، هذا بخلاف ما جرى في ظل تطبيق نظام الفصلين من تكثيف مواد القانون وزيادة ساعات تدريسها على حساب المواد الشرعية ، مما جعل الدكتور محمد نايل الاستاذ بجامعة الأزهر يتساءل هل هذه دفعة لعلمنة الأزهر ؟ ! وهل يصحح الحقنى من خريجه كليات الحقوق وليس من كلية الشريعة والقانون ؟ !

وعندما نتطرق إلى كلية التربية الشعبية الدراسات الاسلامية نكتفى بما اشارت اليه رسالة الدكتوراه التي تقدم بها الباحث مصطفى عبدالله ابراهيم وتمت مناقشتها عام ١٩٩٨ بمشاركة الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر والد خلعت الرسالة إلى أن هناك تفعيلا محلا بعد تقليص مقررات العلوم الشرعية في هذه الشعبية ، وكذلك ساعات تدريسها ، مما أدى إلى ضعف خريجها بما يعنى ضعف معلم العلوم الشرعية والدينية وهو ما لكت الصفحة رقم ١٥ من رسالته (الفصل الأول) لتؤكد أن من أهم أسبابها ما نصه حذف جانب من المقررات المهمة في الأعداد الأكاديمية للطلاب في هذا



المصدر: **السياسي المصري**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٠

والمراجع الأجنبية لكن هذا الأمر لم يعجب الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة الحالي إذ أصدر قراره في ٢٠ يناير ١٩٩٧ بحذف مادة اللغة الأجنبية من الدراسات العليا في الكليات الأجنبية والشعب المناظرة لها ، بعد ظهور نتيجة الدور الأول واعتماد الجامعة لهذه النتيجة .

د . هاشم « رويتر » ١١

ومن الطريف أيضاً أن تذكر أن الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر قد وقع في مأزق يتعلق بهذه المسألة خلال المؤتمر الصحفي الذي عقد مؤخراً في قاعة السلام محمد عبده بجامعة الأزهر والذي دعا اليه شيخ الأزهر حينما وجه أحد الصحفيين من وكالة رويتر سؤالاً مكتوباً باللغة الإنجليزية لرئيس الجامعة ، وعندما استلم الدكتور هاشم الورقة متفهمًا للسؤال استغنى لأن السؤال ليس مترجماً إلى العربية ورده من على المنصة بطلب بالبحث عن من يترجمه ، وبوسط مهمة ودهشة الصحفيين والحضور من اساتذة الأزهر تبرع أحد الاساتذة بترجمة السؤال لرئيس الجامعة وأرسله اليه .

ماذا يريدون ؟

والسؤال الآن : هل يريد رئيس جامعة الأزهر أن يثقف علماء الاسلام هذا الموقف عندما يداخهم الاعلام الغربي سواء من مصطلحين أو وكالات انباء ؟ الا يدعوننا لنبنتا الصحف لأن نتعلم لغة أعدائنا لأنهم مكرمهم وخبرهم ؟

محمود الخولي

التخصص دون النظر الى أهمية هذه المقررات في أعداد الطالب في هذا التخصص ، مثل مقررات اللغة اللغتين ، ولغة الكتاب والسنة ، وتاريخ اللغة ، ومقررات أصول اللغة وأغلب السنوات ، ومقررات التوحيد في بعض السنوات .

تدني مستوى المعلم

ومن يتابع هذه الفقرة فخط يتأكد له أن المثلث الموشائي دون مراعاة أهمية المقررات يؤدي بالطبع الى تدني المستوى العلمي وأيضاً الهوى لحلم المعلم الشرعية في تدريس التفسير والمديث والتجويد والروى الدينى بصفة عامة .

ومن الطريف أن الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر الذي كان له نصيب وافر مهم في إلغاء وحذف بعض المقررات في بعض كليات الجامعة باعتباره رئيساً لها فقد وافق على منح الباحث درجة الدكتوراه ، رغم أن الرسالة كما هي واضح من بين سطورها تدني المثلث في بعض المقررات بما نتج عنه من تدني مستوى المعلم الأزهرى !!

وإذا كنا نتحدث عن ضرورة إلزام الداعية باللغة الأجنبية وخصوصاً الإنجليزية من أجل التصديق أن يتربصون بالاسلام ويهتمونه بالتحرف والمبالاة والتشديد ، وإعلامهم دون وساطة أو ترجمان بحقيقة الدين الجنيب وروسيته واعتداله ، ومن أجل ذلك كان قرار الدكتور عبدالفتاح الشيخ رئيس جامعة الأزهر بضرورة تعلم طالب الدراسات العليا اللغة الإنجليزية من أجل الارتقاء بالبحث العلمي في الكتب



المصدر: السياسي المصري

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مذكورة
مرفوعة إلى صاحب اللجنة رئيس قطاع المعاهد الأزهرية
بخصوص ما تم الاطلاق عليه من الاجتماع الخاص بمحاكاة عناج المرحلة الثانية
الأزهرية بجلسته ١٩٩٧/٨/٢٤ برئاسة صاحب اللجنة الأمام الأكبر شيخ الأزهر
عبدالمجيد سليم
على أن الاجتماع المشار إليه وبحضور اللجنة الدكتور رئيس جامعة الأزهر ولجنة الدكتور وكيل الجامعة
شؤونين بقطاع المعاهد الأزهرية تمت الموافقة على ما يأتي :-
(الفصل الأول: التأسيس))
مجمع الفقه المالكي : يهدف من القسم العلمي : الأمان الطمينة والأمان النفسية ، وإزالة النجاسة من القلب
والبدن ، وما يخصه من الفجاسات ، وصلاة السفر وما يتعلق بها من أحكام ..
مجمع الفقه الحنبلية : يهدف من القسم الأدبي : ما يكره في الصلاة ، وصلة الصلاة الكاملة ، والأذان والأناشيد
وما يتعلق بها ، وباب الجمعة ، وبمسألة القبول وما يتعلق بها ، وصوم الصلوة ولا خلاف
يهدف من القسم العلمي : ما يكره في الصلاة ، وصلة الصلاة الكاملة ، والأذان والأناشيد
وما يتعلق بها ، وصوم الصلوة ..
مجمع التفسير وطول القرآن في القسم الأدبي : استعمل : كتاب طول القرآن الذي كان مقررا في السابق ، كتاب
مباحث في طول القرآن للجنة الأمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي :
الحديث والصطلح في القسم الأدبي : استعمل : كتاب : صطلح الحديث بجزأيه للجنة الشيخ
كتاب : مباحث في الحديث للجنة الدكتور أحمد عمر هاشم ..
آل أئمة دراسة شريفة حديثا من الحديث ١ : ٤٠ من كتاب الإلهاد
في الصف الأول العلمي ..
القسم الأدبي : مباحث الأدب وقسم الأدب إلى شعبتين

ومستند آخر يوضح المنهج التي تم ختمها في المرحلة الثانوية



المصدر: السياسي المصري

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

(٢)

اللقب الحظي: يقر في القسم الأدبي: من كتاب الملاحق: دلائل المجلدات...
كله بأبدا صحيفه وحكمه. وما يجب من المسلمين قول القتال، وما القتال، والمعادمة..

صحيح اللقب المالكس: يحذف من القسم الأدبي: باب الخلف وأحكامه وحكمته وشروطه...
عجيب الأدبي: يحذف من القسم الأدبي: عمود الأدبي في العراق وما إليها من بلاد الشرق، وفي فن تقليد الطريقة الفاضلية مع مبادئ لها، ودرجة لسان الدين بن الخطيب، والشيخ الفخر في العصر الأندلسي وأحوالها في ذلك العصر، وشروطها فيها، وشعائرها...
صحيح القصص: يحذف من القسم الأدبي: من كتاب: قسم الصها، ورسالة لسان الدين بن الخطيب...
الكشف عبد الله بن عيسى...
يحذف من القسم القصص: بكاء واستحياء للمفلس...
صحيح المطالعة: يحذف من القسم الأدبي: الأعراب...
صحيح البلاغة: يحذف من القسم الأدبي: مصنفات التوسل، والتفسير...
يحذف من القسم القصص: القصص...
اللقب الرابع: يحذف من القسم الأدبي: من باب الكراهية والاستحسان...
المعجب بالقرآن: يحذف من القسم الأدبي: من باب الكراهية والاستحسان...
المعجب: يحذف من القسم الأدبي: من باب الكراهية والاستحسان...
المعجب: يحذف من القسم الأدبي: من باب الكراهية والاستحسان...

مستند يشير إلى التوبة المبيته لافشاء وحذف كتب الجهاد



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢

لوائح أيلة سلوي.. والمهام الجديدة لمجلس الآباء

شهد اليوم التاسع والعشرون من يونيو الماضي افتتاح المؤتمر السابع للآباء على مستوى الجمهورية واستقبله وزير التعليم بإسكندرية لقرار ٩٨/٣٣٤ بإضافة التخصصات الجديدة في مجال الآباء والمعلمين على مستوى المدرسة وما تضمنته فقره ١٣ من المادة ١٨ بأن يختص هذا المجلس بتحديد أوجه صرف الاعتمادات للخمسة للمدرسة وأنشطتها الخفيفة سواء من لوازمه العامة للدولة أو من أي مصادر أخرى بالاشتراك مع إدارة المدرسة ومتابعة تنفيذ ذلك.

وأصدر الوزير توجيهاته في القرارات الخاصة لرامات تلك المهام الجديدة خاصة ما يتعلق بالمادة المذكورة والجدد ١٣. وعلى ذلك صودت الخشنة العامة رقم ٩ بتاريخ ١٩٩٨/٨/١٠ عن مكتب رئيس الإدارة المركزية للأمانة العامة بقراءة وتوقيع رئيسه السيد سلوي عبد القادر زكي متضمنة لوائح أوجه صرف الاعتمادات الخاصة للمدرسة.

والافتات للنظر أن هذه الخشنة قد نصت في بدايتها أنها تحصل وفق قرار وزير التعليم وأن أوجه صرف الاعتمادات للمدرسة تشمل: ١- المرسوم والاشتراكات ومقابل الخدمات الإضافية التي يدفعها الطلبة في شكل حصص، هي مسؤولية مجلس الآباء واتحاد الطلاب والأنشطة الاجتماعية والأنشطة الرياضية والفنية والأنشطة الثقافية والترفيهية للدراسة، ومواد العلوم، ثم المكتبات ومعدات المباني وخامات استحداث الفلل وحصول الخدمات للمدرسة من لوازمه العامة وكذا موازنة المدرسة.

٢- اعتمادات مخصصة للمدرسة من مصادر أخرى كرجال الأعمال وندوع أهل الخير على أن تصرف في الغرض المخصص من أجله. وأورد تحت عنوان لوائح عامة، ما نص عليه قرار الوزير في الفقرة ١٣ من المادة ١٨ من القرار الوزاري ١٩٩٨/٣٣٤ كالتالي: مقررته حين تطبيق الخشنة العامة رقم ٩/٩٩٨.

والملاحظ أن أوجه الصرف لكل من هذه الأبواب ظلت كما هي تقريباً وإن أضيفت إليها في كل بلد خاص بدور المجلس الآباء بنص بالإضافة إلى أوجه الصرف المبنية ما يضيفه المجلس من أراض أخرى. وتكرر هذه العبارة في كل باب سواء ما يتعلق بحصص الصرف أو ما يخص المدرسة من الموازنة العامة أو للحلقة أي أن الخشنة حددت دور مجلس الآباء بالإضافة ما قد يراه من بنود أخرى على ألا يكون ذلك على حساب البنود المذكورة أو أوجه الصرف المحددة. واليأتي إيضاح أن تلك اللوائح قد شجعت أكبر من اللزوم من ناحية الإنفاق المالي خاصة بالنسبة للأنشطة العلمية.

إن أوجه الصرف التي انضمت بنوعها عبر الحصائل والموازنة كانت في الحقيقة أمه حقيقياً لدى ما استقر لدى الأجهزة المركزية من خبرة تربوية وفنية ممتازة في تطوير الإنفاق المالي مع الاحتياجات الفنية وفي تحديد كل منها. ومع ذلك فإن الطالع على كل من القرار الوزاري ٩٨/٣٣٤ وبين ما نصت عليه الخشنة العامة رقم ٩/٩٨ - نشرة أيلة سلوي - بلوائحها التي نوهنا عنها لا يجد بينها وبين القرار الوزاري أي صلة إلا الصلة للعدوية رغم ارتكازها عليه ورغم إعادة النظر به.

ففي حين أن ملاك القرار الوزاري هو لتخصص مجلس الآباء والمعلمين بالمدرسة بتحديد أوجه الصرف وتوزيعها بين الخشنة المذكورة سبقت بتحديد ذلك الأوجه وتوزيعها وكيفية الإنفاق عليها ثم أعطت لمجلس الآباء حق إضافة ما يراه من أراض أخرى، إضافة ولا تنقص من البنود الأخرى، وهو حق فرعي ومعنوي ولا يعد ترجمة كاملة لنص القرار الوزاري وروحه والفلسفة منه كما شرحها وزير التعليم في العديد من لقاءاته.

ما هنا تذبذب الصلة بين القرار والخشنة.



المصدر: الوفد

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٠ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

ها هنا نلأى مجوه قانونية قد تؤثر في اضطراب في علاقة ظلت
استثنائية لعشرات السنين بين مجلس الآباء وإدارة المدرسة ويراد لها
أن تتحرك فجأة وبسرعة الصاروخ.
ربما نسمع في مدرسة ما - مدرسة شيك - أن نائب رئيس مجلس
الآباء والمعلمين بالمدرسة قد استهل أول اجتماع بلقبيل يد مدير المدرسة
تأسيا بمبدأ رئيس مجلس الآباء والمعلمين على مستوى الجمهورية في
الافتتاح ذلك المؤتمر المساجح حينئذ، يقبل يد الهندس الهريدى، وشرع
يقول يد الوزير الذى شرع يسحب يده ورثها بهضام من غير سوء بعد
أنه قد يخبرى عضو مشاغب في مجلس آباء مدرسة أخرى معلما أنه
يتمسك بحرفية قرار الوزير الذى يعلو - إقرار - على نشرة لوائح آباء
سلى ويطلب زاحتها - لنشرة - جانبيا وأن يختص مجلس آباء
ومعلمي المدرسة بتحديد وجه الصرف بحسب نص القرار وله الحق في
الاعتراض بما يراه غير ملائم للمدرسة - من وجهة نظر المجلس -
وتوجيه الإنفاق إلى أبواب أخرى أو أبواب مستجدة يراها ضرورية.
قد يرى البعض أنه لا ضرورة للإلتحاق على الأنشطة أو أن المدرسة
بحاجة إلى ترميمات تفوق ميزانيتها للحددة نعيمك عن فاتورة
الكلية ونهنا وهكذا.. سوف يحدث اضطراب كبير نتيجة عدم
التطبيق القانوني بين القرار والنشرة وسوف يخضع الأمر في النهاية
للمستوى القضائي والقانوني لكل مجلس على حدة - ولا مخلص من
الظواهر القسبية أو للطلق - ومدى لئمة باللائمة لتربوية لكل وجه من
وجه الإنفاق الواردة في نشرة آباء سلى.
هناك أعصاب إن وعينا أن نبحث عن السبب الحقيقي لما نلوقه في
تصوري - ونحن سيقولون بظن التجارب من أجل التطوير - أننا نلقل
أحيانا ليعد القاريخي الإجتماعي للتجربة نلقلها أو الألفة منها..
فإن مرجعية الهام الجيدة لمجلس آباء ومعلمي المدرسة كانت ما استقرت
عليه نظم هذه اللجان بلولايات للحددة الأمريكية.
ولكن قانون شلغم بين تطور هذه النظم في أمريكا ومثلتها في
مصر - في أمريكا كان الآباء يؤسسون مسقطاتهم قتي التست بعضها
فأصبحت مدنا ثم يبتون مدرستهم ونل الشريعة والقضاء ثم يختارون
أو ينتخبون المدرس ولقاء الشريعة والقاضي إى أن المدرسة الأمريكية
منذ بداية تكوين بلولايات كانت تحت إشراف الآباء.. معدا كانت قبلانية
وهناك ألى التطور القاريخي لذلك العلاقة إى إشراف ذلك الهام بشكل
ترافعي طبيعى.
أما في مصر فإن إنشاء للمدرسة كان مركزها بلاري حكومي وكان إنشاء
مجلس الآباء بلاري مركزي والمدارس الخاصة خاضعة للحكومة على
نسق موازن - وبمسئق لئان أنشطة المجلس حتى الآن تتلوح بين
الشكائية والاجتهادية. على ذلك فقد كان هذا القرار الوزاري لئمة علاقة
ومفاجئة لهام مجلس الآباء والمعلمين بالمدرسة خاصة أن نصوصه
في الفقرة ١٢ من المادة ١٨، قد استجعت خبرة عميلة ومستطردة
للإليات المركزية للخصصة بهذه الأوجه وقبيلوهي وهي خبرة تلمست
على ألى الأزمى والممارسة وهو ما نلقلر له بالضرورة مجلس الآباء
الصالية على الحقن الذى نكرنا. وللمظ على نشرة لوائح آباء سلى
واستنادها لئبيا على قرار الوزير لابد أن يخرج إما بأن هذه النشرة
الظلال شديد الفلك حول قرار يتلخص اختصاصات لم يستعد لها بعد -
في نظريها - مجلس الآباء، فتصمت تخميم دورها ولقت بمسؤوليتها
الأكسدة بإعانت من رؤيتها وخبر لئها لئى نلقت ملاصحتها لئالائها
لستوات طولة مستطعدة بالئلى استقرار العمل ولعامه التربوية
والقانونية لم أشارت إى مهام المجلس بشكل محدود، وإما أن
الوزارة ترى أن ذلك النشرة هي الترجمة لولجبة لقرار الوزير.. وهي
على إى حال ن ترجمة لا مستوى مع نضمه وغاية.

عبد الرحمن عريضة



المصر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المعهد البريطاني الدولي I.B.A. طريقه إلى مستقبل أفضل و ووثيقة مبرومة

دراسين للحصول على الشهادة الجامعية. والبرامج كالاتي: أولا الحاسبات الآلية. شعبة الحاسبات الآلية وتكنولوجيا الاتصالات وذلك من خلال الدراسات المتخصصة التي يحتاجها السوق المصري حيث إن الكمبيوتر هو لغة العصر الحديث. ويتم التدريب على كافة برامج الكمبيوتر والشبكات وتصميم البرامج الخاصة بالشركات والهيئات والتدريب على أعمال الصيانة والبرامج الإلكترونية وكيفية تطويرها - والانتشرت وبرامج الجرافيك وتم إضافة تكنولوجيا الاتصالات لهذه الشعبة لمسايرة التطور التكنولوجي الحديث. شعبة السياحة والفنادق حيث إن اهتمام الدولة الآن موجه لقطاع السياحة والفنكة وذلك حرصا منها على ازدياد عدد السياح والقرى السياحية والفنادق وكذلك ازدياد الطلب في سوق العمالة الفندقية والسياحية على الموظفين المؤهلين فقد أضيف هذا القسم بالمعهد ليؤمك للعمل في قطاعات السياحة والفنكة لشركات التدريب العملي بفنادق الدرجة الأولى وشركات السياحة والقرى السياحية شعبة فالتطوع الاستشاري في مصر في تطور مستمر ومذا لقطاع في احتياج للعمالة المعاونة في قطاع إدارة الأعمال (التسويق - المبيعات - العلاقات العامة - الحسابات) وكيفية إعداد المدير للعصرى...!! وكذلك إحصائجه إلى سكرتارية مؤهلة بالتكنولوجيا الحديثة وعلى مستوى عال من احتياجات السوق والتدريب على أعمال حفظ الملفات - وأعمال البورصة - والأوراق المالية - لحاسبة مصرفية ولما للمعايير الدولية. اللغات: المعهد هو إحدى المؤسسات التعليمية المؤهلة للتدريب على المحاسبة وتطبيق أسلوب معايشة اللغة لدارسين لجعل الدراسة أسهل وأيسر وذلك عن طريق أساتذة أجانب متخصصين مع تضافتنا بالتوافق والنجاح لجميع الدارسين.



طارق حسين

نظرا للأهمية القصوى التي توليها الدولة لدعم التعليم الخاص وتوسيع جميع الخدمات والإمكانيات بما لايشغل عقلا على الأسرة المصرية وبناء عليه فإن المعهد قد قام بعمل منح دراسية مجانية لأخصه دارسين طبقا لاحتاجهم الاجتماعية. لأن المعهد البريطاني I.B.A ليس منظمة تجارية تسعى لتحقيق ربح مادي. ولكن تسعى لتوفير المعرفة في كافة العلوم الإنسانية. والبرامج الدراسية بالمعهد معتمدة من وزارتي التربية والتعليم والخارجية.. والمعهد عضو الاتحاد الدولي. صرح بذلك السيد طارق حسين رئيس مجلس إدارة المعهد وأضاف سيالته بأن المعهد يقوم بالتدريس فيه أساتذة أجانب وأساتذة جامعيين متخصصون في برامج المعهد. برامج المعهد تساعد في الحصول على أفضل المؤهلات وذلك من خلال التدريب العملي والإعداد الجيد لطلبة السوق المصرية والتدريب بالتكنولوجيا الحديثة ووسائل الاتصال مسابقة للتطور المصري وبرامج المعهد متعددة فهي تشمل على الحاسبات الآلية وتكنولوجيا الاتصالات - السياحة والفنادق - إدارة الأعمال - السكرتارية الحديثة - وقسم خدمة رجال الأعمال - اللغات الدراسات المتخصصة ومنها سنتان تمنح شهادة تخصصية مصدقة من وزارتي التعليم والخارجية وذلك للطلات التالية:

- (١) لحاصلين على الثانوية العامة والبيانات وما يعادلها دون التقيد بسنة للتخرج أو للمجموع (٢) فصول دراسية
- (٣) لدارسين قانونية للغة واملأ الاعمال.
- (٤) يوجد قسم خاص - دراسة لمدة عام (فصلين)



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠٨٨/٨/٢٠٨٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قصة ورأي

منذ سنوات كان المواطنون، الغلبة من رواد الجمعيات الاستهلاكية ومحلات القطاع العام يتجمعون بجانب السلع التي يشترونها يشتريها عده شراء سلع أخرى إجبارياً.. وهو ما يسمى بتحميل السلع الزائدة على السلع الرئيسية.. وهي سياسة كان يذم منها القاصدون الذين لم يكن أمامهم وسيلة لرفض التعامل بهذا الأسلوب خاصة أن الدولة نفسها كانت تقدره لكي تخلص من الإنتاج الزائد.

ورغم أن هذا الأسلوب القهري لم يعد متبعاً من جانب الدولة إلا أن وزارة التربية والتعليم لا تعترف بذلك. وقررت إجبار كل تلميذ يتسلم كتب اللغة العربية والتربية الدينية في المدارس التجريبية على أن يشتري ١٢ كراسة من الإنتاج الأردني لأحدى شركات القطاع العام فمنها ٨ كراسات.. رغم أن الكتب نفسها تسلم مجاناً. ولدت هذه الكراسات في مستوى جيد لكان قد أغنى أولياء الأمور عن شراء كراسات من الخارج.. لكنها للأسف تعتبر نموذجاً للإنتاج الأردني وهي سلع راقدة ولها كصالح حتى لكافة الواجب المنزلي.

الحريب أن الوزارة تتبع سياسة إجبار المواطنين على الشراء ولا تعترف لصالح من هذه السياسة المتعسفة! أهل هي لصالح الشركة التي تنتج سلعاً رديئة! أم لصالح وسيط نجح في التعاقد مع الوزارة ومن وراء هذه الصفقة؟ كل هذه الأسئلة مطروحة بدون إجابة. خاصة أن الوزارة تجبر الطلاب على شراء الكراسات بدون أن تعطيهما إيصالات بالمداد.. ما رايك ياوزير التربية والتعليم؟

رفعت رشاد



المصدر: الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠ / ٨ / ١٩٩٨



مجالس الأباء «تشارك» في تطوير التعليم..

صلاحيات جديدة، تحديد أوجه انفاق
ميزانية المدرسة.. ضم «٤» أعضاء

من الأدباء والفنانين

وزير التربية والتعليم: باب التبرعات مفتوح

ولكن بدون تعريض!!



المصدر : الأناضول

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٨/٨/٢٠ التاريخ

نور جديد ومختلف تؤيده مجالس الآباء في العام الدراسي للقادم. صلاحيات مؤثرة أضافها وزير التعليم. لأول مرة. لرئيس هذه المجالس.. بهدف مشاركة الأسرة والمجتمع في دعم التعليم وتطويره.. ويعيدنا عن الكلام المزوق والشعارات

الساخنة.. تريد أن تعرف ما هو المطلوب من مجالس الآباء في عهدها الجديدة.. لماذا إشراكها للوزير في تحديد أوجه اتفاق ميزانية المدرسة.. هل المقصد بصراحة.. فتح باب التبرعات الذي أغلقناه من زمان بالضيق والمحتاج.. وإذا لم يكن.. لماذا نخاف أربعة أعضاء

من الشخصيات العامة المشهورة، مشتملين عدم وجود أولاد لهم في المدرسة.. هذه الأسئلة وغيرها طرحناها على الوزير ومدير المدارس وأعضاء مجالس الآباء.. ونشهد.. لم يتردوا جميعا في إعطائنا هذه الإجابات..

تحقيق: راجي الورداني

● من حق مجلس الآباء استطلاع آراء أولياء الأمور في الأنشطة المختلفة. ومخابرة نتائج أعمال السنة وعلاج أي شطب في مستوى الطالب لولا الأولاد.. بل واستدعاء أولياء الأمور والتشويق في أي شغب أو سلوكيات منحرفة من جانب أولادهم.. وهذا يجب أن تكون لنا علاقات نحن أشد حرصا على وجود علاقات سوية بين الآباء والمدرسين.. ممنوع العنف أو الضرب.. ممنوع الألفاظ القاتية وأساليب تعامل المدرسين مع الطلبة.. ومنعوا منعا باتا تمسرف الخياط لاستدعاء.. ليست مجرد تسميمات أو إهذارات.. لا مكان عندي لمطالب الضائقة.. ولا يدل من العمل النهائي لهذا الطالب.. وإلغيا.. ويتمتحن! هل توجد صلاحيات أخرى لمجلس الآباء

● نعم.. من حق المجلس اختيار أربع شخصيات عامة لعضوية المجلس.. ممن لا يكون لهم أولاد أو أقارب في المدرسة لآباء ورفاقين ويتمتحن بالعمل العام..

● لا.. لتدعيم المجلس.. وإلزامه.. ليست لهم صلاحيات شخصية في المدرسة.. ولا يتدخلون في شؤون مدير المدرسة.. لا فرق لديهم بين الأتفاهة والفقر أو القادر وغير القادر.. أو حكومي ومعارض.. يتمتحن بالعملية التعليمية والفرح داخل الفصل وعملية فحص

وصلت إلى ١١.٨ مليار في المحه الثلاثة.. وأقولة بدأت القمص جديدة.. وحقت ٢٢ خضفا في فترة ثلثي مبارك الحكم.. رغم كل ذلك.. الطلاب أكثر من للوجود مساهمة المجتمع ضرورية جدا.. والمجتمع لديه كل الاستعداد

كيفية

● إنهم يطمحون سيطرة مخابرات جنية سنويا للمدرسين الشخصية.. وهذه لتساعمة من جانيهم وغير صحيحة.. لأن لرائدتها تقتصر على فئة من الطلبة وحكمها فئة من المعلمين والمعلمين.. تخيل أو استقلنا القليل جدا من ميزانية المدرسين الشخصية ويضغطها داخل المؤسسات التعليمية.. ماذا يكون الحال.. بدون شك.. التساعمة سوف تكون إيجابية مائة في المائة.. لصالح الطالب قبل المدرس وإلزام المدرسة..

لماذا تفكر

● أتقول لك.. المجتمع يجب أن يشعر بأنه لذلك الحقيقي للمؤسسات التعليمية.. ومن أجل ذلك علينا مجالس الآباء في العام الدراسي الجديد مسئلة تحديد أوجه اتفاق ميزانية المدرسة.. وسطة تقديم العملية التعليمية في المدرسة طبقا لمعايير المجلس الأعلى.. والتدخل في أمور الهيئة للمدرسة والنظافة والصيانة والتشجير وإلزام الكفاية

● صادرة عن علاقة المدرسة بالأسرة

.. دعيت لاجتماع وزير التربية والتعليم.. وفي لمتي تجريتي الشخصية.. عضوا بمجالس الآباء في المدرسة التي يوجد بها أبني على مدى العامين الماضيين.. وبصراحة كنت مستعدا لآخياره بزمي على التمساح من هذه العضوية والعرضة التي لم أجد دورا لآبائي وحققت فائدة للمدرسة أو للطلبة.. حتى فوجئنا بقرار الوزير.. أن العام الدراسي الجديد سوف يشهد دفع الدرج في شكل مضمون وأساليب العمل داخل مجالس الآباء والطلبة.. سالت الدكتور خصم من كمال بهاء الدين.. لماذا اتخذ هذا القرار

● التبول التقدم في التعليم.. الدول الغربية مثلا.. لم تنهض إلا عندما شاركت الأسرة في دعم التعليم.. هذه المشاركة كانت أم عامل في تقدم التعليم بهذه الدول.. إن إرسيد القواعد أن إشراك المجتمع مدخلا في مجالس الآباء في دعم وبلغ عملة التعليم

● هل يؤثر ذلك على دور الدولة

● دولتنا لم تقصر في دعم وتطوير التعليم.. ميزانية التعليم كانت ٦٠ مليونا عام ١٩٨٠.. وأصبحت ١٤.٨ مليار في العام الحالي.. وهذا شيء غير مستبعد في أي دولة.. الاستثمارات كانت ٢.٦ مليار في السنة الماضية



الاستاذة: الاخضر الطويلة على
الاتصال، نحن ننشد السلام
الاجتماعي ونرس الوحي لدى الطلبة في
هذه السن الخطرة بالمساراة الكاملة بين
الجميع، ومن هنا تنطلق اوراقنا
والشروعات؟

باب الانجازات مفتوح.. ولا يوجد
أي خجل على التبرعات، ولكن بدون
احراج أو توريث، أو لجبار وقد اعطيت
كافة الصلاحيات لمجلس الآباء والمعلمين
والجديدة للتصرف في هذا الامرا

العين الرقيب؟
● دكتور سعد عبدالقادر عضو
مجلس الآباء باحدى الدارس للتجريبية
للغات، يرى ان قرار زيادة دور مجالس
الآباء والمعلمين، واعطائها صلاحيات
اكبر ومشاركة احدى في صنع القرار
في مجال العملية التعليمية قد جاء في
وقته تماما..

كيف؟
● من منطق مشاركتي لأكثر من عشرة
اعوام في مجالس الآباء في الدارس الخاصة
والتجريبية والحكومية لكد ان الفهم الجديد
للناسي والذي يستنه وزير التعليم والذي
اصبح الآن سادسا في كل دول العلم للتقدم
بان يكون مجالس الآباء والمعلمين دور نشط
وليس مجرد ترميم قد لا يأخذ بها في
معظم المدارس.. قول ان هذا للفهم سيحل
فجوة كبيرة خاصة إذا ما تمعت الفوائد
التعليمية سواء على مستوى المدرسة أو
الادارة والتميزت في منهج مشاركة مجالس
الآباء والمعلمين في صنع القرار وتخليده
ليست لتفانصا من سلطاتها وإنما هو
مشاركة ايجابية من أجل صالح أبنائنا
ويضيف: مشاركة المجلس بتركيبيته
التي تضم ممثلي لكل الفئري الفعالة في
الاجتمع سوف يؤثر تأثيرا كبيرا في
تحديد أولويات الالتحاق في الميزانية
المدرسية لانه سيكون الارض على
سلامة هذا الالتحاق، وسيكون المعين
الرقيب التي تكشف أوجه القصور في
أي مجال لكي نسمى أي ملاحظا.. كما
تتوقع ان يكون دور هذا المجلس هو
حماية أقال العام الذي تطلق الدولة في
العملية التعليمية لان اعضاءهم هم
الاصحاب الحقيقيون لأعضائهم عشر
مليارا من الجبهات التي تنفخ في الدواة
سوقا في استثمارات التعليم في مصر
ونحنم الدكتور سعد حيله قائلا ان
المعارضين لكذا فكر الجديد هم الذين
يرون ان في الحال على ما هي عليه..
ويخلص من اصحاب الصلصلة الحقيقية
انهم انهم لن يبقا (بنايتا)

بداية ونهاية؟

● الدكتور محسان العريبي عضو
مجلس آباء إحدى الدارس الخاصة..
يؤيد إلى تنمية الصلاحيات الجديدة
لمجالس الآباء.. مطالبا بمناقشة ميزانية

المدرسة قبل بدء العام الدراسي لا قبل
نهاية.. وذلك حتى يتمكن مجلس الآباء
من معرفة احتياجات المدرسة.. أعمال
المصيلة.. اشغلتا علمية ومعملة..
واخيرا أخرى كثيرة تقع باب التعاون
بين المجالس والمدرسة لادارة هذه
الزمسات التعليمية على الفصل وجه.
ويضيف الدكتور جمال لماذا لا تقوم
المدرسة وامضاء هيئة التدريس واعطاء
تقارير دورية ومطلات عن حالة الطلاب
لنحيا ونطويا لتقييم التلاميذ ومعرفة
احتياجاتهم لماذا لا تقوم بتسويق الواهب
والتعامل السلس معهم دون الفجر، إلى
استكمال العلة.. بل لماذا لا تقوم بتقييم
للمدرسين من الفاعية التربوية
ويشدد عضو مجلس الآباء رايه
قائلا: لننا نضطر خيرا بدور مجلس
الآباء في الصلص الفرسي الجسجد
بمشاركة فعالة وجيدة.

سبعة مليارات؟

● د. احمد جلاله مدير مدرسة

تجريبية لغات يؤيد قرار وزير التعليم
بتوسيع الصلاحيات لمجالس الآباء
وافراكها في متابعة تنفيذ سياسة
المدرسة واديه إنفاق ميزانيتها.. ويرى
ان هذا القرار ما دام يستهدف الصلصة
العامه ان يكون مبعوث خوله لادارات
بعض المدارس.. فالعملية التعليمية
عبارة عن معلم.. ومعلم ومكان ومنهج
لرسي والأنشطة صصلصة.. والدولة لا
تقر جهدا في اعداد المعلم وتخصيص
أمواله.. والأجهزة المعنية اشغلتا لحد
وسائل التقنية إلى المدارس لتطويع
التعليم، أما لتعلم ففجاجة وتفوقه
يرتفع بتضطر جهد للمدرسة والأسرة
معاً.. وكل أسف.. للاحط في ايماننا
الصالية ضعف وتقارى دور الأسرة
بالنسبة للأبناء

ماذا نقصد؟

● معلم الأسر تكفي الآن بان تقدم
لائحةا ميزنة بديلا، تتحمل في
الفرص الشخصية.. تقدر بمبلغ ٧
مليارات جنيه.. لماذا لا يوجه هذا التليغ
في مصر؟

ولكننا ندفع والفعل
● ليس كافيا أن تدفع الأسرة
للمدرسة.. الصلاحيات للتعليم وفجر
مفهوم الأسرة وتبرك ان نعم للمدرسة
امر واجب.. بان اشرك مجلس الآباء
في تنفيذ سياسة المدرسة يعني
مساهمتهم في حل ما تواجهه المدرسة
من عبات قد تفرال اداء وكفاءة الخدمة
التعليمية

كيف؟

● على مسجل للشار.. يمكن لمجالس
الآباء ان يقدم لاحتياجات المدرسة وأن
يقدر اشرك كل الطلاب بمبلغ مالية أو
بخدمات تمكن المدرسة من إجراء الصيانة
للأجهزة المرافق للمدرسة كمحركات المياه
والملاعب والأبنية والصحية وبلاط
الفصول واعداد اللات المدرسي وتزوير
احتياجات الأنشطة.. ولكن كل هذا
ولاك يجب ان يسبب أي ضغط على
ميزانية الأسرة

التربية قبل التعليم

● د. ناجي نزاله أمين مجلس آباء
مدرسة التجريبية والتعليم يصف
صلاحيات مجلس الآباء على الوجه
القال.. حل مشكلات المدرسة يعني
حل مشكلات الطلبة.. إضافة أربع
شخصيات عامة لميزانية الأجهزة
يعني مزيدا من اادام تطوير الأجهزة
للمدرسة.. الصلاحيات للتعليم وفجر
الشروط يقع الصلصة التعليمية.. وترفع
ويساعد على تفهيمها التعليمية.. وترفع
الصرف.. وتصحيح مساره إذا لزم
الامر قبل كل شيء.. مشاركة الآباء
لنتائج الأباء.. وتقويم أي عرجان في
خلال الاقراء على الجانب التربوي..
والذي يقو في اعميت الالتق العلمي
لأرائنا



المصدر: وكالة روبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٨/٩/١٩٩٨

قرارات مهمة قبل بدء العام الجامعي

■ وأكد د. مفيد أنه لتفسير فسي القرارات التي سبق أن قررها المجلس الأعلى للجامعات بشأن تحويل الطلاب بين الكليات المتنافرة من جامعة إلى أخرى.. وهي أنه لا تحويل إلا إذا كان الطالب حاصلاً على الحد الأدنى الذي قبلته الكلية المراد التحويل إليها.. تحقيقاً لبدأ تكافؤ الفرص.

وكذلك استمرار تطبيق نفس قواعد العام الماضي والخاصة بتحويل طلاب السنوات غير الأولى أو الأعداد بشرط انتقال الطالب إلى السنة الأعلى.. وأن يكون محل سكنه في المربع السكني للكلية.. إضافة إلى الشروط التي تضمنها كمل كلية وفقاً لظروفها.

وأضاف د. مفيد أنه تقرر إعلان نتائج التحويل بين الكليات لطلاب القامسي في أول أكتوبر القادم.. ونقل التبدل للطلاب الجدد من كلية إلى أخرى وفقاً للمجموع في ٢٠ أكتوبر القادم.. وذلك بهدف انتظام الدراسة.. مؤكداً أنه أعطى تعليماته بعدم تحميل أي رسوم مقابل تحويل الطالب من كلية إلى أخرى.. واستخراج بيان الحالة فوراً لأي طالب يرغب في التحويل.. وأن كان هذا البيان لا يعني أن التحويل أصبح نهائياً..

■ ومن ناحية أخرى أعلن د. مفيد شهاب أن البيانات الجامعية ستتواجد داخل الجامعات اعتباراً من أول سبتمبر

مقب لثلاثة رؤساء الجامعات بمدينة الإسكندرية والذي استمر إلى بعد منتصف الليل لبحث الاستعدادات للعام الجامعي الجديد.. أعلن د. «مفيد شهاب» وزير التعليم العالي والبحث العلمي العديد من الأخبار الجديدة التي تهم كل طالب جامعي.. ومنها أنه تقرر بدء الدراسة للعام الجامعي الجديد في جميع الجامعات يوم ١٩ سبتمبر القادم بالنسبة للطلاب القدامى المنقولين إلى الصفوف الثانية والثالثة والرابعة.. أما الطلاب الجدد فسيتم تحديد الموعد وفقاً لإعلان نتائج مكتب التنسيق والذي تقرر أن يفتح أبوابه لطلاب المرحلة الأولى بعد إعلان نتيجة الثانوية العامة بيومين أو ثلاثة.. على أن تعلن نتيجة هذه المرحلة بعد أسبوع واحد.

وتم الاتفاق على استكمال جميع المنشآت داخل حرم الجامعة وإعداد الجداول الخاصة بالمحاضرات لتكون عاملاً جامعياً منضبطاً من أول يوم.

نتيجة الثانوية العامة لأن الأمر يقولف على فئات المجاميع وزغيات الطلاب.

■ وأضاف وزير التعليم العالي أنه تقرر تنفيذ تجربة جهاز الكتاب الجامعي لأول مرة والذي يدير عملية توزيع الكتاب على الطلاب وذلك اعتباراً من سبتمبر القادم حللاً لهذه المشكلة.. حيث ستقوم الجامعة بشراء الكتاب من «الأساتذة» من طريق هذا الجهاز بسعر أقل، وطعنه وبهمة الطلاب بسعر أقل ومن بداية العام الجامعي سيتم تسليمه وفقاً لعدد اللازم وعدد الساعات المقررة للمنهج الدراسي.. وكانت مشكلة الكتاب الجامعي مثار استياء الطلاب في السنوات الماضية لأنه يتأخر ويباع بأسعار مرتفعة.

■ وأعلن د. «مفيد شهاب»: أن المجلس الأعلى للجامعات سيعقد اجتماعين: الأول في الأسبوع الأول من سبتمبر لبحث ما تم إعداده لاستقبال العام الجامعي الجديد والذي تقرر أن يكون عام الأنشطة الثقافية والفنية.. ومام التطوير والتحديث.. والاجتماع الثاني سيعقد عقب إعلان نتيجة التحسين للتأهية العامة لتحديد اعداد المقبولين بالجامعات.

وقال: إننا بصدد دراسة مبدئية للتبديل بالأعداد التي من الممكن قبولها بالجامعات هذا العام من خلال مقارنة الأعداد المقبولة في السنوات الماضية وعدد الطلاب الذين سيذجون هذا العام.. ولكن لا يمكن أن تحول هذه الدراسة إلى قرار إلا بعد إعلان



المصدر : أكتوبر

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/٧

١٩ سبتمبر موعد تلتزم به كل الجامعات.. وهيئات التدريس ممتوعة من السفر فى الشهر الأول من بدء

الدراسة

استعدادا لبدء الدراسة وأنه مشروع سفر
معد من أعضاء هيئة التدريس للخارج خلا
الشهر الأول من الدراسة.. لاستقرار
الدراسة.

■ وأكد أنه طلب من لجنة القطاع
التربوي بالمجلس الأعلى للجامعات
ضرورة تطوير وتحديث برامج ومناهج
كليات التربية باعتبارها الأساس فى إعداد
المعلم.. مشيراً د. مفيد إلى أن د. حسين
كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم
طلب منه إعداد عدد من مخرسي الفلسفة
وعلم النفس لمد احتياجات الوزارة.

■ وأعلن د. مفيد شهاب: أنه تقدر
قبول ٢٠٠ طالب من السودانيين المقيمين
فى القاهرة - هذا العام - بمرح جامعة
القاهرة بالفرط وذلك اعتباراً من أكتوبر
القادم.

■ واختمت تصريحاته بمناخدة الطلاب
الشاجحين فى الثانوية العامة وأولياء
أمرهم مند كتابة الرغبات أن يكتبوا
الكليات التى تقع فى محاللتهم.

بهاء زيتون



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هذا آخر موعد لصرف بطاقات اختبارات القدرات للطلاب الثانوية

كتب - محمد حبيب:

ينتهي هذا مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد من صرف بطاقات اختبارات القدرات لطلاب الثانوية العامة الراغبين في الالتحاق بهذا العام بتكليفات اللقون التطبيقية والثربية للرياضية والموسيقية وشعبة الثربية الرياضية بتوجيه دمياط وبورسعيد ، وشعبة الثربية الفنية والموسيقية بكتليات الثربية النوعية والمعهد العالي لللقون التطبيقية بمسنة ٦ أكتوبر.

بجامعة القاهرة والحقوق والزراعة بجامعة عين شمس .. وسبؤدى طلاب للمعاد التجارية وعلوم الفانس الفنية التجارية (٥ سنوات) امتحانا فى السنة الأولى بكتلية التجارة فى مواد الرياضة والدراسات التجارية باللغة الانجليزية وإدارة الأعمال والحاسبية..

ويؤدى طلاب للمعاد الفنية التجارية (شعبة القانون) امتحانا فى مستوى السنة الأولى بكتلية الحقوق فى مواد

مبادئ محفل العلوم القانونية ومبادئ القانون المحسحوى وأحدى اللغتين الانجليزية والفرنسية . وقال إن طلاب المعاد الفنية الصناعية وعلوم الفانس الصناعية (٥ سنوات) سيؤدون امتحانا فى مستوى الثانية العامة .

وسرح السيد عادل عطفى وكيل أول وزارة التعليم العالي والشرف على مكتب التنسيق من صرف البطاقات يتم من المكتب اما إجراء الاختبارات سيتم بالكتليات التي تقترب للقبول بها للتجاء فى هذه الاختبارات .

وأضاف السيد إبراهيم عليه مدير عام مكتب التنسيق بأن المكتب أن يصرف بطاقات أخرى للطلاب بعد المواعيد المحددة .

وأعلن المكتب موعد لمن الذين العام للمعاس الأعلى للمعاس أن امتحانات المسابقة المركزية ستبدأ ١٤ سبتمبر للقبول للطلاب المحسحول على إلل من ٢٧٥ فى المعلومات الفنية والراغبين فى الالتحاق بكتليات التجارة والهندسة .



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ٢٠ / ٨ / ١٩٩٨

للتنسيق والخدمات الإعلامية والمعلومات

بهاء الدين في اجتماعه بمجلس مديري التعليم بالمحافظات: تطبيق مناهج الابتدائي والإعدادي من العلم الدراسي الجديد كتب - أيمن المهدي :

أعلن الدكتور حميد كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن
التجسيبات التي اشغلت على مناهج المرحلتين الابتدائية والإعدادية سيتم
إبلاغها إلى جميع مديريات التعليم بالمحافظات ، والموجهين الأوائل قبل ١٠
سبتمبر المقبل عن طريق شبكة الفيديو كونفرنس للتأكد من وصولها وقال
أنها سوف تطبق اعتباراً من هذا العام.

وأشار إلى أن اجتماعه بمجلس مديري
التعليم بالمحافظات أن تطبيق هذه
التجسيبات سيتم خلال العام الدراسي
الجديد بالاتفاق مع الموجهين والمدرسين
بمناهجهم التي أعدتها الوزارة خلال
العام الدراسي المقبل ٢٠٠٠/٩٩ وهي
التي حددتها لجان تطوير المناهج من
محدثات البيانات والمعلومات والإرقام بما
يركز على الجودة التعليمية وأفضل الممارسات
التي في المناهج من حيث المبدأ والمادة
والمحتوى التعليمي وحقوق المرأة والطفل
والمواطنة.

وأشار الوزير من غرض الدروس الخاصة
في إثباتات أو ترميمات تحت أي مسمى، أو
زيادة مسؤولياتها دون سند مشيراً إلى أنه
أولاً الرقابة الإدارية لتأهيل ذلك ويستلزم
معاينة المعلمين والوضع تحت الإشراف
المالي والإداري، وأن مسؤوليات الدروس من
حقها جمع الترميمات للدروس الحكومية
خطاً لها الدروس الخاصة فهي ذات طبيعة
مختلفة لا تسمح بجمع أي ترميمات
الجيدة.

وأشار الوزير إلى أن الوزارة تسعى
للتطويرات التي تقدمها الوزارة ، كما
تسعى على جميع ربط تعليم الكتب
بالمصروفات الدراسية ومنع طرق أي طلب
غير قانوني .
وأشار الوزير لعمدة التعليم والإشراف
على جميع أجهزة التعليم في ١١ ألفاً
٥٠٠ مدرسة والعمل على صيانتها
وحسن استغلالها ومن ثم تحسينها .
وأشار أنه تقرر تشكيل لجنة لدراسة
مناهج الدروس الخاصة بحيث تتناسب
مع المرحلة الدراسية لكل مرحلة مع عدم
إشغالها من الأوقات أو حصة على
الطلاب من الأوقات أو حصة منهم من
ساعات الأنشطة والمسابقات .
وأشار أنه سوف يطلب من رؤساء
مديريات التعليم تقديم خططهم في كل
جريدة لشرح إجراءات وأراء الطلاب الإداريين
في إطار احتياجاتهم من الدروس
الخاصة والمعلمين من التقييمات أو تطوير
الجيدة.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٢٠٨٢٦ / ٨ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



كتب - محمد يونس :

تنتهي مساء اليوم المرحلة الأولى من تنسيق القبول بجامعة الأزهر بالمكتب الرئيسي بالقاهرة وفروعه بالانعام وسنبدأ المرحلة الثانية عقب إعلان نتيجة الدور الثاني من الثانوية الأزهرية.

ومرح الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة بأن نتيجة التنسيق تolan عقب انتهاء المرحلة الثانية ، وقال إن الطلاب والطالبات الذين تخلفوا عن التقديم في المرحلتين ستتاح لهم فرصة أخيرة عقب انتهاء العمل بالمرحلة الثانية من التنسيق وأحد يومين على أن يكون التقديم في المكتب الرئيسي بالقاهرة.

وأوضح السيد محمد محيي الدين الأمين العام للجامعة والشرف على مكتب التنسيق أن التوزيع سيكون جغرافياً ، باستثناء القسم الأدبي بين كليات الدعوة والتجارة واللغات والترجمة والدراسات الإسلامية بالقاهرة، وشعب الترجمة القومية والدراسات الإسلامية باللغة الإنجليزية، والفرنسية ، والألمانية بكلية اللغات والترجمة ، وشعبتي القومية العربية والعربية بكلية العربية، وشعبة الصحافة والإعلام بكلية اللغة العربية.

وطالبات كلية الدراسات الإنسانية بالقاهرة وشعب العربية، والفرائض والمكتبات ، واللغات الأوروبية وأدبها ، واللغة الأناطية واللغة الأسبانية بنفس الكلية، وشعبتي العربية والصحافة بكلية الدراسات الإسلامية بالقاهرة.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٠

في كلية الفنون التطبيقية اختاري نسيج أناقتك من تصميم طلابها!

الكليات الفنية تصنع خبرتها وفكر استاذاتها وتصميم طلابها مشاركة في إبداعات التطوير والارتقاء بالذوق والإسهام بالبور لتكثروا في المجتمع من حطتها. فبالجمال قائم دائما على صناعات الجمال في بلدنا والتي الدور إشعاعا من كلية الفنون التطبيقية ومع نهاية العام الدراسي تخرج أفواج طلاب أربعة عشر قسما تعنى أسس جمالية على حياة الإنسان وتزود المجتمع بترابك تطوره ليبدأ بلحمه فنانوها وما يتحقق من خلالها لقيادة وتوجيه طلابهم والتي يمثلون أملا ويحققون فنا وتصميما (هم ندره) فالمصرية والإبداع وأصحاب الفكر يخلقون ويسهمون في صناعة وتطوير مجتمعهم. وأنت وسط ٧٠٠ تصميم في القاعة الكبرى بكلية. وكل عمل يعنى تفردا والتشروع الذي تقدمت به استاذتهم د. سهير عثمان يوجههم إلى مبادئ أعمال تصميمهم في في السبعين من قنرات المصرية (الفرعونى والقطر والإسلامي) بالإضافة إلى العناصر الطبيعية للبيئة من حوام. لينتقلوا أعمالهم تطبيقا في أقمشة السيدات والبطانات للفنن السباحية والمنادلات والستائر وغيرها من (بدعت هذه الأيدي في تصميم يلق أمام ما يستورد أدت تشهد هذه الزهور الرائعة وجمال ورقه وإبداع تصميماتها وشباب الكلية (السنه الثالثة نسج) وكلية تصنع إمكاناتها وتوفر لهم المأوى والجديد تفكروا وإسهاتهم يقدرون هذا التناغم الإبداعي الجميل وإداه وتميز ومصرية تعنى ارتباطا بحضارة وتراث. لم يستوردوا أفكارا لكنهم خلقوا تطورا وإسهاما وخصوصية تلك الهوية المصرية. فكل للشركات العاملة مع النسجيات والباحث عن الأوراق ترفض أقمشة السبسة المصرية وتميزها.. وكذا إزار، بيضاء. هل لهم أن يخلقوا ويسهموا بدور في تبنى هذه الأفكار والاستفادة من تلك القرارات الفنية واللقاء مع أ. عمار علام عميد الكلية الذي بارك تلك الجهود ويؤكد هذه الكوكبة من الاستاذة العاملة في مجال الارتقاء بالذوق وتطبيق الفن المصالح الناس ومجتمعا. وأيضاً تطورا يحقق فرصة لتصميم تلك التصميمات بدلا من الاستيراد. لقد شجع العديد طلابه في هذا المعرض الذي ينجبه معارض بقية الأقسام كمحملة لعمل جام وبدور فعال. قال لهم أنه معرض مشرف جدا وعلى مستوى فني راق. وجاءت كلمات العديد تحديفا ودفعنا لطلابنا ولتستمر التجربة وبعضى هؤلاء الفنانين الابداعيين ليحققوا تصميمات ترقى فنا وتكرس حياتنا بسحر الفن وتجد المصرية أنفقتها في تصميمات كلية للفنون التطبيقية.

وهذه بعض أسماء من شاركوا فانتظروهم ليقودوا حركة التطوير والإبداع بطلون الشباب أصحاب فن التصميم يمثلون رفيا بالذوق وتجزأ في الألف فنانة كلياتى ومنى عامر، ومنى خليل، ومنى خيرى، ومروة عبد ربه، ونسرين شوقي، وهبة عزال، ومنى محمد، ونورا بشر، وهديل فريجات، وهناء عبد الرازى، ونيلة حسن، وهبة جابر، وهبة مكاشة، ونهلاء صلاح، وبأ سيدات مصر. وبأ فتراتنا العاملة في مجال التصميم ليتمك تشامدون معرض للصحفات من تصميم فنانى المسنقل بكلية الفنون التطبيقية

سهير الكيلانى



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢

معهد قتي ومدرسة تقيمهما كنذا بالقاهرة

مونتريال - من مصطفى سامي:

* يوقع اليوم في مونتريال المهندس احمد حافظ خفاجة مع ك. سيمار

وزير الشؤون الخارجية في كيبك
المعهد الذهاني لإقامة معهد قتي
ومدرسة عامة يفتتحان للطلبة
المصريين في سبتمبر ١٩٩٩
بالقاهرة، وسوف يشارك على
المدرسة العامة مصريون وكنديون
حتى المرحلة الثانوية ويتم
تدريس المواد باللغة الفرنسية
وسيمسح لخريجيهما بالالتحاق
بجامعات تقدم كيبك للفرنسي
في كنذا.

أما المعهد للفني الذي سوف
يتبع نظم الدراسة بمعاهد كنذا
سوف يقبل خريجي الثانوية
العامة للدراسة لمدة عامين
لخريج فنيين عدة تخصصات
اهمها الكمبيوتر، والكهرباء
والأجهزة الإلكترونية، والخياطة
والنظيرين وأعمال النجارة
وميكانيكا السيارات وسوف
يشرف عليه خبراء كنديون.
ومعهد الوزير سيمار اليوم
اجتماعاً مع المهندس حافظ
خفاجة في مونتريال لمناقشة
برامج الدراسة في المعهد الفني
والمدرسة، ستحضره مجموعة من
خبراء التعليم في كيبك.



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠/٨/١٩٩٨

تطوير الأبحاث بالعلماء الكويين لعلوم البحار بالفرقة تحويله إلى كلية متخصصة

الفرقة - من عرفات على:

وافق الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي على وضع خطة بالتنسيق مع محافظة البحار الأحمر لتطوير البحوث في مجال علوم البحار للمحافظة على الثروات الطبيعية والعمل على تنمية مواردها البحري الأهم وصرح المشاغل محمد الجويين بأن الخطة تتضمن تطوير المعهد القومي لعلوم البحار بمدينة العريفة وتحديث أبحاثه ليعمل على تحويله إلى كلية متخصصة في مجال أبحاث البحار إلى جانب قيامها بتقديم الاستشارات العلمية لأصحاب الاستثمارات السياحية لخدمة البيئة .

وأكدت الدكتورة أكرم محمد أمين رئيس معاهد علم البحار أن الخطة تتضمن أيضا إجراء الدراسات العلمية للتعرف على الثروات السمكية للأرغال للثقل في أماكن الصيد الرئيسية بالنظر لوضع أسس لترجيح عمليات الصيد وتحديد الكميات التي يمكن صيدها في

للرسم للمعدة والتعرف على أماكن التوالد والتكاثر وتنميتها بالطرق العلمية ودراسة جوارحها قاع البحر وكيمياء المياه لمعرفة للديلات الأيكولوجية التي تساعد على التنبؤ بمستقبل مصائد المحافظة خلال السنوات القادمة

كما تقرر تنفيذ مشروعين جديدين لاستزراع الشعب المرجانية والتصدى لمزبازات الطليعية التي تظا عليها، وذلك أن هذه الخطة تهدف إلى إرفاد أكبر عدد من صغار الباحثين وأصحاب التخصصات العلمية في مجال البحار والهندسة الوراثية واستمساخ الأسماك وتقديرها تطوير الثروة السمكية وإنتاجها صناعيا إلى الدول الأجنبية التي تمتلك تكنولوجيا متقدمة في علوم البحار.



محمد أبو ريدة

المصغر : حريش



للشهر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٩٩٨/٨/٢

ظلال.. وألوان



يتكلم : محمد فؤاد

أخرى، والصدام بينهما وجهها لوجه، في الوقت الذي يتسائل فيه الرأي العام المتابع للمشكلة عن رئيس الجامعة وعن مجلس الجامعة، وكلاهما في واد آخر لاصلة لهما بالموضوع.

إن كلية آداب الزقازيق بالذات تعتبر الكلية «الأم» في الجامعة بإسنادتها التميزين وطلابها في مختلف الأقسام وخريجها الذين اكتسحوا سوق العمل رغم حداثة الجامعة وأثبتوا أنهم في مستوى خريجي الجامعات العريقة. إن لم يتفوقوا عليهم أحيانا.. ويكفى على سبيل المثال أن خريجي قسم الإعلام بالكلية - والذي أُرست دعائمه الأستاذة للتميزة الدكتور نوال عمر - ينتشرون الآن في مختلف الصحف القومية والمحزبية والمستقلة، ولهم حضور صحفي ولهم جهدهم الذي لا ينكره أحد.. ويكفى أيضا أن المهرجان الثقافي الذي يقيم هذا القسم برعايتها

هو الصوت المعبّر عن الجامعة في الأوساط العلمية والثقافية والإعلامية.

إن قرار نقل كلية الآداب من مقرها الذي استقرت فيه سنوات عديدة إلى مبنى جديد

لم تكن... نشيت
الطالب...؟



.. د. أحمد الشيخ



.. د. مفيد شهاب

ما يجري في جامعة الزقازيق يجب أن يوضع له حد في أقرب فرصة.. الجامعات أرقى المستويات العلمية بإسنادتها وطلابها، والفروض أن تساهم بعلمائها وخبرائها في حل مشاكل المجتمع، فإذا عجزت عن حل مشاكلها هي نفسها فإن على الدنيا السلام.

الغريب أن مشكلة جامعة الزقازيق مشكلة إدارية وليست مشكلة علمية، لكن العند والأغراض الشخصية والأهواء الذاتية من أخطر مشاكل الإدارة في مصر، وإذا التمسنا العذر لبعض الجهات في هذه التصرفات، فليس هناك عذر لمؤسسة علمية تزخر بمئات الأساتذة في كل تخصص.

والأغرب أن المشكلة في جامعة الزقازيق طرفها أحد نواب رئيس الجامعة من جهة، وكلية الآداب بإسنادتها وطلابها من جهة



المصدر: حريتي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠ / ٨ / ١٩٩٨

غير ملائم لها من كل الوجوه هو قرار
تصفي يضر بمصلحة ١٦ ألف طالب
وطالبة وبنات الأساتذة، وهو قرار بعيد كل
البعد عن المصلحة العامة، بل أشبه بقوية
قاسية لكلية تعتبر مركز الدائرة للجامعة،
واعتقد أن طلاب هذه الكلية أكبر عددا من
أي كلية أخرى.. فلماذا الإصرار على
تشديدهم خاصة أن لديهم معامل وأجهزة
يصعب نقلها إلى المبني الجديد، وقد علمت
أنه يبعد كثيرا عن مقر الجامعة ومحاط
بعشوائيات لا يصح أن يختلط الطلاب
والطالبات بها!!

ما هو سر سكوت رئيس الجامعة الأستاذ الدكتور
أحمد الشيخ؟ وما سر صمت مجلس الجامعة الذي
سبق وأصدر قرارا بتخصيص المبني الجديد لكلية
الحقوق، والذي أنشئ أصلا من أجلها؟ إن
المشكلة تتعقد ونحن على أبواب عام دراسي جديد،
وما كان يجب على عميد الكلية أن يسارع بنقل
مكتبه إلى المبني الجديد قبل أن تستقر الأوضاع،
بل كان الأولى به أن يكون أول المدافعين عن
مصلحة أبنائه الطلاب وزملائه الأساتذة، فهذا هو
الانتماء خاصة أنه صاحب حق، ونحن في انتظار
أن يتدخل الأستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير
التعليم العالي والنواة للبحث العلمي ليحسم الموقف
مادامت للجامعة عاجزة عن حل مشكلتها بنفسها،
ولاشك أن الوزير سوف يضع الأمور في نصابها
الصحيح ويؤكد لكلية الآداب حقها المشروع في
البقاء بمقرها الحالي لتواصل رسالتها العلمية على
أكمل وجه ■



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٣

مجلس المحافظين يناقش اليوم

الاستعداد للعام الدراسي الجديد

يناقش مجلس المحافظين - في اجتماعه اليوم برئاسة الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء - الاستعداد لبداية العام الدراسي الجديد، وخطة وزارة التربية والتعليم لتجهيز الأبنية، وترميمها، وتزويدها بالأثاث، وأجهزة الكمبيوتر والمعامل، وإعداد المخابر ومجرات الأنشطة التربوية.

كما يناقش المجلس أيضا تمهين الخدمات الجامعية في المحافظات، وتحقيق الرضا عن بعض المصانع للثروة النيل.



الصدر : ٨٤١ - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٢١ / ٨ / ١٩٩٨

بدء قبول المرحلة الثانية بالكليات العسكرية

بدأ أمس فتح باب تسجيل وتلقي طلبات
الالتحاق للمرحلة الثانية بالكليات
والمعاهد العسكرية ويستمر حتى الثالث
عشر من سبتمبر المقبل، وذلك بعد
تصديق المدير تحسين طنطاوى
العام للقوات المسلحة وزير الدفاع
الاحتياج الحرجى على ذلك.



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢١ / ٨ / ١٩٩٨

■ شهاب للشباب

الأمة العربية في حاجة لجهود أبنائها المخلصين

لكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة لبحث العلمى ان الأمة العربية تمر الآن بمرحلة تاريخية دقيقة تحتاج الى جهود أبنائها المخلصين وفى مقدمتهم شبابها الناضج بؤلال الأريز ان الدول العربية بدون استثناء قد عانت العزم على نشر التعليم وتوطيد العلم واستخدام التكنولوجيا. جاء ذلك فى حفل احتام مهرجان الشباب بالاسكندرية



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢١

تطوير المناهج وتحديث البيانا

والحفاظق والأرقام وإدخال المفاهيم الحديثة الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري

يعتبر التعليم من أهم الأسس الثقافية والحضارية في المجتمعات الحديثة فهو وسيلة مهمة في الاتصال وهو الناقل الذي يظل منها الإنسان على مختلف المصارف والثقافات ويخطوا بنا التعليم على المستوى العالي بأهتمام كبير حتى يصل بنا إلى التلقين العلمي الكبير على مستوى العالم خاصة في ميدان البحوث والمعرفة، ومع بداية العام الدراسي الجديد تتكاتف كل الجهود وكل أجهزة التعليم والاتصال لتكون على أحدث مستوى لاستقبال هذا العام.

سهير البوهي

وتطرح للتأليف والبحث العلمي لهذا الغرض واستحداث مسارات جديدة في التعليمات لسوق ومتطلبات التنمية - لاقترب السحر من مجالات التعليم العالي فيما يخص التعليم والتعليم والتدريب - استحداث التقنيات الحديثة مثل الحاسبات وشبكات المعلومات In Internet في كليات التقنية والإدارة.

في حديث مع - جمال الدين مختار رئيس الأكاديمية ذكر سبانه ان الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري واحدة من منظمات جامعة الدول العربية، ومن أبرز مؤسسات العمل العربي المشترك (تأسست عام ١٩٧٢) وتعتبر عضو الاتحاد الدولي للجامعات والاتحاد الجامعات العربية.

الكلمة العربية للتعليم والتكنولوجيا خلال ٢٥ عاماً على من دورتها للتعليم خلال ٢٥ عاماً على ارض مصر كوكبة تعليمية لا تشوبها ريب فهي ذات ملكية عامة وإدارة خاصة متطورة أكادها إحدى المنظمات المتخصصة بوزارة الدول العربية التي تعمل على تطوير التعليم العالي في دولها العربية التي في تخريج الكوادر القادرة على مواكبة التطورات العلمية وتقدم لخدمة الخارج التي يهتمها سوق العمل. ذلك أن حازر العرب يستعمل أن يشكل أساساً للتعليم العالي، وأهم ما بين الأكاديمية - التطور المستمر للمناهج الدراسية في جميع المسارات بما يتواءم مع أحدث التطلعات العالمية وعلى إحدى كبرى مستشاري التعليم في العالم أمثال سير جراهام هيل مستشار التعليم لرئيس وزراء إنجلترا السابقة سوزي M. I. T. - الاقتصادي التدريسي من المساهمة بتقديم برامج لخدمة للتعليم



د. جمال الدين مختار

في مصر ويتم من خلال هذا المستودع إيجاد فرص عمل الطلاب إكمات يتصلح جزء من الرتب الشهرية مع المؤسسة التي يعمل بها لمدة سنة كاملة يتغير بعدها إما استمرار الخروج في العمل أو حصوله على شهادة خبرة لتأهيل للعمل في مكان آخر - تعتبر عن الرتبة لصورة الدافعية التي لم تتوافق من تقديم الدعم المعنوي والمالي للأكاديمية في جميع الظروف ذلك بمنح موزة لن خدماته الدولية في صورة تشجيع المساهمات الدراسية لارتقاء شبكات الدول المتقدمة والعصرية والمعادن، الحكومة وقطاع العام ورجال الأعمال على الرغم من خسرو الأكاديمية أربا التمويل الذاتي - تقديم للنح الدراسية للطلبة من وكبار نظام مرج

العمل المستمر لرفع مستوى الأداء، والوصول إلى تطبيق نظم الجودة الشاملة والتعامل عليها عالمياً في مجال التعليم والتدريب - الاهتمام ما يكن الطلاب في التدريب (التقني) من أساس العملية التعليمية في التدريب بتوفير الرقابة الفنية والإشراف وإعطاء سياسة مؤازرة أن العملية التعليمية تعد بمثابة تعاقد بين الأكاديمية وعلى الأمر - الاهتمام بالطلاب بعد تخرجهم وذلك بإهداء مستودع رعاية خبير الخبراء بالتدريب مع المؤسسات الصناعية الكبرى



العدد : الأهرام

التاريخ : ٢١ / ٨ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

٢٧ لسنة ١٩٩١/٧/٥ بمعالجة درجة الكافوريس في إدارة الأعمال التي تمنحها كلية الإدارة والتكنولوجيا بالأكاديمية بدرجة الكافوريس في التجارة (إدارة أعمال) التي تمنحها الجامعات المصرية كما كان قد صدر قرار المجلس الأعلى للجامعات المصرية رقم ١٢٥ بتاريخ ١٩٩٧/٨/٢٧ بمعالجة درجات الكافوريس في الهندسة التي تمنحها الأكاديمية بدرجات الكافوريس في الهندسة التي تمنحها الجامعات المصرية. ويتضمن الأكاديمية المعنوية اتحاد الجامعات المصرية ثم الاتحاد العربي للجامعات لتصبح التدرجات العلمية التي تمنحها الأكاديمية معترف بها عربياً وعالمياً.

ووالأكاديمية أحدث وأكبر مجمع للمساكنات في العالم قامت الأكاديمية منحة من الحكومة الأمريكية قيمتها ٢٢ مليون دولار. أحدث سلطة تدريب (مليحة) مزودة بأحدث أنظمة للأمن والأمان الصناعية وكذا معدات سلامة الزواج في البحر منحة مقدمة من حكومة اليابان قيمتها ٢١ مليون دولار. ويتنظم بالأكاديمية حالياً ٧٠٠٠ طالب للحصول على درجة الكافوريس و ٧٠٠٠ دارس للحصول على درجة الماجستير في كليات الأكاديمية الثلاثة. كلية قنات البحرية والتكنولوجيا كلية الهندسة والتكنولوجيا كلية الإدارة والتكنولوجيا إن الأكاديمية كجامعة أعلية بإدارتها الخاصة ومكثتها العامة استطاعت بهذا الفكر الشامل أن تقدم حتى الآن ١٢٥ ألف فرصة دراسية لآلاف ٨٨ دولة عربية وأفريقية وآسيوية وأوروبية وأن يستند نشاطها إلى الجزيرة العربية بالمشاء فروع لها في أبوظبي وعمان والكويت طبقاً لانتهاج إنشاءها ما كان يمكنها أن تطلق هذا الإنجاز لولا عدم حصر لها بالجامعة لخدمة الرئيس محمد حسني مبارك - حفظه الله -

للمصروفات الدراسية تتألف من ارتفاع درجة التدرج للمنحدرين للطلاب بالأكاديمية - عدم ربح الرسوم على الطلاب منذ التخرج بالأكاديمية وحتى تخرجهم ويتم تطبيق أي زيادات في المصروفات بالأساس لتزويد في زيادة على الطلاب الجيد وشيف الدكتور جمال لطف محصل كلية الإدارة والتكنولوجيا بالأكاديمية على عضوية الاتحاد الأمريكي لكليات إدارة الأعمال (AACSB) ويقال اعتماد درجة الكافوريس في إدارة الأعمال التي تمنحها الأكاديمية لدى كليات الجامعات الأمريكية وفي سوق العمل الأمريكي وكانت الأكاديمية قد حصلت على الاعتماد الأوروبي لدرجة الكافوريس التي تمنحها في الهندسة البحرية وفي منحة الإكتريبات والاتصالات وفي الهندسة للكمبيوتر ثم الهندسة الكهربائية. يتبع هذا الاعتماد لشروط هذه التخصصات العمل بدل السوق الأوروبية كهندسين معتمدين في مجالات تخصصاتهم دون حاجة لإجراء معادلة هناك وكذلك التسجيل للحصول على رخصة مهنة للمهنيين البريطانيين.

وفي الطريق. باقي التخصصات الهندسية واعتماد الهيئة الأمريكية للتعليمات الهندسية ABET لدرجات الكافوريس في الهندسة التي تمنحها الأكاديمية ويقال اعتماد عربي الأكاديمية العمل بالولايات المتحدة الأمريكية والحصول على رخصة للمعاد الهندسية الأمريكية حيث لا يوجد الشهادات الهندسية للهيئة الأمريكية لامتداد الشهادات الهندسية ABET لتتواءم واعتماد للدرجات الدراسية في كافة التخصصات التي تمنحها كلية الهندسة والتكنولوجيا بالأكاديمية وكان قد صدر قرار المجلس الأعلى للجامعات المصرية رقم ١١ لسنة ١٩٨٥ بمعالجة درجة الكافوريس في قنات البحرية التي تمنحها الأكاديمية بدرجات الكافوريس التي تمنحها الجامعات المصرية والقرار رقم



المصدر : **الأهرام**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **٢١ / ٨ / ١٩٩٨**

بهاء الدين في تصريحات خاصة لـ الأهرام:

تعيين ٥٠ ألف معلم من جميع التخصصات

إعلان نتيجة الثانوية العامة في الأسبوع المقبل

صرح الدكتور حسين كمال بهاء الدين وزير التربية والتعليم ، بأن نتيجة الثانوية العامة ستعلن في الأسبوع المقبل، وسيتم تكريم الأوائل في حفل يضم معهم أوائل الشهادات الفنية، مشيراً إلى أن نتيجة التحسين مضمّنة، ونسب القيد تتجاوز ما تحقق في مايو.

وقال الوزير إنه تقرر تعيين خمسين ألف معلم ومعلمة من جميع التخصصات بخلاف المساعدات، وذلك بالتنسيق مع وزارة التربية الإثيوبية، وأكد في تصريحات خاصة لـ «الأهرام» أمين للهدى - أن سبباً لتكافؤ الفرص هو التوصل في تعيين للمعلمين الجدد وأنه لا مساهلات لترجيح كافة أحد المتقدمين على غيره، وإنما سيتم ترجيح الأعلى تقدراً في درجات الترشح.

ويحول أسبيلاً لفساح لفرص جميع الدرجات بالتقدم للتحسين بدلاً من لمعنى ٩٧ و٩٨ فقام إشار الوزير إلى أن سياسة الدولة تركز على عدم التفرقة بين الخريجين عند التقدم لشغل الوظائف، وليس النشر من سنة التخرج.

وبهذا غدا بمدرسة لخمين لإسماعيل الثانوية بالقاهرة في السابعة زينة، تلقى واستقبلها، استمارات التقدم للراغبين في التحسين بمحافظات القاهرة، والجيزة، والقليوبية، والمنيا، وبورسعيد حتى يوم الخميس للقول، بينما تلقى طلبات الإثيوبية، والبحيرة، ومطروح، وكفر الشيخ، وشمال سيناء، وطوبهيا، إمام ٤ و٥ و٦ سينتر، والقربية، والمنيا، والقليوبية، وبمياط، والإسماعيلية، والبحر الأحمر إمام ٧ و٨ و٩ سينتر، والقربية، والقليوبية وبني سويف، والمنيا، والراوى الجديد إمام ١٠ و١١ و١٢ من الشهر نفسه أما الراغبين في التحسين من محافظات أسيوط، وبسواج، وقنا، والأقصر، وأسوان فيقدمون إلى مقر اللجنة إمام ١٢ و١٤ و١٥ سينتر، وتقرر صرف استمارات التقدم للراغبين مهلاً.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢١ / ٨ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب: الشباب أمل مصر



طالب ثورة المتعززين بالجامعات المصرية قبل لقائه بهم وإن الرئيس مبارك يرحب غاية الترحيب ببقاء الطلاب والاندماج اليهم. وأضاف د. شهاب إن الدولة لم تدخل في الاتفاق على التعليم الجامعي، حيث زادت موازنة التعليم العالي من ٢٧٦ مليون جنيه في عام ٨٢/٨١ إلى ٣ مليارات و ٣١١ مليون جنيه في العام الحالي، كما تضاعف عدد أعضاء هيئة التدريس خلال نفس الفترة.

قال الوزير إن الدول التي سبقتنا بقراراتها الهائلة فاضحا إلى الاعتماد على العلم والاعتماد بالعلماء والباحثين من أجل النجاح بهذه الدول، مع ضرورة الاعتماد بالتقنية للتكنولوجيا وتحويل الأبحاث للتطبيق في الصناعة والزراعة وكافة المرافق الخدمية.

أكد الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن شباب الجامعات هم أمل مصر في تحمل مسؤولية قيادة التنمية في كافة مواقع الإنتاج، وأن الشباب هم الذين سينتقلون بمصر من القرن العشرين إلى القرن الحادي والعشرين بما يحمله من مناهج مستحدثات وتحديات علمية مما يستلزم ضرورة التزام الشباب بالجدية في العمل والتحلي بالسلوك والقيم النبيلة.

وأكد د. شهاب ضرورة أن يستفيد طلاب الجامعات من مرحلة الدراسة ومن النظريات العلمية في خدمة قضايا المجتمع.

وقال الدكتور شهاب إن ٢٥٥ الرئيس مبارك في الشباب بلا حدود وقد طالب الرئيس مبارك من أن انقل تحياته



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محكمة القضاء الإداري :

الغاء قرار وزير التعليم بفصل ١٧ طالب ثانوي لاشتراكهم في أحداث الشغب بمدينة نصر

أكتبت - مشيرة موسى :

التي القبض عليهم في مكان آخر بعيداً عن المدرسة المختار إليها ومن ثم يكون القرار المطعون فيه فيما تضمنته من فصل المدعين لم يستند إلى تحقيق كامل مستوفٍ أركانه سواء بالتسمية لتحقيق نيابة الأحداث أو بالنسبة لتحقيق الشرطة لسم مديونة نصر والتي لا تخرج عن كونها محاسن جمع استدلالات .

أضافت المحكمة بأن الثابت من الأوراق أن المدعين لم يدخل سبيلهم من مباحث الأحداث إلا في يوم ٩ مارس وبالتالي فإن ما ساقته الجهة الإدارية من قيامها بإجراء تحقيق إداري يوم ٩ مارس في هذا الشأن ورفض الطلبة المدعين الإدلاء بقاويلهم هو قول مرسل لا دليل عليه ويناقضه وجوب دفع في ذلك الوقت لدى مباحث الأحداث .

وأضافت المحكمة أن القرار الصادر من وزير التعليم بفصل المدعين يكون له صدر على خلاف حكم القانون وغير قائم على أسباب ملزمة من الأوراق مستوجبا للحكم بالغاءه .

قضت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة بالغاء قرار وزير التعليم الصادر بتاريخ ٩ مارس ١٩٩٨ فيما تضمنته من فصل ١٧ طالباً بالمرحلة الثانوية فيما عرف بالشغب أحداث شغب مدينة نصر صدر الحكم برئاسة المستشار سالم عبد الهادي وعضوية المستشارين يسرى الدينخ وأحمد حلمي .

وكان وزير التعليم قد أصدر قراره بفصل الطلبة لفصل نهائيًا للتصالح العام على الرغم من أن الواقعة المنسوبة إلى الطلبة ما زالت قيد التحقيق .

وقالت المحكمة في حجتيها حكمها أن الثابت أن نيابة الأحداث لم تكن من تحقيق الوقائع المنسوبة إلى الطلبة المدعين بخصوص الإعداد على مدرسة عباس العقاد التجريبية فضلاً عن أن تحقيقات الشرطة التي أجريت في هذا الشأن قد أصابها القصور الشدي حيث أنها لم تنظر إلى أي أدلة تفيد اشتراك الطلبة المدعين في الإعداد على المدرسة ولم تحقق نجاح أي منهم على الرغم من الإثبات الطلبة بعدم وجوبهم في مكان الحادث وأنه قد



المصدر: الأهرام الاقتصادي

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بيع ملفات المرحلة الثانية للكتليات العسكرية

المشير حسين طنطاوي القائد العام للقوات المسلحة وزير الدفاع والإنتاج الحربي صدق علي فتح المرحلة الثانية لبيع ملفات القبول للكتليات والمعاهد العسكرية من امس الأحد وحتى ١٢ سبتمبر القادم . صرح بذلك اللواء أ ح / مختار الملا مدير الكلية الحربية ومدير مكتب تنسيق القبول للكتليات والمعاهد العسكرية . وقال أنه سيتم قبول الطليات عقب فتح بيع الملفات مباشرة وتخصص هذه المرحلة لطلاب التخصص في الثانوية العامة والأبوار الثانية في الدبلومات .



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



لييب السباعي

مبارك - كول

تجربة تستحق التعميم

ومشروع مبارك - كول هو المشروع الذي تم الاتفاق عليه بين الرئيس حسني مبارك والمستشار الألماني ميلوت كول من أجل إنشاء مدارس فنية تطبيقية في المدن الجديدة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالانشاءات الصناعية في هذه المدن - المعاصر من رمضان - ٦ أكتوبر بغيرهسا .. وتعتبر هذه التجربة والتي بدأت في التسعينات في التجربة الثانية في تاريخ التعليم المصري وفي تاريخ التعاون المصري الألماني في هذا المجال.

كانت التجربة الأولى في نهاية الستينات وبطالع السبعينات حين ساعدت ألمانيا الشرقية في ذلك الوقت في إنشاء مجموعة من المعاهد العليا الفنية المتخصصة في المجال التطبيقي وحملت أسماء المعاهد العليا للتكنولوجيا ولكن لأن مجتمعتا معطل جداً مكانة خروجي الجامعات ونظر بصورة أقل لخروجي المؤسسات التعليمية الأخرى وحتي ضغط المؤسسات الألمانية السياسية وتعلق للجامعات واستجداء لرضائها ومع الوقت تم تحويل هذه المصادر للتكنولوجيا التطبيقية إلى كليات جامعية .. صيغة أخرى مكررة للكليات الأخرى الموجودة في الجامعات التطبيقية وخسرت مصر كثيراً من وراء هذه العملية التحويلية وأكن لأفنى بهم طلاء أن الناس مبسطة .

وتكرر التجربة اليوم من خلال مشروع مبارك - كول ولكن بشكل آخر فبمن تكرار تجربة تطوير التعليم الفني دون أن تقع في نفس الخطأ السابق وبذلك انتصر للمشروع الذي حقق نجاحاً ملحوظاً حتى الآن علي مرحلة التعليم العام . وفي ألمانيا الاتحادية اليوم ١,٦ مليون شاب وشابة يتلقون التدريب المهني لتعلم إحدى المهن للمترف بها رسمياً وإلغاى عددها ٤٧٠ مئة في مقدمتها التكنو ميكانيكا السيارات أو

التوصيلات الكهربائية أو الميكانيكا الصناعية أو تجارة الجملة أما الفتيات فيفضلن البيع في المصانع التجارية والمحاسبة والسكرتارية ومساعدات في عيادات الأطباء . وفي ألمانيا بعد اختتام للرحلة الإبتدائية يلتحق ٢٥٪ من الاطفال بما يعرف باسم المدرسة الرئيسية ومن يتخرج فيها بعد ٥ سنوات يبدأ غالباً بالتدريب المهني ويلحق إلى جانب ذلك وهو في الثانية عشرة من عمره بمدارس مهنية ويفتح هذه المدرسة الطريق أمام للتخرجين منها لتعلم مختلف المهن في مجال العمل اليدوي الصناعي وتقدم هذه المدارس الرئيسية بتوفير تعليم للتلاميذها يقدم العلوم الأساسية إلى جانب العلوم التطبيقية أما المدرسة للتوسطة فهي حلقة وسيطة بين نمطى للمدرسة الرئيسية والمدرسة الثانوية العامة وهي تقدم لتلاميذها تعليمًا عاماً موسعاً وتبلغ من الدراسة فيها ست سنوات من الصف الخامس وحتى الصف العاشر ويحصل المتخرجون منها على شهادة الدراسة للتوسطة التي تؤهلهم للانحاق بالمدارس الفنية العليا كما تتيح لمن يرغب بالعمل في الحياة الوظيفية متوسطة المستوى في القطاع الاقتصادي و ٢٠٪ من الألمان تخرجوا من هذا المستوى من التعليم .

نقول ذلك لإننا ونحن نعيد رسم سياسة التعليم المصري من خلال اللجان التي أقرها مجلس الوزراء يجب أن نسمي لإنشاء هيكل خاص ومتكامل للتعليم الفني فهو طوق النجاة من طوفان خريجي الجامعات الزائد عن حاجة سوق العمل



المصدر: الأهرام الصحافي

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلية الدراسات العليا تبدأ في العام الجامعي ٢٠٠٠/٩٩:

«شفاء» البحث العلمي

مجلس أكاديمي

يقول

وضع

خطة مركزية

للبحوث ومتابعة

مراحل تنفيذها

زمنيا.

٨ فوائد

الكلية المقترحة

أهمها الاتفاق

على حد أدنى

لمستوى طالب

الدراسات العليا.

تصل الفهدة
الأيام مرور ٩٠ عاما
على إنشاء جامعة
القاهرة أول جامعة
عالمية تقوم بمادة
التطوير والتكيف
ليس في مصر فقط
بل في العالم العربي
إجماع.. إدارة
الجامعة وضعت
برنامجا حاملا
للأستاذات بهذه
النسبة الهائلة
التعريف برسالة
الجامعة ودورها
كمركز إشعاع في كل
جوانب المجتمع.
وهناك فكرة لم
تخرج في برنامج
الاحتفال صراحة
لكنها تظن من وجهة
نظرة أهم جزء في
الاحتفال على
الأطلاق.. هذه
الفكرة تتعلق بإنشاء
جامعة القاهرة كلية
جديدة متخصصة
في الدراسات العليا
تقوم حركة أنشطة
للنهوض بالدراسات
العليا والبحوث وفق
خطة مملوكة
تتفاعل مع تعديلات
التمهيد في المجتمع
وتلبي احتياجاته من
كافة التخصصات
التي تخرجها كليات
الجامعة.



تحقيق:
علاء ثابت
عزت العفيفي

[illegible]

فروع المعرفة.
والمشير إلى أن
الفلسفة التي تحكم
الكثافة للقضية
تكمين في
الاعتمادات
الكثافة يعني
أن تحدد

الأبحاث العلمية وفق منظورات عديدة وليس
فقط منظور واحد بما يشكل تعظيم
الاستفادة من الأبحاث العلمية مستقبلاً..
ويكفي أن نذكره في الفكرة بعينه جالياً
في بعض حالات الجماعة وقد قبل ابن سيرين على
مناقشة رسالة مايسينجر المرفقة على
إصلاحها ثلاثة أسئلة من تخصصات
مختلفة. وهو إنتاج عالمي يسعى إلى تعميق
الروابط بين التخصصات المختلفة في ضوء
تأثير العلم وتداخل التخصصات.

[illegible]

يتمهذ بها الدكتور رفيع اسماعيل رئيس
لجنة الكلية إلى اقراءه لاجل ايقاظ
مكة إنشاء كلية متخصصة في الدراسات
الاجتماعية ولحد من الدراسات التي تستهدف
العلماء وكونه كلية للدراسات العليا والدراسات
الاجتماعية تشاركها كلية البيولوجيا في النظام
العمول في كلياتها. ولكن منس على الاخذ
اكثر من ٨٠ عاما وما يعني انه لست لست لست
الاجتماعية ولم يدرك ان الدراسات الاجتماعية
موضوعية. خلال مؤتمر الدراسات العليا
الاجتماعية التي نظمت جامعة القاهرة عام ١٩٦١
من مناقشات منس حول هذه المسألة.
مكة إنشاء كلية للدراسات العليا وتم
اجتها ضمن ١٠ توصيات اخرى
تمت ومنذ ذلك التاريخ ومنس يدرس فكرة
الاجتماعية في مسودة التي
الاجتماعية باعتبارها واحدة من مجالات

[illegible]

أضف إلى ذلك أي فكرة إنشاء هذه الكلية
للتجربة بأربعة من عشرة مقرات هي
التي تضم مقرات الدراسات والبحوث
في مختلف المجالات في عام ٩٦ وشركه ذيه
التي هيئة التعليم بطريق مباشر، على
أن تطبيق هذه للتجربة ينبغي تشييد
مبنى جديد من الأبنية ويقوم على
مطابقة من الشبكات والبيانات. وما
هو الموجود منها على الأبنية، وما
المفكرات وما سطره الأبنية
استعداد قبل أن تصادق كلية الدراسات
في أي يوم جامعة القاهرة لتتجهل
في معنى التي تتبع الفكرة من البداية إلى



المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٧

للشهر والخدمات الصحفية والمعلومات

الهيئة المختصة والتي كليات الجامعة
مديريت الدكتور حسين إبراهيم خاتما:
الهيئة المختصة في كلية إدارة في القاهرة
الأول أما الأمور العلمية والفنية تستطيع من
الانضمام والكليات والمعاهد والاعتماد
العلمية وسيكون وكلاء الكليات والمعاهد
للتدوين الدراسات العليا والبحوث مع هيئة
الاعتماد بين كلياتهم ومعاهد وكليات
الدراسات العليا. - يضاف إلى ذلك أن
التسجيل العلمي والاعتماد على الرسائل
سجلت ليسأ داخل كلياتها. أما هيئة
البحوث للهيئة للجامعة ككل فستكون
مركزية ومن صلب لخصائص كلية
الدراسات العليا. هذه هي التماسك وتكون
أكبر مشغول تطوير الدراسات العليا
والبحوث في الجامعات تستند به جامعة
القاهرة لدمول قنينها العلمي والمهني.
والجامعة بهذا الفهم تؤكد لوجوع من أبحاثها
مستوحاة على مستوى عال من جانيها من
الأكاديمية والعلمية وبحلول من جانيها على طريق
نقلها من طلبة علمية ومدرسة على طريق
الضمان بها. - يبرهن الاستقلال بل يكون
البحوث العلمية. - وإذا اتفقت حركة علمية
لنفس لوجوع علمية مركزية للجامعة
بحيث تتخلص تماما من معتقدها للاحداث
التي تعد من أجل شلالها وفيها أو درجة
علمية دون أن يكون لها أثر طفيف على
أرضها العلمي. - يستحسن أن تتحول سكرتير
الجامعة حذو جامعة القاهرة أن الاحداث
الجامعة صدارة في هيئة هيئة القاهرة
وتستأجر إلى هيئة هيئة حتى تستعيد
علاقتها ويوجد. - بل نحن نعلمون. - الجهة
ليست عاجزة الآن.

مديريت الهيئة والهيئة التي يندرج للهيئة
كلها. - باختصار وكما يقول نائب رئيس
الهيئة للدراسات العليا والبحوث. - فإن
الهيئة للهيئة تهدف إلى تنمية قدرات شباب
البحوث واعضاء هيئة التدريس عن طريق
التوسع إلى برامج للتدريب وورش العمل
والتعليم المستمر لسد إلى تلك الاحتكاك
العلمي مع الجامعات ومراكز البحوث
الأجنبية عن طريق التسجيل في المؤتمرات
والندوات واللقاءات العلمية والتدريب على
كتابة التقارير العلمية وإقامة الفعاليات الأجنبية
وإستخدام الحاسب الآلي ونفقات الجهرة
العلمية في البرنامج التعليمي للدراسات
مقررات التعليم.

يتم ذلك في الحصول على أساليب التعليم
رأى نائب رئيس الجامعة والاعتماد في كيفية
تطوير الدراسات العليا وإذا التخصيصات
للشهادة بحيث تكون الرسالة العلمية هي
أحد طرقات التأهيل للباحثين في التخصصات
كما هو الحال الآن بما يتم توسيع أفاق
البحوث وإكسابهم مهارات أخرى لتتأخر
أهم من طريق إعداد الرسالة العلمية. كما
تتضمن وجود عدد آخر مستوي طالب
الدراسات العليا ليقول في كلية كلياتها وهذا
تنظيم من شأنه أن يساهم في الحصول
والإبحاث بين نظام تكليف للتدوين بخلاف
الهيئة حيث يتمعين على الآتين لاجتياز
الامتحان قبل التسجيل في الرسالة العلمية يسمى
"Qualified Exam" والبرهان.

الأمر عند إعداد الرسائل بل إلى ذلك بل يتم
تقديم أداء الهيئة في الفترات والمساعدة من
شغل سكرتير الهيئة الاستشاري للتسجيل
"Comprehensive Exam"
وهو أساسا على الاختبار يتم اجتازة
الهيئة العلمية من عدمه
مما من يومية العلاقة بين كلية الدراسات

البحوث. - على مستوى الجامعة تكون مهمة
مناقشة هيئة البحوث العلمية وتنظيمها وإن
يتمتع هذا المجلس أيضا بالقرار والقرار
التنظيمية وبمناصبها وإجراءات التقييم
والتسجيل والتدوين.
أما عن أهداف كلية الدراسات العليا
فيجملها الدكتور حسين إبراهيم في:
1- مركزية التقدم العلمي والتكنولوجيا
والبحوث للدراسات في الجامعات الكبرى
ومركز البحوث المصرية.
2- الأخذ بنظام التخصصات البينية.
3- التفرغ بين التخصصات. - لك نظام يتبع
الطور السريع للبحوث العلمية ويقلل من
فرض البرامج في الشغل ويوسع مجال أفريقيا
أمام الدارسين.
4- العمل على إدخال التخصصات
الصحبة والتخصصات وتنظيم موارستها وتطوير
البحث العلمي في نظامها.

5- ربط البحوث العلمية التي تجري
والجامعة بالبحوث العلمية التي تجري داخل
مركز البحوث ومؤسسات البحث العلمي
ويعد ذلك كما بالبحوث المتخصصة بين
مستوياتها وتجارها وزعماءها بغرض التوجه
والارتقاء.

6- ربط الجامعة بالمشروع بحيث تصبح
الجامعة أداة لتدريب أساليب الهيئة
والبحوث والدراسات والبراق وبخشي
للجالات ويومض صوب البحث العلمي وبجدة
لحل مشكلات التنمية.

7- دعم البحث العلمي وتكثيف دوره
وتزويد البحوث.
8- العمل على إيجاد حلول مادية للبحوث
العلمية أو مخصص تمويل لها من موارث
ميزانية الدولة أو ميزانية قطاع الأعمال أو
حتى تخصصات تنمية البحوث العلمي من
مؤثرات للتخصصات الانتاجية أو عن طريق
التمويل على تسويق البحوث العلمية
للزينة بالمشروع لكي تصبح ذات عائد

للأبحاث يتم على أسسها التعليمية للهيئة
زينة لخدمة المجتمع في الاعتبار ما يستجد من
مستجدات في العلوم والمعارف.
ويؤكد الدكتور حسين إبراهيم أن هناك
بذائل عديدة مطروحة لنظام القديم الحالي
أولها إنشاء هيئة زمنية مسئلة للدراسات
عليا بكل تخصص على عدة كرات لتتفرغ
كلية الدراسات العليا العلمية وأخرى
للتأهيل. - وهكذا وهناك لتتأخر لآخر بصير
كلية الدراسات العليا المقترحة على
التخصصات العلمية والمستقبلية على
التكنولوجيا المبدية وعلى الحاسب الآلي
وعلم الفضاء وتركز على التخصصات وفقا
لنظام الكليات.

الاعتماد الثلاث يتأخر بإنشاء محمود
الدراسات العليا يهتم على التخصصات
الوقودية على قرار محمود الدراسات العليا
للتأهيل لجامعة الاستعداد.

الاعتماد الرابع وهو ما أخذ به في
جامعة القاهرة إنشاء كلية واحدة للدراسات
عليا والجامعة لتتولى طرقات متعددة في
نظامها للعلماء الأجانب والعلماء المصريين
والعلماء المصريين. - وعلى العلم العلمية
يضاف العلوم الهندسية - ويضاف
التخصصات العلمية والبيئية

هيئة مركزية
ويومض نائب رئيس جامعة القاهرة
الدراسات العليا والبحوث مبررات الاختيار
تلكا: ليعمل للخروج للتأهيل بمقابل للتأهيل
للشهادة فضلا على ملاءمة لظروف
الجامعة وتزويد إشتاتها وبغرض أن تكون
كلية الدراسات العليا على شكل هيئة
مركزية تنظيمية وأن يتركز دورها في
الاعتماد والتأهيل والتأهيل في كافة
التخصصات بعد إجراء تدوير دقيق من
الهيكل العلمي القائم وكلياتها والمعاهد
ومن شأن البحوث العلمية التي ترتبط بالمعاهد
للتأهيل والتأهيل. - من شأن تعليم هذا
أن يكون هناك مجلس أكاديمي - مجلس



المصدر: **الوفد**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٧١



●● الحكيمة بركات بسؤال... مجرد سؤال هاديء.. ثم تحولت إلى مظاهرة سلمية.. ويمكن أن تؤدي إلى كارثة إذا لم يتدخلها أولو الأمر.. الحكيمة أن وزارة التربية والتعليم أعلنت عن حاجتها إلى مدرسين ومدرسات.. من دفعة ٩٧ ودفعة ٩٨.. ودفعة ٩٧ مازالت تخدم بالجيش.. ودفعة ٩٨ لم تتسلم شهادة التخرج بعد.. بينما هناك عشرات الآلاف من المدرسين دفعات سابقة ينتظرون هذا الإعلان.. على شوق ولهفة.. وينصب كل واحد يسأل في الوزارة.. لم تكن الإجابة.. وكانت الأجوبة متحيرة.. والتهام بالخشية واللعنات.. وتجمع مئات منهم.. ذهبوا إلى مجلس الوزراء.. وكان ذلك يوم الخميس الماضي.. والجميع في مارينا ذهبوا إلى مجلس الشعب.. كان في اجازة.. ذهبوا إلى الصحن.. اغتصم بهم اخبار اليوم والوفد.. وهم لا يترجون غير سؤال واحد.. ما هو مصير الدفاتر السابقة على ٩٧ و ٩٨.. وهل نسيت الحكومة هذه الدفاتر.. وهل ضاعوا تماما..

●● لقضية صعبة.. لأن بعضهم خرج خسراناً من الدفاتر.. وبعضهم يعمل في وظائف بنوية.. وبعضهم يعمل مدرسا بالقطعة.. فحصة بنجينة.. وبعضهم عاطل يجلس على القهوة.. وهم يترجون أسئلة قاسية حول مصيرهم ومستقبلهم.. هل ينضمون إلى شؤال الأرفق.. بعد هذا الخسران الشديد.. هل يذهبون للعمل في إسرائيل كما يفعل غيرهم.. أو ينضمون بين اليهود واليمن والعراق.. ويقابلون هناك أي عمل يحتاج لهم.. وهل ينضم بعضهم إلى حزب البعث العربي.. أو إلى كتلة فظيمة.. والحكومة تحتاج في مدرسين.. وليسحت هذه الحكمة في اختيار المدرسين من دفعات حديثة والمدرسون مازالوا في الشوارع.. لضحكهم بالآلاف.. ويمثلون قوة ليس بالأخيرة.. ●● ونحن صارتنا على طريقنا نعالج الأمر بأسلوب أثيري.. مع المظاهرات السلمية.. والتجديد بالانتماء بالمشي

والنكر والجمهورية.. والذ يملكون الأمر ليس فيهم م يدرك خطورة الأمر.. ويخطر على بالهم من هذا الترويض.. بل أنه بكل هذا الترويض حتى يجدون طريقا على الفور.. ولا ينتظر ظهور الفرصة للمعلمين.. وعندما كانت الحكومة القائمة من قبلهم.. انضمت على دفعات جديدة تماما.. مع أن بعض هؤلاء الذين ينتظرون لهم تجربة وخبرة.. ●● للساعة تصالح في كرتي حليم وسروج.. خاسمة ولا تقديم قطريبات بهذا الغدا.. ولا يجوز أن تضع الفرصة عليهم.. لم نسألهم تلك حاسمة مسؤولة.. تكرم بلدها.. ومما وجد في بلدها لكي تنجها.. محمد الحيوان



المصدر: ~~العريس~~

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عفوًا : تملق مجروح

أديبا، أو سياسيا.. وإنما في الغالب فقط لأنه وكيل مجلس الشورى بالتعيين ومن بين أبناء محافظة الشرقية المبدعين صلاح عبد الصبور، ويوسف إدريس، ومرسى جميل عزيز وغيرهم مكثت من الذين قدموا إنتاجا متميزا لم تذكرهم جامعة الزقازيق.. وإنما تذكرت ثروت اباطة المجهول بالنسبة للكتاب والنقاد.. ولا تكون

درجة الدكتوراه الفخرية مدعاة للزلف والتقرب، ولا هي وسيلة للمجاملة والنفاق!!

ولا يهمنا أن يحصل ثروت اباطة أو غيره من الذين تملكهم الجامعة لأسباب ليست خافية على أي درجة علمية يستحقها أو لا يستحقها. ولكن ما يهمنا الحرص على مستوى الجامعة، وعدم التدنى بمستواها إلى هذا الحد...

في حركة نفاق مجرّبة رأت جامعة الزقازيق أن تهدى ثروت اباطة الدكتوراه الفخرية! ومحافظة الشرقية مليكة بالأعلام من رجال السياسة والاقتصاد، ومن الأديباء الحقيقيين الذين لهم إنتاج بارز قدره النقاد وكان موضع حفاوتهم، وليس من بينهم ثروت اباطة.. ولكن الجامعة اختارته بالذات، ليس لأنه كاتب، وليس لأنه



المصدر : الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢١

تقديم المصروفات الدراسية للطلاب المصريين والوافدين

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قراراً بتحديد المصروفات الدراسية للالتحاق بالطلاب المصريين والوافدين والوافدين من الخارج بالمدارس الرسمية. وحدد القرار مبلغ ٤٥٠ جنيهًا للالتحاق بالدراسات التكميلية الصناعية والتعليم الصناعي، و٤٠٠ جنيهًا للتعليم الزراعي، و٢٥٠ جنيهًا للتجارة، و٢٠٠ جنيهًا للثانوي العام، و٢٥٠ جنيهًا للمرحلة الإعدادية، و٢٠٠ جنيهًا للمرحلة الابتدائية ورياض الأطفال على أن تتضاف عليها رسوم مقابل الخدمات الإضافية والاشتراكات المقررة على المدارس.

وأوضح القرار أن إدارة الكلية الوافدين تقوم بصدور الرسوم الدراسية للطلاب للتقدم على منحة دراسية والتحق بمدارس للتعليم العام والفني الرسمية. وأشار القرار إلى إعفاء أبناء الشهداء من ضحايا الإرهاب العسكريين والمدنيين بمختلف مراحل التعليم من هذه الاشتراكات ومقابل الخدمات.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٩/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجلس الأعلى للجامعات يحدد أعداد المقبولين بعد غد سرف أوران المرحلة الأولى لطلاب الثانوية العامة بعد ٤٨ ساعة من إعلان النتيجة في الأسبوع المقبل

يبدأ مكتب تسجيل القبول بالجامعات والمعاهد العليا سرف وأوران أوراق طلاب المرحلة الأولى بعد ٤٨ ساعة من إعلان نتيجة الثانوية العامة في الأسبوع المقبل ويستمر سرف الأوراق مدة يومين، ويستمر فيها مدة ٧ أيام بالكتب الرئيسية في القاهرة، وفي القروء بالمحافظات، ويستمر سرف المرحلة الأولى ٩٠ ألف طالب وإطالبة. وصرح الدكتور محمود شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي بأن المجلس الأعلى للجامعات سيحدد اجتماعاً

بعد غد لتحديد أهداف القبولين بالجامعات هذا العام، ومن المنتظر قبول ٢٢٥ ألف طالب وإطالبة منهم ٦٠ ألفاً بالانتساب للوجه وعلم صندوب الأفراد، عصفد حبيب أن الحد الأدنى للقبول بكل مرحلة سيتم تحديده في ضوء التجموع التكراري لجميع الطلاب في الثانوية العامة، وسيحدد الحد الأدنى لكل كلية، خاصة كليات القمة شراحت مهام سرف الطلاب بعد إضافة المستحقين للخاص، سيستأنف المجلس الأعلى قبول ٨١٪ من التخرجين في الثانوية العامة بالجامعات و٧٩٪ بالمعاهد العليا الخاصة والمعاهد، كما سيؤكد عدم السماح بالتحول بين الكليات للتفطرة إلا في حذره الحد الأدنى الذي قبله كلية للراد للقبول إليها.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/١

مؤتمر عالمي بالقاهرة يناقش إستراتيجية التعليم الطبي

يعقد مركز الطب النفسي بطب عين شمس بالتعاون مع منظمة الصحة العالمية المؤتمر المصري للعالمى الأول لإستراتيجية تعليم الطب النفسى على مشارف القرن الحادى وعشرون تحت رعاية الدكتور أسماعيل سلام وزير الصحة والسكان والدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى خلال الفترة من ٤-٧ سبتمبر، ويخبره عدد من المهتمين بالطب النفسى وصرح بذلك الدكتور عادل صادق أستاذ الطب النفسى بمعن شمس وتقول الدكتورة عفاف حامد رئيس اللجنة المنظمة للمؤتمر إنه سيتناول العديد من الموضوعات والأبحاث المهمة فى مجال الطب النفسى وإلقاء الضوء على أهمية تناول الخبرات مع الجهات العلمية ذات اللحل فى مجال تعليم الطب النفسى و تطوير برنامج تعليم وتدريب لعمالين بمجال الطب النفسى وتحديد أوجه القصور التى يعاني فيها الأدارسين فى هذا التخصص وتقييم تحسينها خاصة فى مجال تدريس الطلاب قبل التخرج وفى مرحلة الدراسات العليا. وتحديد البرامج القابلة للتطبيق وتطوير الأداء وجذب الشغل الخاص إلى هذا التخصص وتضيف الدكتورة بأننا سوف نقوم بتطبيق هذه البرامج ومتابعتها فى عدة دول لم مقارنة النتائج وعمل العديد من الندوات التدريبية نقل من الأطباء الممارسين والأطباء النفسيين والممرضين والإحصائيين من الناحية النفسية والإجتماعية حتى يتمكن لنا دخول القرن القادم

ليلى السعدني



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٩/١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعميم استخدام الحاسب الآلي داخل كنفترات تجارة عين شمس

أعلن الدكتور محمد عبد الجود صوب تجارة عين شمس أن الكلية قررت استخدام نظم المعلومات والحاسب الآلي في تنظيم أعمال الكنفترات بجميع الفروع الدراسية بالكليات وجاء القرار بعد نجاح استخدام نظم المعلومات في إدارة أعمال الكنفترات بالنسبة النهائية.

ويصرح الدكتور زكريا فريد استاذ التجارة والمراجعة بالكلية ورئيس كنفترات الفرقة الرابعة المنطاة للبرنامج أن الكنفترات يقوم بحساب المجموع الفترلكسي للسنوات الأربع لكل طالب وحساب تقدير كل مادة وذلك من طريق ائصال درجات كل طالب مما أدى إلى سرعة تبوض النتيجة والاستئصال بالكنفترات وتم بذلك القضاء على انظام للتعقيد فيما مثل الجمع اليدوي واستخدام كارت لكل طالب وأيضا كتابة كشوف الاعلان.



المصدر: الأذ - رار

التاريخ: ١٩٩٨/٩/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء إجراءات تعيين خريجي ٩٧ و ٩٨ لعدد العجز في المدرسين حظر النقل إلا بعد خمس سنوات من تاريخ استلام العمل

٩٢ وحتى ٩٨ والخدمة لخريجي كليات التربية الموسيقية مشجرا إلى أن الألفية لخريجي كليات التربية والتربية العامة عام ٩٧ والصغار لهم إخطارات ترشيح من ديوان عام الوزارة ولم يتسلموا الفصل بالمعوقات التي يشعروا بها في حالة التماشي بين المرشحين فتمن الألفية الأولى تغييرا في الألفية سنة. وأضرب الكتكوت زكي أبو عامر أنه حرصا على سلامة سير العملية التعليمية وانتظام الدراسة والجدول المدرسية لقد قرر حظر نقل المعلمين وفقا لما أطلعت عنه وزارة التربية والتعليم إلا بعد مرور خمس سنوات من تاريخ استلام العمل والتدريب وجهد البديل في التخصص في المحافظة المراد لنقل منها مشجرا إلى حق التقدم في اختيار المعلمين في محافظة واحدة كرتبة إسمية ومحافظة أخرى كرتبة احتياطية.

كتب - محمد جلال
بدأت وزارة التربية والتعليم في اتخاذ الإجراءات اللازمة لبدء العمل في وظائف المدرسين بمختلف المراحل التعليمية في جميع المحافظات بالتنسيق مع وزارة التنمية الإدارية. قال الدكتور محمد زكي أبو عامر وزير الدولة للتنمية الإدارية أن التسيينات الجديدة ستتم وفقا للاحتياجات الفعلية في مراحل التعليم المختلفة بكل محافظة والمصدرة بشكل دقيق في جميع التخصصات مشجرا إلى الانتقال بين وزارتي للتنمية الإدارية والتعليم على الأعلان مركزيا ومرة واحدة كل عام من احتياجات المدارس من المدرسين بعد فحص المعجز في للمصافات. وأوضح أنه يجري تعيين خريجي كليات التربية من خريجي عامي ٩٧ و ٩٨ وخريجي التلمات من



المصر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/١

بعد تنازل وزارة الإسكان عن المباني:

تحويل مركز تدريب سوهاج إلى كلية للتعليم الصناعي

اصدر الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء قرارا بالموافقة على تنازل وزارة الإسكان والمرافق والمجتمعات العمرانية إلى محافظة سوهاج عن ملكية مبنى مركز تدريب سوهاج على أعمال حرف البناء والتشييد والتي تبلغ مساحتها ١٤٩ ألفا و ٥١٠ جنيهاته، وذلك لاستغلال المركز فى إنشاء كلية للتعليم الصناعى تتبع جامعة جنوب الوادى وتحت إشراف كلية على مستوى الجمهورية.

جاء ذلك استجابة لاقترح تقدم به أحمد أبو حدى عضو مجلس الشعب للدكتور محمد إبراهيم سليمان وزير الإسكان والمرافق والمجتمعات العمرانية خلال زيارته للمحافظة منذ أواخر من عام بطلب فيه تنازل الوزارة عن مركز تدريب سوهاج للتشييد والبناء والذي تكلف لقرابة ١٥ مليون جنيه واقتح منذ ١٥ عاما ومازال مهجورا فى محاولة

لإستغلال مبانیه فى إنشاء كلية للتعليم الصناعى تخضع لموافقات الصعيد بشكل الفشل وبالفعل وافق وزير الإسكان على الاقتراح بصفة مسبكية وقام المحافظ أحمد عبد العزيز بكر

بتدعيم الاقتراح بمذكرة رسمية، وفور وصول قرار رئيس الوزراء قام المحافظ بإخطار فرع الجامعة بسوهاج لتسريع انتهاء إجراءات تشغيل الكلية.

وقال الدكتور نشأت فهمي

رئيس الجامعة إن هناك اتفاقية تعاون علمى بين جامعة جنوب الوادى وجامعة كائنو بالمجر من بين بنودها المساهمة بالخبرة الفنية فى إنشاء وتطوير كلية التعليم الصناعى بسوهاج والتي تحت إشراف كلية على مستوى الجمهورية، وبالنسبة لهيئة التدريس لا توجد بها مشكلة فى ظل وجود كلية

التربية بسوهاج عمرها ٢٥ عاما بجانب الاستعانة ببعض التخصصات من كليات الهندسة بأسوط واسوان. وأضاف أن الكلية ستقبل الطلاب الجيـاصـلین على الدبلومات الفنية بجانب الحاصلین على الثانوية العامة وتمتج درجة البكالوريوس، وبدء الدراسة بها يتوقف على صدور القرار الجمهورى الخاص بها والجامعة مستعدة لاحتياج الكلية لور صدور القرار.

محمد مطاوع علام



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/١

ليس فقط... من رموز الأزهر

يهامس الأزهر ما يزيد على ألف عام من حياة العموية
وبالأصناف كان طراليا روحا لهذه الحياة وبأصلا ليجانيا
بها، كما كان يوما للإسلام وعدة للاندح عنه وحسي
بالعموية رأينا على إسناتها وعلى مدى هذا العمر للحد

تجسب خصائص تميز بها في مجالات
العلم والمقيدة والفقه والقيادة والتربية
بما جعل تلوب المسلمين تتصلط اليه
وتلوي على تعاقب السنين صلاتهم به.
على الأزهر يومه هذا قرابة نصف قرن
على مقدمة الحياة يجد المجتمع مطالبة
وبماجاة في خريجه فلما بدأ عصر
للألفية في مطلع هذا القرن - قبل
اليس على نظم تعليمية حديثة، ووقف
الأزهر حيث هو: التزوي من المجتمع
وأراجع إلى ما وراء حاجاته ووجد
عزيموه أن قائلهم تروجه احتياجات
المجتمع والتشخص مع متطلبات
التيهضة وأن مبادئ العمل والانتاج
في واد وخبرتهم في واد أفرد
فتمسز على العديد من المفكرين
والباحثين - من أزميرين ومن غيرهم
- أن يكون الأزهر على هذا الحال
فطالبا وبصلاحه وتطويره والتنبؤ
به... فدا مصر من مركز قيادي في
للعام الإسلامي، لها حاضنة الأزهر
الشريف إلى جانب ما حققت في
مجالات التلم والتعليم.



بقلم:
د. أحمد الحناوي
جامعة الأزهر

وأي ضوء هذا الواقع أصدرت الدولة
قانون تطوير الأزهر سنة ١٩٦٦ ليحل محل مشكلة جلا
وود لكل ميدان من ميادين العمل خيرة... وهذا الأزهر
- بجميع نهائاته بعد صدور هذا القانون نهضة شاملة
استمرت حتى خريجه سنة ١٩٦٧ وبدأ من هذه الفترة
في ظروف النهضة ليستطيع بعض قوى المجتمع أن
تتسلل إلى قلب موانع لتجلب الأقدار وأن تدمد بالأزهر
القدري فلهذه كل ما تم اتخاذه في الستينات من
اصلاح للنظم التعليمية للامعاد وبإعادة بروسة المواد
الدينية والعموية فيها!! وكذلك في كليات والعموية
التيهضة

التيهضة للتصنيف الثمانينات عادت البرامج وبعض الفاعلين
الطلاب من جديد بأمره الانخراط في الأزهر وكان
الانخراط فيه للطلاب صلاصات في هذا الميدان ولم
تكتف تلك المخطبات والعمولات التي استمرت سنوات -
إن تحقق أكثر من

اصدار لجنة للمعاد الخاصه بنية لاجابة للمعاد
الترائية منها ومع هذا فقد اشدنا بهذا الجهد الضئيل
لوقتها - على هذه الصفحة من هذه الجريدة المارة ومينا
انفسنا أن: الأمر ربما هو أول الفهم، ولكننا - من اسف
انفسنا بما يشبه الصدمة، إذ رأينا أن الأمر تقيمه نحو
الاسوأ ونحن نشغل الناس بغور شكلية لا شأن لها
باصلاح التعليم في الأزهر بل أنه التخريب أو ابدت
لذلك!!

فقد شمر الآلاف من أولياء أمور الطلاب في المعاهد
الإنموية أنهم لنما انقلوا أبنائهم (إنشأخا) لا مساعدا
تعليمية - ولا أمل لهم في القرار منها وأتت الشكوى
وتجددت المطالبات بفتح باب التحصيل لطلاب هذه المعاهد
إلى التعليم العام... ولا شك أن ذلك - في نظر المصلحين
لهذا التعليم - إيدان بالغائه إلى الأبد!!

أما عن البهامة وما أتت إليه من تفلن أكاديمي، فحدث
ولا خرج!! للعداء للثقافة بوجه عام أصبح وكأنه شعار
ونظرة سرورية على الله، اللغات القسرية وتاريخ اللغات
السيامية والفلسفة والمشاراة والتاريخ الإسلامي ونحجم
الدراسات الانموية من كليات اللغة العربية دليل كاف على
ذلك!!

وأخيرا وبعد طول عاء جاست غاية الله بالذكور (مصر
حاشم، أوكاسة الجامعة لم يشيعنا (الحناوي) ليقود
الأزهر وأدرك للخصمين - وقتها - أنها جابا في فوات
التاسب لاتخاذ هذا النوع من التعليم مما آل إليه!!
فقد بدأ بإحلال الوثائق بين أفراد الآاء الجاسمي وهي
خضعة للظلال لتطهير هذا المكان

بأن كان القرار (الاستراتيجي) الذي ضمن للتعليم



الأزهري الاستمرار والاستقرار إلا وهو تفضيل للرحلة الثانية الأزهري إلى ثلاث سنوات مع أهلية برمجة للواء الإسلامية والثقافية والمحافظة على مايرس من كتب التراث.

تنبهت أسلام هذا وهناك تسامح القديسين الجليلين: (الخطاطين) ومعلم أصحبه هذه الأعلام لوقاوا: أن هذا لقرار لنا هو تصفية لتعليم الأزهري مع أنهم يطعون: أن الثنائيات الدينية في هذه البلاد - ومنها ياد للفتاة التي استضافتهم - ثلاث سنوات فقط ولم يال أحد في هذه البلاد: إن ذلك تصفية لتعليم الدين!!

لقد حاولت أن أجد فيما قبل وفيما نشر مايقضي رفض هذا القرار - مع أنني ممن طلقوا به منذ منتصف الثمانينات على هذه الصفحة - فلم أجد، إذ أن من عارض الفكرة سلك مسلكاً خطايماً.. يصونه البرهان الدقيق!! وأخشى أن يصرفنا هذا الجدل الملعون عن النهوض بهذا النوع من التعليم ونحن على أبواب الكفية ثلاثة للميلاد ونستولك وقتنا في سوق الكلام ونلعل كما فعل أهل مدينة!!

إن القضية: أنه لا بأس أن نختلف ولكن المهم أن نولج ومستوى الصراع ولا يستسلم لبعض منا إلى شهوة إطلاق الشائعات من نوعية (تدوير الأزهري - بطيعة الأزهري - المؤامرة على الأزهري، أو إلى اغراءات اليهودية ومستوى الحوار لكن أن هذا اليهود هو ما كنت أنزههم عنه وكنت أود أن يترفعوا عن البودع فيه فصرنا أن يبرروا دعواهم للأزهري الذي يلزمهم علة للفساد!! نعم كنت أود إهم أن يصرروا أن أعمال البشعة الفكرية التي يولها إليها المصنف منهم تحريماً يستحق في أيديهم لانتهازيهم!!

لنا ياسادة بين اثنين:

أما أن خيبر في هذا التعليم كما صرنا - قبل صعود القرار الأخير - على غير هدي ونصل إلى النتيجة للكرة التي كانت تلاقى والغلق الأزهري بأيدي بعض مستنيريه!! وأما أن نبدل شيئاً من الجهد بمحتاج إلى شيء من الشهادة غير قليل ليكون جديداً تعليم أزهري مثلاً!! إنني لا أنزل هذا دفاعاً عن فضيلة شيخ الأزهري والدكتور (عمر هاشم).

لأنهما لم يرتكبا شيئاً يستوجب منا أن نغيرنا الدفاع علماً كما أنهما أقدرا منا على الدفاع عن قرارتهما إذا ما كانت هذه القرارات تستوجب هذا الدفاع.

ولكني - بكل تجرد - وجدت في كل منهما - وفي كل رموز الأزهري العريق: الحنية والجماس والأمانة والرغبة في البطالة كما وجدت فيهما: التواضع والحكمة وكبرت رأيي في أنهما فرصة للأزهري أن يحقق بهما مايريد من نهضة.

لقد أثبت المالان الجليلان أنهما يتوافقان معاً ويصبروا بهما أكبر من أية حملة متبررة تصول الليل من عزيمتهما!!

● إن سياسة (عصرون) التطهير الأزهري - كغيره - سياسة مستمرة لن تتوقف لأنها تعلم: أن هناك قصوراً في عدد من هيئات الأزهري:

● فالجاساسة في حجة إلى أهلية نظر في مناصبها والقاسما..

● وكليات الشريعة والقانون مازالت خمس سنوات ولا مبرر!!

● والنطاق الفقهي لجميع المبرمج الإسلامية في حاجة إلى إعادة النظر في عضويته!!

● ومجلة الأزهري مازالت في حاجة ماسة إلى رسم سياسيتها كما سبق وباللها به على هذه الصفحة - إلى آخر مايمكن أن يقال في هذا المجال وهو كثير. ولهذا فأننا ننظر من فضيلة الإمام الأكبر والدكتور (عمر هاشم) الاندماج على المزيد من الخطوات التي تقدم رسالة الأزهري الإسلامية، فلا داعي لمسلطها بهفطها يدعى أصحابها أنها قشاي!!



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/١

وجهة نظر

مع لقاء الرئيس وشباب الجامعات

تفتح الجامعات المصرية على ساحة بلائنا أمام تراسي جديدة.. في كل لقاء، صراحة ووضوح، تنال في لقاء الرئيس وشباب الجامعات منذ أيام... واللقاء، كانت له معالم وأبعاد... صاغه الحوار بين القادر هؤلاء الذين يشقون مستقبل وأمل مصر... والذين يصنعون على الطريق ويخطون خطا وتواصل أجيالنا...
إن مطلوب أن تكون حياة هؤلاء الشباب ومؤسساتهم داخل أروقة الجامعات مثاقفة وعلى طريق ما دار في اللقاء، للفتوح بينهم وبين الرئيس مبارك وبني حضرة كل هيئة الاستراتيجي وموجهو سياسة التعليم ومن يملكون شوايكة ومن يسعون إلى رفيعه في إطار حرية واتجاهي واكتساب خبرات وتحقق شخصية تقود وإلزام جوانب تزداد بالممارسة واكتساب بالتجربة وتنمق فويتها وينرسخ انتمائها ويثري فكرها
لأن ساحات ودمر وأروقة الجامعات يجب أن تنموس بهذه التثورية التي لمعدتها في لقاء الرئيس وشباب الجامعات... وأصلنا مؤشرا وألحوت صمودنا في توالج ما بين سؤال وجواب وتمايز يعني بناء شخصية هؤلاء الشباب وبني معاشيتهم للأحداث وبني أرتباطهم بالوطن... وكانت التثورية التي يحرص عليها الرئيس ستويا مع شباب الجامعات وأتمة... وصورة يجب أن يعتد بها ويشقها كل من يتعامل مع الشباب... لذا وب... شباب وزير التعليم العالي... وكان نتاج مثل هذا التمايز وتعامله منذ مايقرب من ٤٠ عاما مع الشباب ثم وهو المسئول اليوم عن شباب الجامعات وتكوين شخصيتهم وكيف التعامل مع منهم وتجاوزهم فيما يدخل بال وبهم وبكيفية المشاركة والمساهمة وهذا يعني صناعة الإنسان في مصر والطريق إلى المستقبل... وهو مايتطلب في بناء الاتحادات الطلابية ودورها في تربية كرامه لصنع مستقبل مصر... وانطلاقها فكريا وإقلايا وينتأها على أسس قومية من خلال تولد الفكر وثقافة تضي انطلاقها ودمم ترجمها..

محمد سليمان



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٩/١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول ١١ ألفاً و٤٤٠ طالبا وطالبة بـ ١١ جامعة بالقاهرة منهم ٦٥٪ مستبدون

كتب - محمد حبيب:

ويحصل على شن الكتاب على ٢ مرسل منها ٢٥٪ عند التعاقد و٢٥٪ عند تسليم الكتاب الجاهز و ٢٠٪ عند التسوية النهائية وإن أصبح نشر الكتاب من حق الجامعة وعدم جواز تغييره قبل وضعه منحتين دراسيتين ووافق المجلس على إعلان الجدول الدراسي من الأسبوع الثاني بتسليم جدول كل كلية أو معهد يوم عطلة بخلاف أيام الجامعة، لكل مدرسة دراسية لاتاحة الفرصة لممارسة الأنشطة الطلابية بحيث لا يوجد فواصل بين الفروس والمناهضرات ويحطوا لكل فترة إما صباحية أو مسائية وتوزيع نابل الكليات على الكتاب الجديد مع بدء أول أيام الدراسة. وتقرر تعديل موعد أسبوع شباب الجامعات ليقام في عطلة نصف العام بدلاً من نهاية سبتمبر الحالي وحتى أوائل أكتوبر خاصة أن الجامعة بصدد إعادة تصديق وتعديل المناسبات الرياضية والفنية.

قرر مجلس جامعة القاهرة قبول ١١ ألفاً و٤٤٠ طالباً وطالبة بالمدن الجامعية في العام الدراسي الجديد وتخصيص ١٠٠ مكان للطلاب القرائين و ٢٠٠ للمعاهد الصحية للمستمرين في دور سبتمبر، و ١٧٧ من المستمرين في الإقامة وتصعيد ٢٥٪ من الأماكن للمستجدين والقضاء الاستثنائيات في القبول بالمدن ماعدا الحالات الصحية ذات المستويين الأول والثاني الطبي كما قرر المجلس برئاسة الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة تسخير ودعم وتوزيع الكتاب الجامعي والمناهض مع من يرغب من الأسئلة على نشر كتبه عن طريق الجاهز الجديد للكتاب بحيث لا يقل عدد المستجدين بالفترة الواحدة للفرع عليهم الكتاب - عن ٢٠٠ طالب



المصدر: الأرام

التاريخ: ١٩٩٨/٩/١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٧٥ لجنة النجاح في التسجيل الثانوية العامة

بدأت مكثروالته تمسين الثانية العامة في المراجعات النهائية للتجربة، حيث وصلت نسبة النجاح إلى ٢٧٥٪، بداية ٢٢ على نور مايز الماضي، من ناحية أخرى، قرر مجلس جامعة القاهرة قبول ١١ ألفاً و٤٤ طالباً وطالبة بالمدن الجامعية للعام الدراسي الجديد، وتخصيص ١٠٠ مكان للطلاب الوافدين، و٢٠٠ للحالات الصحية، مع تحديد ٢٥٪ من الأماكن للطلاب الجدد.



المصدر: الأدب - رأى

التاريخ: ١٩٩٨/٩/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طلاب كوسوفا يعجزون عن سداد المصروفات بالأزهر

تفجيت أزمة جديدة لطلاب كوسوفا
الدراسين بجامعة الأزهر. تعرض
الطلاب لمهز شديد في المصروفات بعد
أن انقطعت علاقتهم بوالدع بسبب
الفقر المصري لها، كما عجز عدد كبير
من الطلاب عن توفير مصروفات الإقامة
بالإضافة إلى عدم قدرتهم على سداد
المصروفات الدراسية.

أكد ممثل مسئول بجامعة الأزهر
أن الجامعة ستبحث حالة هؤلاء
الطلاب ومطالب الشعب المصري
بالوقوف مع الطلاب في مستهم وأكد
أن هذا الشعب وقف بجمهور طلاب
المسلمين الفقراء من دول جنوب
شرق آسيا والذين تكثروا بالانهاجر
الاقتصادي في بلادهم.



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/١



كتبت - سمير هدايت:

قرر مساعدة المصاريف الإدارية التي تصرف للمباحثين طلاب الماجستير والدكتوراه في المركز القومي للبحوث إلى ألفي جنيه سنوياً. أعلن ذلك الدكتور مفيد شهاب وزير التخطيط العالي والدولة للبحث العلمي عقب اجتماع مجلس إدارة المركز برئاسة أسد رافق أن القرار الذي يستفيد منه ٥٠٠ باحث يستهدف دعم البحث العلمي من خلال توفير التمويل الكامل للمباحثين للحصول على مصادر المعلومات والخدمات والدواء اللازمة لتجارب بحثهم. مشيراً إلى أن مجلس الإدارة ناقش الملاحق العامة للخطة البحثية للمركز خلال السنوات ١٩٩٨ ٢٠٠٠ والتي تركز على ٧ محاور رئيسية تتناول البحوث الأساسية، والتطويرية وأقل التكنولوجيا، والدراسات والبحوث الخاصة بالمشروعات القومية والتنسيق للتكامل.



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/١

مدير شبكة المجلس الأعلى للجامعات في حوار ساخن :

مشكلات في تقديم الخدمة ... وبرنامج سريع للتطوير

هل هذا مقبول ؟

- ٢٥ خط تليفون لخدمة ٤٠٠٠ مشترك وخمسة طاولي
- نصف ما يجب أن يقدمه ١٤ جامعة و٢٢ هيئة
- مشروعات التحديث لا تجسد التمويل
- والجامعات مدينة للشبكة بـ ٢,٨٦٦ مليون جنيه

في مكتبه شديد التواضع كثيف الانحام .. قلت للدكتور عثمان بدر مدير شبكة معلومات المجلس الأعلى للجامعات - المسئولة عن ربط الجامعات ومراكز الأبحاث المصرية بالإنترنت : شبكةكم أصبحت مصيرا لأشعة الخيط والإحباط والياس لدى آلاف من أعضاء هيئات التدريس والباحثين فهي دائما بطيئة وغالبا متعطلة للإنفاس وكثيرا ما تصاب بالسكته والصمت التام ولو فوريت بمستوى الخدمة في جهات أخرى فتبدو كعجوز ضعيف متهاك بغيره الاستجابة لمسبح بأعراض مزمنة لا تلوح في الأفق يائسة على الشفاء منها هي مقابل الخدمات الفنية المشقة بالحداثة والحساسية والسرعة التي تقدمها الجهات الأخرى وفي رده كان صريحا واعترف بتهوؤ مستوى الخدمة لكنه كان أعزها معزوا بالاسي ويرغبة جارية في التخليص عن همومه للدفاع عن شبكة يرى أنها مظلومة وتطلم معها منبرها ، فهي تزج تحت ثلاثة من عوامل الاختناق والضعف هي لئولة الشريحة وتبؤد المرونة وضلة البنية الأساسية والنتيجة أن منبرها يبرز هو الآخر تحت مسؤوليات ضخمة دون أن يمتلكه صلاحيات مناسبة وفيما يلي لجزء الأول من الحوار :

جمال محمد غيطاس

في كل المام تاتي الجامعات في مقدمة الجهات التي تقوم بالابتكار والتطوير وتقديم الخدمات عالية المستوى في مجال شبكات المعلومات وفي مقدمتها الانترنت لكن في محمر الوضع سيكس وشبكة الجامعات أصبحت هي الأقل كفاءة .. ما سر هذه المقارنة ؟

ليس سرا بل الفرق بين حجم الاستثمار في الجامعات والاسكيبات التابعة للشبكة فالمشتركون في شبكات الجامعات

بدراسيون واستشاريون خلال السنوات الماضية ولم يواكب ذلك تطوير وتوسعة في حجم وامكانيات الشبكة . - أحيانا في حاجة إلى ايضاح .. دع لة الأرقام تتكلم في الخدمة للزقة التي يقدم فيها للتشتركه والتفصيل على الشبكة من

طريق خط التليفون لدينا الآن ٤٠٠٠ مشترك بخدمة ٢٥ خط تليفون فقط في حين أنه من المفترض أن يكون هناك ٤٠٠ خط لكل ٤٠٠ مشترك ، هذا يعني أن الشبكة لديها نقص يصل إلى ٣٧٥ خط في هذه الخدمة ، رأى سوال الخدمة للمقارنة التي تحصل للمستخدمن عن طريق الشبكات للخدمات ان الخدمة - قسم الشبكة ٤٠ خطا مؤجرا ، موزعة على ١١ جامعة ، واكاديمية البحث العلمي والمركز القومي للبحوث ومركز البحوث الزراعية ، بالإضافة إلى ٢٠ هيئة اكايدمية ومخبره لغوي ، ولكي يعمل ال ٤٠ خط مؤجرا بكفاءة مقابلة ليد أن يقدمها خط ربط دولي سرعته ٧ ميجا هيرتز ، ولكن خط الربط الحالي سرعته نصف ميجا فقط أي أن مثاله تقعا في السرعة مقارنه ١,٥ ميجا هيرتز .



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٩/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«لا بد من تطوير الخدمات الصحفية والمعلوماتية في مستندى الشبكة إذا كانت الظروف لا تسمح بتطويرها»

● لم يكن ذلك قرار إداري للشبكة وحسب، بل رؤية للجلس الأعلى للجامعات.

«لأننا إن عدم التوسع وتوفر امکانات الشبكة عند هذه المستويات الضعيفة لم يحدث من تلقاء نفسه، والمفترض أنه نتيجة لأسباب أخرى، ما هي؟»

هذا السؤال يصبغنا تعود إلى ظروف نشأة الأهرام، فالشبكة تكونت في البداية كواحد من المشروعات الفرعية لشروع تريبال للجامعات المصرية والأمريكية في نهلية الشانتيات، وكانت في البداية عبارة عن قاعدة بيانات للبحوث والرسائل الجامعية في مصر، ثم تم تكوين شبكة حاسوبية لها وربطها بشبكة حاسوبية الجامعات الأوروبية، ومنذ ظهور

الانترنت والتطبيقات كانت الشبكة هي البوابة الأولى التي دخل منها الانترنت إلى مصر، وكانت تقدم خدماتها إما عبر خطوط تليفونية في المنازل والكتليات بمصر، أو عبر خطوط الهاتف زاه عند المستخدمين وكانت كل جامعة إنشاء شبكة حاسوبية خاصة بها، وأصبح الجميع يحصل على الخدمة عبر شبكة المجلس الأعلى، وفي المقابل لم يحدث تطوير مناسب لقدرات الشبكة، فخلال من أنها كانت ولا تزال من قاعات الإدارة والمالية والتنظيمية بشكلها القديم، ولا تزال تعامل كأداة تابعة لخدمة تنسيق العلاقات الخارجية بالمجلس الأعلى للجامعات وتخضع لجميع اللوائح والقوانين المالية والإدارية والتنظيمية التي تحكم العمل في أي إدارة حكومية، ولا تدار بأسلوب إدارة الشبكات المتعارف عليها عالميا بل

وسلما، مما أوقعها في مصيدة التروتين والفساد، القوة المطلوبة في الحركة والتوسع واتخاذ القرارات اللازمة للحفاظ على مستوى خدمة جيد، جعل مدير الشبكة لا يملك صلاحيات في مجال الإدارية والإعمال الإدارية والقرارات اللازمة لتحويل القدرات إلى جانب مصيدة التروتين سخط الشبكة أيضا في مصيدة المكان وعدم وجود بيئة أساسية مناسبة، فمصر ما حتى الآن من نفسه من المشروع القديم الذي بدأ في الثمانينيات، وهو عبارة عن مجموعة غرف مرتبطة اتصال جزئيا من أحد الأقسام المشغولة للمجلس الأعلى للجامعات في أحد مباني جامعة القاهرة، مما ألحق شظيا شديدا في المكان ومصر في التوسع واستقبال الباحثين أو القرويين، كما جعلها تحت رحمة أي ظروف طارئة تمر بها جامعة القاهرة كحالات الصعوبات الاقتصادية إلى مجال الكهراء والتليفونات، وما يلبسها منها من أسلاك، وكذلك الظروف التي تعيق

الأحداث والاتصالات المهمة التي تشهدها جامعة القاهرة وتتطلب إجراءات من أجل استحداثات تؤثر على تشغيل الشبكة.

● إنفاق في أن الجهد البشري وحشر

الشبكة وسط مجموعة غرف تثار على عمليات التشغيل اليومي للشبكة، لكن هذه العوامل كان من الممكن تخطيها وتطبيق بعض الإجراءات التي لا تحتاج إلى توسعات في المكان أو استقلال في الإدارة، كاستخدام سرعة خط الربط الدولي، وتحديث المعدات الداخلية للشبكة.

● منطقتنا إنفاق معناه، لكننا لو تخطينا جهود التروتين وسبقنا المكان، فسجد هناك عبقة أخرى تحول دون ذلك، وهي مسألة الكوادر الفنية للشبكة، والتي تكفي بالكاد أجور العاملين ومصريات التشغيل الفلانية المسبب الأول في ذلك أن عددا كبيرا من الجامعات المشتركة في الخدمة دأب على عدم تشجيع شراكته في الشبكة بالكلية أو عدم تشجيعها أصلا حتى أصبحت الجامعات مدينة للشبكة بمحلى ٢,٨٦ مليون جنيه، وهو رقم ضخم في أن تم تحصيله لكن استغلاله في عمليات التحديث والتوسع يتأخر

خط سريع بخلاف هذا انتهى مصيرهم، والتسوية لاكتسب شحان بدر، ولا شك أن ما شربه من ظروف تعرض لها الشبكة أمور لها أبعادها، وتكفي عن طاقم التشغيل جانبها كبيرا من السلبية التي يلقها البعض على عاتقها، فيما يتعلق بهذه الشبكة وبسر الخدمة، لكن هذه الأمور جميعها ليس لها «محل» من الإحباط، لدى المستخدم النهائي داخل الجامعات ومراكز الأبحاث والجهات الأخرى الذي أصبح يعيش ظروفها مختلفة اليوم، وأمامه سوق يزداد متغيرة في مجال خدمات الانترنت، تقسم قطاع الحاسبات وتغير الخاص، وتقدم على المنافسة التي تحثها جبهة الخدمة مع المسعى للتأصيل، هذه الحقيقة تجعل من التحدي على شبكة المجلس أن تبحث لنفسها عن «سبل» الاتصال من خارجها وتكون خدماتها لتستطيع المنافسة، فهل لدى الشبكة خطة للتطوير والقدرة من تلقا الضعف والاختناق (كأن ما يوجب عليه الدكتور عثمان بدر في الجزء الثاني من حبه).



المصدر : الأهرام الحالى

التاريخ : ١٩٩٨ / ٩ / ١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خلال الشهر الحالى الرئيس مبارك يلتقى بأساتذة جامعة القاهرة

ورئيساء الاتحادات التى تم تجديدها فترة عمارتهم أو وكالتهم وكذلك الجدد. وقال الدكتور فاروق إسماعيل إن المجلس وافق على تعديل موعد انعقاد الأسبوع الرابع لتخفيف الأعباءات للصورة ليقام فى عطلة الأسبوع الثانى من نصف العام بدلاً من موعده السابق وهو نهاية سبتمبر وأوائل أكتوبر الحالى، وذلك حرصاً على خروج الأسبوع فى صورة تليق بمكانة جامعة القاهرة حيث أن الجامعة بصدد إعادة تحديث وتفعيل المنهجيات الرياضية والفنية وإضافة ملاعب ومجتمعات جديدة تغطي احتياجات الأسبوع ومتطلبات الجامعة فى السنوات المقبلة تحت اسم الدنية الرياضية بجامعة القاهرة.

علاء ثابت

وأضاف أنه تقرر إعلان الجداول الدراسية للأسبوع المقبل وقيل بدء الدراسة بالأسبوع وتضمن الجدول الدراسي لكل كلية أو معهد يوم عطلة بالنسبة لكل الفرق وإقامة الفرصة للطلاب لممارسة الأنشطة الطلابية وأن تكون الدراسة متصلة بحيث لا توجد فواصل بين الدروس والمناقشات ويكمل الدراسة بالنسبة لكل فرقة إما صباحية أو مساءً حسب ظروف كل كلية.

وقال إن مجلس جامعة القاهرة قرر إعداد دليل عن كل كلية أو معهد يوزع على الطلاب الجدد فى اليوم الأول لبدء الدراسة.

وقد وجه المجلس للتحية والتهنئة للأساتذة وطلاب رئيس الجامعة لخصون فرح بنى سويف والمعداء والوكلاء

مصرح الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة بأن الرئيس مبارك سيلتقى بأساتذة وعمداء جامعة القاهرة خلال شهر سبتمبر الحالى.

وقال إن مجلس الجامعة يشعر بالامتنان لتفضل الرئيس مبارك بهذه المبادرة الشرفية.

وأضاف أنه تم إرسال برقية شكر من مجلس جامعة القاهرة إلى الرئيس مبارك عبر فيها عن خالص تقديره واعتزازه بالخدمة الكريمة للمسيد الرئيس.

وأعلن الدكتور فاروق إسماعيل أنه تم إقرار قواعد الجدول فى المدن الجامعية الثلاث بجامعة القاهرة وكذلك إقرار اللائحة الداخلية لتسيير يوم الكتاب الجامعى.



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٩/١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدد فترة صرف بطاقات اختبارات

الطلبات لطلاب الثانوية

قرر الدكتور سعيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي مدد فترة صرف بطاقات القدرات حتى يحدّد الخبيرين صرح بذلك السيد مقرر عيوني وكيل أول وزارة التعليم العالي والشباب على مكتب التنسيق.



المصدر: الوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/١

تأجيل إعلان نتائج الثانوية العامة للمتقدمين بأعداد مرضية حتى صدور فتوى مجلس الدولة!

فدرجات الطلاب المتقدمين
للإمتحانات بأعداد مرضية
بالخليفة القانوني الجديد
لإمتحانات الثانوية العامة.
قررت الوزارة السماح للطلاب
بالتقدم لبدء الإمتحانات بسبب عدم
وجود نص في القانون الجديد
يتعلق بصاحب الأمتار المرضية
أتمت الوزارة في طلبها للمجلس
أحسب ٥٠٪ من الدرجة الخاصة
عليها لطلاب أو إمتحان فدرج
بالتكامل إلى المجموع فتوى للطلاب
في أي مدة من الوقت.

كتب - زكي السعدني:
قررت وزارة التعليم عدم إعلان
نتائج إمتحانات الثانوية العامة
لطلاب للرجلة الأولى للمتقدمين
للنور الثاني بأعداد مرضية في
حالة عدم صدور فتوى مجلس
الدولة قبل إعلان النتائج الأسبوع
القديم.. كما قررت الوزارة تطبيق
الفتوى على الطلاب فور صدورها
من المجلس، وكانت الوزارة قد
طلبت استطلاع الرأي القانوني
للمجلس في نظام إمتحان



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٩/١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الانتهاء من بناء أضخم مجمع تعليمي في مصر

مرح السيد عبدالعزیز سلامة محافظ
الاسماعيلية بأنه تم الانتهاء من بناء
المجمع التعليمي في مصر
بالاسماعيلية سبيلته الرئيس حسني
مبارك وهو مقام على مساحة ١٤ فدانا،
ويضم جميع المراحل التعليمية للمنتد:
رواس أطفال والابتدائي والاعدادي والثانوي
عام.
كما يضم مركزا لتدريب المعلمين،
وطبقا به فندق للأبحاث التكملة بسبع
ثلاثة آلاف متر، كما يضم مركزا
لتطوير التكنولوجيا والمعامل التطبيقية
ومركزا لاصول الاستدلال للتعليم قبل
الجامعي.



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٨ / ٩ / ١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ د. شهاب خليل رئيسة مجلس إدارة المركز القومي للبحوث:

١٠٠٪ زيادة في النفقات التي تصرف لطلاب الماجستير والدكتوراه

أعلن الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أنه تقرر مساهمة الجامعات السيوية التي تصرف للباحثين من طلاب الماجستير والدكتوراه في المركز القومي للبحوث الذي يضم ١١ شعباً بحيث تصبح ٢٠٠٠ جهة سيوية.

جاء ذلك أمس خلال اجتماع مجلس إدارة المركز القومي للبحوث برئاسة الدكتور محمد شهاب.

وقال الوزير أن هذا القرار يستفيد منه حوالي ٥٠٠ باحث في المركز ويستهدف دعم البحث العلمي من خلال توفير مصادر للتعليمات والخدمات والمراكز اللازمة لإجراء أبحاثهم مشيراً إلى أن المجلس تقرر خلال الاجتماع الرئيسية العامة للبحثية للمركز خلال السنوات ٩٨ إلى ٢٠٠٠ التي تركز على ٢ محاور أساسية هي محور البحوث الأساسية ومحور البحوث التطبيقية ونقل التكنولوجيا ومحور الدراسات والبحوث الخاصة بالدراسات القومية والتنمية للتكامل.

وأشار الدكتور محمد شهاب إلى أن محور البحوث الأساسية يعني بترسيخ قاعدة البحث الأساسية في مختلف المجالات والتخصصات البحثية الجارية بالمركز مع إعطاء الفرصة والالتزام بالتخصصات الجديدة التي أتممتها مجالس الأقسام والشعب في إطار خطة تطوير المركز ويشمل هذا التحور أيضاً الأبحاث الجارية والمستهدفة للمراسل العلمية.

وقال الدكتور محمد شهاب أن التحور الثاني لخطة للمركز القومي للبحوث ٩٨ - ٢٠٠٠ يركز على البحوث التطويرية ونقل التكنولوجيا التي تعتمد بالبحوث والوسائل العلمية التي تم الانتواء من الميل فيها ويحتاج إلى دراسات لتطويرها والحصول بها إلى مستويات التطبيق الاقتصادية أو مستويات إثبات الجدوى العلمية والاقتصادية وهي مراحل أساسية مطلوبة لكل تكنولوجيا مبدئية أو حديثة أو متطورة.

وأشار وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي إلى أن التحور الثالث للخطة يركز على الدراسات والبحوث الخاصة بالضرورات القومية والتنمية للتكامل حيث تم التركيز على مواقع مختارة من هذه الضرورات يتم تدعيمها بواسطة لجان استشارية تم تشكيلها من الجهات العلمية والاعتراف مع قيادة المركز العلمية وتقدم هذه اللجان بالمشاركة في تحديد النشاط الذي يحتاج إلى برامج ودراسات بحثية ومن جانبها أكد الدكتور شهاب عزمي القيام بأعمال رئيس المركز القومي للبحوث أن إجماعاً للفرق التي تشجع مجالات البحثية في محور البحوث الأساسية بلغ ٢٨٧ مقترحاً تدعيم مجالات تطوير الزاد والمركبات غير المشعوية الأكاديمية والملازم، البيولوجية وحمولة الصناعات التجميعية والطاقة والصناعات الغذائية، وإجمال الدكتور شهاب عزمي أن عدد مقترحات محور البحوث التطويرية ونقل التكنولوجيا بلغ ٩٧ مقترحاً تغطي مجالات تطوير المواد والمركبات غير المشعوية والصناعات البيئية والصناعات الهندسية والذاتية والمواد والمختبرية وغيرها إلى أن مجموع هذه المقترحات خضعت للمجلس والتدعيم بجوار الآن اتخاذ إجراء يتم الاعتناء ببعض هذه المقترحات.

سلامة جريسي



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/١

٧٥/ نسبة النجاح في تعميم الثانوية العامة

كتب - أيمن المهدي:

بدأت كليات الثانوية العامة الرئيسية بقطاعات الجمهورية الأربعة بالقاهرة والإسكندرية والدقهلية وأسيوط، في المراجعات النهائية للنتيجة النهائية لطلاب الشهادة الثانوية، وتطور المؤشرات العامة لنسب النجاح حول ٧٥٪ بارتفاع قدره ٢٪ تقريبا على نور مايو الماضي.

وقد انتهت لجان تصحيح امتحانات التحسين من أعمالها أمس، وأرسلت مؤشرات النجاح، وسجلات ٧٩٠ في مائتي المئتين العربية والإنجليزية، بينما سجلت في مواد الجبرولوجيا وعلم النفس أكثر من ٨٠٪، وكذلك المواد التطبيقية أما مواد الفيزياء والرياضيات والجغرافيا فقل من ٧٠٪، وبالنسبة للمواد الفرنسية والألمانية والإنجليزية والأسبانية فقد حققت نسب نجاح تجاوزت ٨٠٪، وبدأت لجان التصحيح في رصد التوجهات وأعداد الكشوف النهائية لأرسالها إلى مركز الكمبيوتر بجماعة القاهرة، تمهيدا لإعلان النتيجة النهائية، وأسماء الأبطال المشرفة والمقرر تكريمهم في حفل عقب اعتماد الدكتور حسين كامل بقاء الفنون وزير للتربية والتعليم للنتيجة، وبالنسبة لنتيجة الدور الثاني لطلاب المرحلة الأولى (الصف الثاني الثانوي) الذين رسبوا في مادة أو مادتين من الدور الأول فقد تصل نسبة النجاح بينهم إلى أكثر من ٧٨٪.



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/١

تقديم أفضل خدمة تطبيقية بالتعاون مع جامعة UDC الأمريكية

حضر السيد الأستاذ الدكتور/ شبل دعيس رئيس مجلس إدارة الأكاديمية الحديثة والمعادي والتابع لها للمعهد العالي للعلوم الكمبيوتر وتكنولوجيا الإدارة والذي يتبع وزارة التعليم العالي بقرار الوزاري رقم ١٥٧٠ بتاريخ ١٩٧٠/١٢/٨م.
بان المعهد يقبل الطلبة الحاصلين على الثانوية العامة على واحد وما يعادلها من الشهادات الأجنبية والعربية وعلى مستواها من شهادات انهاء الدراسة الثانوية والوالدين I.G.C.S.E أو للتجديدات المستوفية لشروط التنسيق



د شبل دعيس

أولا - تخصص بكالوريوس علوم الكمبيوتر وتكنولوجيا الإدارة.
يقوم المعهد العالي للعلوم الكمبيوتر وتكنولوجيا الإدارة - بالمعادي الجديدة بتدريس مناهج متقدمة في علوم الكمبيوتر التفرع منها دراسة أساسية، وتقنيات التعامل مع المعلومات عبارة عن دراسة نظرية البرمجة لغة الحاسب - نماذج البيانات - اختيار صيغة البرنامج بكل أساليبها مدة الدراسة خمس سنوات يتم فيها دراسة اللغة الإنجليزية مع توصيفات كتابية باللغة العربية حتى يتمكن الطالب في النهاية من الاستيعاب باللغة الانجليزية. يدرس الطالب على مدار السنوات الخمس ٢٥ ساعة كمبيوتر بالإضافة إلى ١٢ ساعة مساهمة مقسمة على ٦٠ سواد في نسبة لكل ٢٥ ساعة فصل تطويع على كل ١٥ ساعة مخرج حتى تكون العملية التعليمية ذات فائدة كاملة. تنقسم الدراسة إلى فصلين دراسيين يتم دراسة خمس سواد في كل فصل دراسي ويتم تدريس الطلبة في اللغة الانجليزية والرياضية وباقي المواد المقررة استحداث القبول بقرص معرفة مستوى الطالب في اللغة الانجليزية لكي يتم تدريس اللغة الثانية. الدراسة تلك بالإضافة إلى برامج بخلاف ف للتعلم الأساسية في مادة اللغة الانجليزية والتي تؤهل الطالب في نهاية السنوات الخمس لاجتياز اختبار TOEFL في اللغة الانجليزية بتقدير مرتفع ليتمكن الطالب من تكملة الماجستير والدكتوراه بالخارج أو بالداخل. يحصل التخرج بعد خمس سنوات على بكالوريوس لحد التخصصات العالية والتي تسمى في جميع أنحاء العالم بدرجة البكالوريوس حيث يقدم الخريج بين مهند البرامج - محاسب برامج - مهندس برنامج - ومهندس علم حوسبة الكمبيوتر على علوم الكمبيوتر وبناء على الاتفاقية التي بين المعهد UDC والتي تخالف مقرراتها مقررات المعهد وهما معتمدت كواحد من UDC والتي تخالف مقرراتها مقررات المعهد وتقوم أساتذة معبرين وأمرؤكان بتدريس المواد داخل الأكاديمية بحضور لجنة جامعة الخريج المتخرج في برنامج الاتفاقية (بم) التخصص بدرجة البكالوريوس من جامعة UDC وبخلاف بدرجة البكالوريوس في مجال التخصص بدرجة البكالوريوس من جامعة UDC وبخلاف البكالوريوس الصادر من المعهد والمعتمد من السيد الأستاذ الدكتور وزير التعليم العالي والينضم لهذه الاتفاقية إلا الطالب المتقدم من السيد الأستاذ الدكتور وزير التعليم العالي ومستوفى شروطه.

كما انشاء الدكتور شبل دعيس من وجود القسم الثاني بالمعهد وهو -
تخصص - بكالوريوس والآلة - الحاسب - الاستعداد ومهندس الخرجين على بكالوريوس الاقتصاد أو محاسبة أو إدارة ويصل في برنامج الدراسة به خمس سواد في علوم الكمبيوتر ومدة الدراسة أربع سنوات يتم فيها الدراسة باللغة الانجليزية مع توصيفات كتابية باللغة العربية حتى يتمكن الطالب من الاستيعاب باللغة الانجليزية. كما يوجد قسم باللغة العربية حسب رغبة الطالب ويحصل الطالب بعد التخرج على شهادة البكالوريوس في مجال التخصص معتمدة من السيد الأستاذ الدكتور وزير التعليم العالي تنقسم الدراسة إلى فصلين دراسيين يتم دراسة خمس سواد في كل فصل دراسي كما يتم تدريس اللغة الانجليزية والرياضية وباقي المواد المقررة بقرص معرفة مستوى الطالب في اللغة الانجليزية حتى يتمكن الطالب من تكملة الماجستير والدكتوراه بالخارج أو بالداخل. يحصل التخرج بعد خمس سنوات على بكالوريوس لحد التخصصات العالية والتي تسمى في جميع أنحاء العالم بدرجة البكالوريوس حيث يقدم الخريج بين مهند البرامج - محاسب برامج - مهندس برنامج - ومهندس علم حوسبة الكمبيوتر على علوم الكمبيوتر وبناء على الاتفاقية التي بين المعهد UDC والتي تخالف مقرراتها مقررات المعهد وهما معتمدت كواحد من UDC والتي تخالف مقرراتها مقررات المعهد وتقوم أساتذة معبرين وأمرؤكان بتدريس المواد داخل الأكاديمية بحضور لجنة جامعة الخريج المتخرج في برنامج الاتفاقية (بم) التخصص بدرجة البكالوريوس من جامعة UDC وبخلاف بدرجة البكالوريوس في مجال التخصص بدرجة البكالوريوس من جامعة UDC وبخلاف البكالوريوس الصادر من المعهد والمعتمد من السيد الأستاذ الدكتور وزير التعليم العالي والينضم لهذه الاتفاقية إلا الطالب المتقدم من السيد الأستاذ الدكتور وزير التعليم العالي ومستوفى شروطه.

- ١ - مشروع الدروس الخصوصية
- ٢ - مشروع استقبالات الطلبة من اولياء الأمور سواء للداراة أو الاستاذة.
- ٣ - مشروع أول الفروع
- ٤ - انشاء الدكتور شبل دعيس حيلة تقلا:
- ٥ - انشاء لائحة من تصحيح اساس المناهج
- ٦ - دلتنا بين المعاهد العليا والاكاديميات
- ٧ - والاهتمام الخاصة مع تقديم أفضل خدمة تعليمية وارفع مستوى على الطالب حتى لا يمتنع للتعليم العالي في مصر.



المصدر : _____

للتشـر والخدمـات الصحـفـية والعـلومـات التاريخ : ١٩٩٨ / ٩ / ١

مـع اقـتـراب الدراسـة ضوابط صارمة .. لمنع الدروس الخصوصية في الجامعة تحويل المخالفين .. إلى مجالس تأديب ٧٥ أستاذة في جامعة القادسيه .. بالانذار الكهربي أجهزة تسجيل للمكفوفين .. واعانات لفير القادرين

يـعقد الـيـوم - الـثـلاثـاء - الـمـجلس الـأعلى للجامعات اجتماعا هاما لتحديد الاعداد المقبولة من الطلاب الناجحين في الثانوية العامة في كل جامعة كما يناقش المجلس الترتيبات الخاصة ببداية الدراسة في ١٩ سبتمبر الجاري أكد رؤساء الجامعات أن هذا العام سيشهد مواجهة حاسمة لظاهرة الدروس الخصوصية التي انتشرت في الحرم الجامعي استعرضت النساء هذه الاستعدادات التي اتخذتها بعض

الجامعات لاستقبال الطلاب الجدد والقادمين والتي تمثلت في إعداد الجداول الدراسية للمحاضرات والانتهاج من أعمال الصيانة والإصلاحات للمرافق والمباني الجامعية كما انتهت لدارات رعاية الشباب وشؤون الطلاب من وضع خطط الأنشطة الطلابية واستخراج الكارتبيكات لتنظيم دخول وخروج الطلاب الحرم الجامعي وكذا تمكن للفقرتين بالمدن الجامعية واتخاذ الإجراءات الكفيلة لضمان وصول الكتاب للطلاب مع بداية العام الدراسي



المصدر : المصنر

النشر والخدمات الصحفية والرسومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/١

الدراسي بفسليه فيجب تسليمه قبل شهر أكتوبر ايضاً..

بالنفسب للتحويلات .. قال رئيس الجامعة : ان باب التحويلات مفتوح

للتأق الطلاب

بالنفسب للطلاب

القداسي للتحويلات بين

الجامعات والكليات

المصرية وفيها

لشروط العام الماضي

التي حددتها المجلس

الاعلى للجامعات مع

مراعاة ظروف كل

كلية على ان يراعى

للوقت الجغرافي

والاقتصادي واعطاء

الاولوية للطلاب

الفقرات والحالات الدراسية التي

ترضى للجان الطبية بها..

وبالنفسب للتقديم بالنفسب الجامعة :

قال الدكتور حسن غلاب : ان باب

القبول للطلاب للقداسي يفتح

سبتمبر الجاري وبالنفسب للطلاب

الجديد يكون عقب اعلان نتائج

تنسيق كل مرحلة مباشرة وادة

١٠ ايام وسوف يثل بالنفسب الجامعة

٢٠٠٠ طالب هذا العام ولايقبل

الطلاب الراشدين او التاجون بمواف

تخلف الى الفرق الدراسية الاعلى

وسيهتم قبول الطلاب المسوقين

والكفوفين الجدد الحاصلين على

٥٠ ٪ في لاشاتية بكليات .. الاذ

والعقود والتجارة كما يتم قبول

هؤلاء الطلاب وكذا القداسي من

المكفوفين والتوفيق «المعتمدين على

كرسي متحركة بالنفسب الجامعة

دون الايد بشرط السكن ..

الدروس الخصوصية

اختتم رئيس الجامعة لقواله .. بان

مجلس الجامعة وضع اجراءات

حاسمة تطبيق منذ بداية الدراسة

لمحاربة الدروس الخصوصية تتمثل

في تشديد العقوبة لتصل الى

مجلس تقيي للمخالفين

وتم اتخاا

اجراءات

تحقيق

ابراهيم الصرب

في جامعة القاهرة قال الدكتور

فاريق اسماعيل رئيس الجامعة :

عدد الطلاب الذين تقلبهم الجامعة

هذا العام ١٦٥ الف طالب وبطالبة

مشيرا الى ان اجراءات تسكين

الطلاب الجدد التي رتبها لها

تنتهي خلال الاسبوع الاول من

الدراسة ..

أضاف .. ان للنفسب الجامعة تقل

هذا العام ١٢ الف و ٥٠٠ طالب وبطالبة

بحيث يتم تسكين الطالبات يوم

١٨ سبتمبر والطبة ٢٠ سبتمبر عبارة

على وجود جناحين آخرين يستوعبان

١٨٠٠ طالب وبطالبة سيفتح احداهما

في الترم الدراسي الثاني والاخر مع

بداية العام المقبل وذلك تكون

الجامعة قد تالبت على مشكلة

الاقامة في المدن

الجامعة للمغتربين

.. أكد .. ان الجدول

الدراسية ستكون

جاهزة منذ بداية

الدراسة وان عمليات

الصيانة لمرافق

الجامعة والمعامل

الدراسية والمدرجات

قد اوشكت على

الانتهاء لتكون

جاهزة لاستقبال

الطلاب

الكتاب الجامعي

وفي جامعة عين شمس .. قال

الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة :

ان الجامعة وضعت خطة لضمان

وصول الكتاب الجامعي الى جميع

الطلاب حيث تم التعاقد مع اعضاء

هيئة التدريس بالجامعة على اعداد

النسخ المطلوبة للطلاب في موعد

غايتة بداية أكتوبر بالنفسب الكتب

التي تدرس في الفصل الدراسي

الاول ونهاية فبراير للفصل الدراسي

الثاني اما لكتاب للرجد للمام



المصدر : الأهرام الصحافي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٤

الجمهورية ضمن ٢٥٠ مدرسة لغيره
بالإضافة إلى تدريب ٢٠٧٠ لخصائيا
ومدرسا وموجهة وأمين عمل ومدير
مدرسة لتفصيل معامل وأجهزة وشبكات
وأعداد ٢ مراكز للتدريب أما في مجال
الأنشطة للدرسية فقد تم اعتماد مليون
جنيه للمجالات العلمية موزعة على
الادارات التعليمية الخمس وتباير جميع
الاحتياجات.

الأنشطة الدراسية

وفي مجال الأنشطة للدرسية طالب
للمحافظة بقرائنها طوال العام الدراسي
مع تأكيد توفير جميع المستلزمات من
أدوات وأجهزة ومعدات كما تم اختياره
على الاهتمام بخدمات الأنشطة
والمفكرات والمناظرات وتأكيد لفرمى
التيطر إلى بين أبنائنا الطلاب.

وقد تمت الاستجابة لجميع طلبات
الطل من الإدارات التعليمية للخدمات
الأكية: السميدات للتزيينات والحالات
الإتسانية من ذكور وإناث كما تم تنفيذ
جميع برامج الترفية وبألا القرار الخدمة
التيانية حيث تم لترخيص لشغل الوظائف
العلمية طبقا لنظم الكفاءة كمعيار
للترشيع بدلاً من الأقدمية..

وأخيرا يؤكد خيري أحمد حسن أن
هناك تمازجا مضمرا بين التربية ووزارة
شئون البيئة وأجهزة مديرية الزراعة
باسوان للعمل لتسويق الفيتا للدراس
والتمامون أيضا مع للدراس التزراعية
والتربية للزراعية خاصة أن جو محافظة
أسوان الصار به حقلنا نربح شحار
والتشجير ولا بديل.

تفدية الطلاب

ولم يتم مدير التربية والتعليم بأسوان
حسب ذلك الأهرام للسناسي: حصول
الاستعداد للعام الدراسي الجديد فمثلا
إننا لم نقتل أيضا توفير مبلغ نصف
مليون جنيه من الاعتماد المطلوب لخدمة
تنفيذ للدراس والأقسام التعليمية مع
توفير لجراءات المحافظة على سلامة
الطلاب من حيث التوزيع والتخزين
والتداول وشع الإرجاع الجسالي من
الوجود حول للدراس مع مراعاة متابعة
أجهزة مديرية الشئون الصحية
والتجارة التعليمية..

أي أنه يمكن القول بأن هذا العام
سيكون مختلفا تماما من الأهرام
الدراسية التعليمية بعد حالة الاستعداد
التي تشهدها التعليمية فمن
البدء الأول سيقوم مديرية التربية
والتعليم بأسوان اعتمادا لبدء كل تحقيق
فقدانية للجودة واستقرار العملية من
كله جوانبها والاعتماد بتفدية الدارس
ومساتنها وعدم الربط بين تسليم الكتب
ومداد المدرسات والحرص على إعداد
رسمو الدارسين المسمحي من الأهرام
الأول وعدم ربطها بمداد المدرسات
سواء بكل تأكيد إلى تطبيق الالتزام
للذين وتحقيق أمال مصر.

أسوان :

عن الدين عبد العزيز



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢

محافظ اللجنة والاستاذ م. مير رجب
رئيس مجلس إدارة دار التحرير
للطباعة والنشر والاستاذ احمد فؤاد
عبد العزيز رئيس لجنة التعليم
بمجلس الشعب والتكليف محمود
محفوظ رئيس لجنة التأليف بمجلس
الشورى والاستاذ ح. بن الفرائى
رئيس جمعية اصحاب المقاربات
الخاصة والتكليف من محمد ووزارة
التعليم بتكليفهم الاستاذ رجب
شرايى وكيل اول الوزارة نائباً عن
السيد الوزير.

(رأى)
مركز التحرير للتجارة والصناعة .
الصبرية الإنشائية مهمات لكتيب .
ابحيت تريد
قفسركية للصبرية للاتصالات
والتكنولوجيا .
جريدة ميل ليست تكلم .
ومن الجدير بالذكر أن المعرض
السابق قد زاره نحو عشرة آلاف
زائر على مدار ثلاثة أيام من الطلاب
وأولياء الأمور وقام بالفتاح
المعرض للاستثمار ماهر الجندى

العالي للدراسات النوعية . المعهد
العالي للدراسات التكنولوجية .
الخاصة . المعهد العالي للفنون
للحرفية . المعهد العالي
للتكنولوجيا الإدارية والمعلومات
مدارس مؤلفين سنوك والتربية
الإسلامية . مجلة المعهد الأوسى
للتدريب على الطيران المدني .
للتنشيط الاجتماعي للتنمية



المصدر : الأهرام الحسانى

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٨/٩/٢

مدارس المستقبل تفتح ذراعيها للعام الدراسى الجديد ١٥٠٠ مدرسة جديدة تبدأ الدراسة بها هذا العام

استلمت الإدارات التعليمية والمدارس لاستقبال
العام الدراسى الجديد بطوب جديد حيث تم إعداد
المدارس وتجهيزها باللائحة ومناهل المعرفة وتجهيز
مدرسون الكيمياء فى ١٥٠٠ مدرسة وإعداد القنيات
بمناهل الكتب واجتدت الامتحانات العالية والإجابة لرواد
المكر والتميزة وتسلم ١٥٠٠ مدرسة جديدة لتدخل
الطبعة فى العام لأول مرة ضمن النسخة الطبعية
الجديدة التى تلتها ٧٠٠٢ فى الوقت الذى يتبع فيه
تعليم الكتب إلى الثلاثين لأول مرة أيضا قبل بدء العام
الدراسى بناء على تعليمات الدكتور وزير التعليم. ولم
تتوقف الجهات التعليمية عند هذا الحد بل أيضا تم انجاز
العملية لبدء العمل فى العام الجديد فى المدارس



المصدر : الأهرام الصحافي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ / ٤ / ١٩٩٨

مادة الكمبيوتر ضمن الجدول الدراسي واستخدام أساليب العمل للتحرر لتحقيق الفائدة التعليمية للطلاب مع اعداد التوجيهات لبيئات تدريس العلوم بتوفير معامل العلوم لضرورة العمادية في تحقيق التدريب في العمل.

دقة البيانات

يوضح رجب شرايى انه تم الانتهاء من تنسيق الطلبة في المدارس المختلفة واعداد قوائم كل مدرسة وامارة تعليمية ومند الطلبة الموجودين بها لاعداد بيانات دقيقة وبمخاللة تعرض على المسؤولين بالوزارة لكن القرارات التي اتخذت بتسليم حذر من المخالفات في تقديم بيانات خاطئة وان هناك عتبا شعوريا ان يقدم بيانات غير صحيحة لانها تثار على صحة اتخاذ القرار إضافة الى التوجيهات الخاصة بالمرشد التعليمي بالادرس الثانوية لارشاد الطلاب على اختيار لواء التي تنصيب قنراته ومساعدته في الوصول الى اقل الاختيارات للمراد التي تتكشى مع مهلة وسيطخ الطلاب ان يتلقوا فيها

متابعة بالكمبيوتر

ويؤكد سمير يوسف رئيس مهلة الابنية التعليمية ان هناك متطلبات دقيقة تتم لمضريعات يومية من

يتم اعدادها في عشرات وانزيمها على المعلمين من خلال التوجيه الفني لكل مادة واملان للدرس بها كتابيا حتى لايتخلل يقدم محرقته بالاجزاء للطلبة من المنهج وانه لايز من يتم تسليم 2٨٨ من الكتب الدراسية بعد تمليهاا وطرحها قبل بداية العام الدراسي وان الكتب قد وصلت بالفعل الى المدارس وان هناك لجان متابعة اعدبا للكثرف وزير التعليم للمتابعة المتابعة على استخدامات العام الدراسي وتنفيذ الخطة الدراسية لذلك.

الهيئة التعليمية

وصول عمل القرارات التعليمية واستقبال اليوم الدراسي الجديد لها اوضح ان هناك ٧ قنرات تعليمية في الابتدائي والاعداس والثانوي والفني والفكر سيمت به ارساها اول اكتوبر حيث تم اعداد وتجهيز المدارس لاستقبالها مع تجهيز البرابج والمناهج بالتنسيق مع وزارة الإجهاد على ان يتم تصديق عدد مساعدات اارسال خلال المرحلة الثانوية وتقبل ده العام الدراسي ولا تم ارسال التوجيهات الخاصة بهد العام الدراسي ويضع خط التوجيه الفني للقرارات الاستلغاعية للوقوف على اعد استخدامات العام الجديد وتجهيزه وهو التوجيهات ان تكن

في البداية يقول رجب شرايى رئيس قطاع التعليم العام ان توجيهات الكثرف حسن كامل بهاء الدين كانت واضحة في بدء العام الدراسي الجديد بشكل جيد واستكمال كافة جوانب العملية التعليمية المبكرة وبمساند استقرار الطلبة من اول يوم دراسي في العام حيث تم الانتهاء من عمليات تنسيق ونقل هيئات التدريس بين المحافظات والادارات التعليمية المختلفة الى جانب استكمال الموز ببعض المحافظات ضمن الخطة التي أعلن عليها في اول سبتمبر الحالي إضافة الى الانتهاء من اجراءات القنرات وتسكين الموظفين الاشرافية بالمدارس والادارات التعليمية.

تشغيل المعلم

ويشير رجب شرايى الى ان هذا العام سوف يشهد تشغيل المبر من الايام في جميع المراحل التعليمية الخاصة للرحلة الابتدائية حيث يتم لتسليم الكتب الدراسية والمنهج على المدرسين والدراسيين في كثرين تمكينهم لتجفيف العمل على الايام وايضا تم ارسال التوجيهات الخاصة بتوزيع المناهج الدراسية على المدرسين وحفظ الزادات والذكاء من اقبل الكتب الدراسية وإلا ان الادارات التعليمية بها حتى



المصدر: الأهرام المصري

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٩/٤/١٩٩٨

طريق إنشاء أكبر شبكة معلوماتية للوزارة على كافة المستويات وإن المزيد من برامج ومعدات تعليم للدارس الجديدة في كل محافظة على حدة ومراسل للتقنية المختلفة لكل مشروع حيث تم إنشاء وحدات

مجاورة في ٣٧ محافظة تم إنشاؤها بالكمبيوتر لارتباط المعلومات على شبكة الوزارة المركزية وتم تجهيز إدارة المعلومات وتطويرها وأنها تعمل بالكامل بأحدث أنظمة الكمبيوتر وتم إكمال التقارير اليومية نهائياً من جهة

الوزارة

كما تم تصميم برامج اتصال وتقرير انخراط تلميذ على أجهزته الخاصة للوزارة للأعمال وإن دور الوزارة في المناطق اتصال البيانات الخاصة بالمشروعات الموجودة بها وإن الوزارة المركزية تقوم بتقسيم العمل بين المندوبين حيث يشرف المندوبين أفراد على تنفيذ مشروعات ومراقبة مساهماتهم حيث يتم من خلال التقارير عمل مرورية على كل البيانات التي يتم إرسالها والمناطق للتأكد من صحة البيانات وأعداد التقارير متابعة دورية لتسهيل وتسوية مشورة وإستراتيجية وإن أي مشاكل في طريقه تراجعه إلى مشروع يتم مراجعتها في حيد على رأس اللجنة ولكن مكافأة لأثر مبالغ

تطلب لكل مشروع

ويوزع المجلس أسامة العزبي رئيس عام إدارة التربية ببيتة الأمانة التعليمية أنه يتم إنشاء على لكل مشروع من المشروعات التي تقدم وتنفذها اللجنة في المحافظات الخاصة بالعمل وتقوم بتجهيز الجاهزة المركزية بوزارة التعليم على الكف وكذا تقارير من الذين يعمل في هذا المشروع ومتابعة ومتابعة في مشورة في مشورة وإن يتم جعل للوزارة لكل ومساهمة في مشروع

المشروعات في تعليم الوزارة نهائياً تم نقل إلى الأرشيف العام من مستويات العام الدراسي الجديد للبيانات الخاصة التي لتفهم وزارة التربية والتعليم في القضاء على نظام الفترات مدارس الجمهورية خاصة مرحلة التعليم الابتدائي حيث تم التخصيص إلى ٤٨٠٠ مدرسة فقط على مستوى الجمهورية وذلك عن طريق المدارس الجديدة التي يتم إنشاؤها كل عام وأيضا التجهيزات التي تتم بالمدارس فكانت عدد مدارس الفترات في عام ٩٢ حوالي ٨٦٠٠ التخصيص في ٩٤ إلى ١٨٤٥ وجم ٩٥ وصلت إلى ١٢٢٩ مدرسة وفي ١٩٩٦ للتخصيص إلى ٦٠٤٢ وإلى بداية العام الدراسي الجديد ٢٠٠٠ يمكن في التخصيص إلى ٤٨٠٠ مدرسة فقط ومع نهاية عام ٢٠٠٠ سيتم إنشائها على الفترات نهائياً مع التجهيزات ككافة الفصول إلى أنهاء النهائي

٩ أهداف للتطوير

وقد أوضح الدكتور العزبي رئيساً للتطوير المناهج والكتب أن تطوير المناهج وتطوير مواد التعليم في مصر على ٩ أهداف

وتسعى تعمل من خلالها الجوانب منها تخفيف العبء وإزالة الحشو وأن تتفق مع التطوير التكنولوجي وتحقق التخصصات التي صدرت من المخرجات الجديدة المختلفة التكنولوجي والإعدادي والتدريس إعداد للعلم وإن التجهيز العام إلى تحقيق قدر من العام الذي يواكب بتفصيل كم للأنماج والبرامج الحديثة وعلوم التفتيش مع الإهتمام بمجال الفئات مع الطلاب مع المرحلة الابتدائية والجمهورية الطلاب

وتلك سوزان جيجان مدير عام الإدارة التعليمية بوزارة التربية أنه من إنشاء من لتسهيل الصحف الأول من رؤساء الأحياء والمراحل الابتدائية والابتدائية وأيضا الانتهاء من ثلاث مراحل القبول بمرافق الأطفال للتربية والتعليم مع الانتهاء التل بين المدارس المختلفة سواء للمعلمين أو الطلاب وإن اللجنة التعليمية التت من عام ٧ مدارس جديدة وأولها مدرسة الجديدة والآلاف من الأصناف والبرامج الجديدة

سعيد مصطفى



المصدر: **الجمهورية**

التاريخ: ٢٧/٤/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٩٠ ألف فريخ.. في أول يوم لتعيين المدرسين لماذا.. الطلبات في لجننتين.. فقط؟!

تقدم ٩٠ ألف فريخ لمس في اليوم الأول لطلبات تعيين كدرسين للجدد أمام لجننتي إسماعيل القبايبي والخبيري إسماعيل.. وكان الزحام شديدا في الفترة الصباحية وخاصة من اللاتمين من المحافظات بينما شهدت الفترة المسائية من اللاتلة إلى السادسة إنفالا ضعيفا وهندا.. المطلوب تعيين ٥٠ ألف مدرس فقط تسببت أختناصات حول نقاد استمارات للتقديم من لجان مدرسة إسماعيل القبايبي في تزايد الزحام ومحاولة الجميع للوصول للقبائيك بل توجه لبعض لاختصار استمارات من لجان الخبيري إسماعيل وهندا للتقديم في العباسية!!

طالب الخريجون بفتح أبواب التقديم في السعيدية بالهجرة وإلى المحافظات الأخرى مثل الإسكندرية وأسيوط والقريبة والأسماعيلية لكل مجموعة محافظات..



المصدر: السوفد

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أزمة شديدة في بناء المدارس الجديدة بالمحافظات بسبب نقص الأراضي بهاء الدين: يتهم المعلمين بالبحث عن الكسب المادي بطريقة غير قانونية

للتها - كمال سامي
وأولم يوافق وزير التعليم
والثقافة أزمة شديدة في بناء
المدارس الجديدة بالمحافظات
بسبب وجود نقص كبير في
الأراضي اللازمة لبناء المدارس.
أعلن الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التربية والتعليم أن
الوزارة بصدد اعتماد تقرير
معرضته على رئيس الوزراء
يشتمل مشكلة عدم توافر سيولة
مالية لدى المحافظات لشراء
الأراضي اللازمة لبناء المدارس

الجديدة عليها خاصة في القرى
والبن الحضرية التي لم يجد
الأناس. وأوضح الوزير خلال
زيارته أمس لمحافظة المنيا أنه
قرر تشكيل لجنة عليا
بالتعاون مع وزارة المالية
لبحث مشكلة الرسوب الوظيفي
التي يعاني منها المعلمون
بمختلف المحافظات. وأشار إلى
مقابلة المدرسين الذين يتم
ترقيتهم حتى درجة وكيل
وزارة في أمتعتهم وعدم توافر
في أبحاث تعليمية أخرى. وألقى

وزير علي إقامة مدارس جديدة
على نفس المساحات المقام عليها
مدارس قديمة وصدر لها قرارات
إزالة. ولهم الوزير بحث
للمدرسين بالبحث عن الكسب
المادي بطريقة غير شرعية في
قانونية تون اعتبار. وضمهم
الأدبي، وأرجع أسباب استمرار
الدروس في خصوصية في
تسليم الأجهزة التي ترقى هذه
للحاضرة. ووافق الوزير على
اعتماد ٢ مليون و٢٥٠ ألف
جديدة لدعم ميزانية إقليمية
بمدارس اليوم الكامل.



المصدر: السوفد

التاريخ: ٩/٩/١٩٩٨ ————— النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التنمية الإدارية ترفض تعيين ٩٠ ألف مدرس ٤٠٠ ألف خريج عاطل يتقدمون لمسابقة وزارة التعليم!

الشديد في بعض التخصصات يختلف مرئحل
التعليم. أكدت وزارة التنمية الإدارية عدم وجود
مراجعات مالية جديدة لتعيين المدرسين المطلوبين.
قامت الوزارة بتخفيض الاعاء التوقع تعيينها إلى
٥٠ ألف مدرس ومدرسة بينهم
٣٠ ألفاً من الخريجين السابق
ترشيحهم العام الماضي، ولم
يتمسكوا العمل حين توفير
الدرجات اللازمة.

ترشح آلاف الخريجين لمس
اسم لجان تلقي طلبات التعيين
بوزارة التربية والتعليم ويستمر
التقديم حتى ١٥ سبتمبر الحالي.
كشفت مسابقة تعيين المدرسين
عن وجود جيوش من العاطلين
الحاصلين على المؤهلات العليا
ومن المتوقع أن يتقدم ٤٠٠ ألف
خريج للمسابقة ويتم اختيار ٥٠
ألف خريج فقط من بينهم.

كتب - زكي السبعيني:
رفضت وزارة التنمية الإدارية الاستجابة لطلب
وزارة التربية والتعليم بتعيين ٩٠ ألف مدرس
جديد من خريجي بقمى ١٩٩٧ و١٩٩٨ لحد العجز



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢

للنش والخدمات الصحفية والعلومات

وزير التعليم في المنيا

بدء إجراءات تعيين ٥٠ ألف مدرس في المحافظات

المنيا - من حجاج الحسيني:



حسين بهاء الدين

بالمحافظة بتخفيض المساحات النظرية لإنشاء المدارس الجديدة من ١٤ قيراطا إلى ١٠ قيراط لتتسابق الخطا لتستهدف من إنشاء المدارس الجديدة وإصلاح وتجديد المدارس القديمة واتعمد كذب المحافظة لدى رئيس مجلس الوزراء بتدبير اعتمادات إضافية لشراء الأراضي اللازمة لبناء المدارس الجديدة في القرى والبن التي تتميز فيها الجهوريات الدلتية عن التبرع بالأرض، مع حل مشكلة الرسوب الوظيفي للمدرسين بالمنيا.

ومعد الوزير اجتماعا موسعا مع القيادات التعليمية بمحافظات المنيا لشهد المحافظة لشراء فيه بجهود رجال الاتصال في دعم العملية التعليمية، وطلاب بقيام مجالس الآراء في المدارس بضرورة في تحديد أوجه الإنفاق على العملية التعليمية.

وقال الوزير على دعم ميزانية للتعليمية لمدارس اليوم الكامل ببلغ مليون و٢٥٠ ألف جنيه وأعلن بدء مسابقات العيد الفضي لاتصالات اتقوى في جميع المدارس لاختبار الأعمال الفائزة.

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة سوف تعلن عن مسابقة سنوية لتعيين التخصصات التي يوجد بها عجز على مستوى المحافظات، مشيرا إلى أنه سوف يتم اتخاذ الإجراءات التتفيذية لتعيين ٥٠ ألف مدرس خلال الأسابيع المقبلة، كما سيتم الاختيار للماصل على أعلى الدرجات من جميع الصفات التي لم يك عليها المدرس في التعليم.

وأكد الوزير أن اللجنة العليا لتطوير المناهج بالوزارة لنكون من عملها في مراجعة المناهج الدراسية بجمع المراحل التعليمية، وضمت عملية تطوير إزالة العجز، واختصار المناهج، وتكثيف الرسومات التوضيحية، وأن الكتب الدراسية للعام الدراسي للثاني سوف تقسم هذه التعديلات.

جاء ذلك خلال زيارة الوزير لمحافظة المنيا أمس، التي رافقه خلالها السيد مصطفى مبدلقاتر محافظ المنيا، والدكتور جمال أبو الكارم رئيس جامعة المنيا، والمهندس سمير يوسف رئيس هيئة الأبنية التعليمية.

واستجاب الوزير لطلاب المحافظ والقيادات التعليمية



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢

مع بدء العام الدراسي الجديد بالمحافظات

افتتاح ٦٧٠ مدرسة بمختلف المراحل

أول مدرسة زراعية على مسار ترعة
السلام بـ «نظمة التنمية»

أعلن وكيل وزارة التربية والتعليم والمحافظات انتهاء جميع الإحراقات اللازمة لبدء العام الدراسي الجديد وتشمل إنشاء مدارس جديدة بمختلف المراحل وتوفير الكتب المدرسية وإصلاح المدارس على شبكة الانترنت بعد تجهيزها لتنفيذ مشروع التطوير التكنولوجي. كما شهد مسار ترعة السلام ببحار سيناء إقامة أول مدرسة ثانوية زراعية لخدمة التنمية بالمنطقة، وكذلك إنشاء أول مدرسة للمكتوفين بالمشي، والتوسع في المدارس ذات الفصل الواحد لاستيعاب المتسربين من التعليم، وإيكم تقارير مراسلينا بالمحافظات:

في أسوان

طلب المحافظ صلاح مصباح عدم الربط بين تسليم الكتب وسداد المصروفات والعرض على تحصيل رسوم التلميذ المصنف من الأسير الأول لضمان توفير الرعاية الصحية للتلاميذ.

وصرح غيبي أحمد حسن وكيل وزارة التعليم بأنه سيتم بدء الدراسة في ٥٠ مدرسة جديدة في العام الحالي، وصيانة وترميم ٥٢ مدرسة وإصلاح التطوير التكنولوجي في ٣٩٤ مدرسة على شبكة الانترنت.

وفي الغربية

انطلقت مسيرة التربية والتعليم بمحافظات الغربية الاستعدادات اللازمة لبدء العام الدراسي الجديد، حيث تم الانتهاء من إنشاء ٧٧ مدرسة جديدة وإنشاء ٩٠٥ لفسل دراسية جديدة بالمدارس القائمة.

صرح بذلك الدكتور أحمد عبد الغفار محافظ الغربية وإضاف أنه تم الانتهاء من ترميم ٤٧ مدرسة. وصرح أحمد صبري وكيل وزارة التربية والتعليم بالمحافظة بأنه تم الانتهاء من تطوير ٣٣٦ مدرسة تكنولوجيا، وتزويدها بأجهزة الكمبيوتر ومعلمي علوم لخدمة الطلاب وخاصة بالمرحلة الثانوية.

وفي البحيرة

تم عقد سلسلة من الاجتماعات بمحضر مدير الإدارات التعليمية لبحث المشاكل التي تواجه المدارس مع بداية العام الدراسي، حيث تضمنت الاجتماعات سرعة تجهيز المدارس الجيدة بالاتلات وإصلاح القديم منها، وسدأ بالأنشطة الدراسية، بالإضافة إلى سد العجز في عيادات التدريس خاصة بالمدارس الاعدادية. وأشار أحمد اسماعيل جاد وكيل وزارة التعليم إلى قبول تبرع محمد الجبال عضو جمعية رجال الأعمال بـ ٢ أجهزة كمبيوتر لأحد مشروع التطوير التكنولوجي بالمدارس.

وفي الفيوم

تقرر تشغيل ٦٦ مدرسة جديدة مع بداية العام الدراسي الجديد بمختلف مراحل التعليم في بعض قرى

وبمن المحافظة

وصرح المحافظ اللواء محمد حسن شفيق بأنه يجري إنشاء ١٤ مدرسة أخرى للتعليم الأساسي والثانوي، وإكمال إنشاء مجمع تعليمي في منطقة صحراء نمرود يضم جميع أنواع المدارس لخدمة الحياة الجديدة التي تنام بالمنطقة وتسمى مدينة الفيوم الجديدة.

وفي القاهرة

استلمت مديرية التربية والتعليم لاستقبال العام الدراسي الجديد حيث تم تجهيز ١٥٦ مدرسة على مستوى جميع المراحل الدراسية لاستقبال الطلاب. وصرح عبد الحمن عبد الغيث المدير العام، وكيل الوزارة بأنه تم إنشاء ٢٤ مدرسة جديدة هذا العام، و إصلاح وتجديد ٥٢ مدرسة أخرى، وتصديق ٤ آلاف شقة، وإصلاح ٤٥ من وصول ٢٩٥ من الكتب للمدرسة وجرى تسليمها أولا بأول، من مخازن المديرية إلى الإدارات التعليمية.

وفي كفر الشيخ

أكد المحافظ المستشار محمود أبو القلي راشد الانتهاء من إنشاء ٦٥ مدرسة بمختلف مراحل التعليم بتكلفة ٢٩٥ مليون جنيه، وإقامة ٧٠ مدرسة أخرى بتكلفة ٥٠ مليون جنيه، وتوفير اللوازم وتسوير وتعليق ١٠١٥ مدرسة بتكلفة إجمالية قدرها ٧٢ مليون جنيه، وكذلك إنشاء غرف التطوير التكنولوجي بالمدارس وتجهيزها.

وأعلن المحافظ الانتهاء من تنفيذ الدراسة التجريبية وبمبنى الفنون للحق بها بتكلفة ٧ ملايين جنيه.

وفي قنا

انتهت فترة الألفية التعليمية بمحافظات قنا من إنشاء وتجهيز ٢٢ مدرسة جديدة بمختلف مراحل التعليم بتكلفة ٥٠ مليون جنيه صرح بذلك اللواء صديق شاكر محافظ قنا. وأشار المهندس مجدي الشفيق مدير منطقة قنا للأبنية للتعليم إلى أنه تم الانتهاء من سياتة ١٢٥ مدرسة وتخصيص الأراضي اللازمة لإنشاء ٩٩ مدرسة إضافية وإكمالها.

وفي المنيا

استلم المحافظ مصطفى عبد القادر تعليمات برغم



المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢

كثافة قصوى دور الصحافة إلى ٤٠ تأميدا وزيادة
الحصص لبعض التوسمين بنسبة ٢٥٪ مقابل أجر
لشغلي ، وإتباع نظام التوسمين بالخدمة لسد العجز في
مدرسي مرحلة التعليم الأساسي والسماح بالجدل بين
مطبي لاداة الواحدة من الرحلة نفسها
وأكد عبد التتال أحمد وكيل وزارة التعليم أنه تقرر
لأول مرة إنشاء مدرسة للتكنولوجيا في مدينة واحدة
الوسائل التعليمية، وتجهيز ٧ مدارس تم تسليمها إلى
مديرية التعليم

وفي شمال سيناء

تم إنشاء أول مدرسة زراعية على مسطر ترعة السلام
بتكلفة ٨ ملايين جنيه بمنطقة مطرية ومدرسة صناعية
أخرى برفع والفتح ٧٠ مدرسة جديدة بتكلفة ١٨ مليون
جنيه.

وأشار المهندس سامون خليل وكيل وزارة التعليم إلى
أنه يجري حاليا لقامة ٢٠ مدرسة أخرى بمختلف
المدن وأقاليم التطوير التكنولوجي في ٩١ مدرسة
روبطها بشبكة الانترنت.

وفي بني سويف

تم الانتهاء من إنشاء ٤٧ مدرسة جديدة، وبمرحل
التعليم المختلفة بتكلفة تبلغ ٦٠ مليون جنيه، كما تم
إنشاء ٩٩ مدرسة من مدارس الفصل الواحد، بالإضافة
إلى توسعة ٢٨ مدرسة قائمة، وإنشاء ١٤ فصلا جديدا
ومصانيف وترميم ١٠٦ مدارس بتكلفة ٥ ملايين جنيه
صرح بذلك الدكتور بدر عبد العزيز وكيل وزارة التعليم.

وفي سوهاج

تقرر بدء الدراسة في ٥٦ مدرسة جديدة تكلفت ٥٥
مليون جنيه صرح بذلك المحافظ أحمد عبد العزيز بكر
والصالح أنه أصدر تعليماته بتخصيص للمصروفات على
أسس تنظيمية على أبواب الأمور.

وأشار المهندس حسين كامل عبد الموجود رئيس فرع
الهيئة العامة للتعليمية إلى أنه تم الانتهاء من
صيانة ١١٦ مدرسة بتكلفة ١٠ مليون جنيه وتصنيع ٩
آلاف مقعد لاحتلال لثلاث المدارس القديمة.

وفي المنوفية

انفذت عدة إجراءات للمحافظة على صحة الكلاب
بجميع المدارس، بقرى ومن المحافظة منها إزالة جميع
مراكز تجمع الكلابات من أمام المدارس وتقديم
للأصناف لخدمة التلاميذ على أن تكون جميع الأعلاف
مطابقة ومعالجة بطريقة صحية وحضورية، صرح بذلك
المحافظ المستشار علي حسين.

ولمشار أحمد قصصو وكيل وزارة التعليم أنه أصدر
تعليماته إلى الإدارات التعليمية والمدارس لاستقبال
التلاميذ والطلاب.



المصدر: المساء

التاريخ: ٩/ ١٩٩٨ ل

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تأثير ترقيات المدرسين

للمقا - محمد الشويخ
قرر الدكتور حسين كامل بقاء الدين وزير التربية والتعليم تشكيل لجنة عليا من وكلاء الوزارة لبحث تدابير ترقيات المدرسين والاتصال بالجهات المعنية لتسهيل الترقية.
أشار الوزير خلال زيارته الميدانية لمدارس التعليم والمقا للوقوف على الاستعداد للعام الدراسي إلى أن هناك بعض المدرسين لا تزال على درجاتهم منذ ١٠ عاماً.
أضاف أنه سيتم ترقية ٨ ملايين طالب على الكمبيوتر ابتداء من العام الدراسي المقبل لتسهيل إحصاءهم وتسهيل إحصاءات الوزارة.
للتعليق على الترقية



المصدر: الأهرام المصري

التاريخ: ٩ / ٩ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

توفير التمويل اللازم لإقامة المدارس الجديدة

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة بصدد إعداد تقرير لمرسنة على الدكتور كامل الجنزوري رئيس الوزراء بشأن مشكلة عدم توافر التمويل لدى المحليات لشراء الأراضي اللازمة لبناء مدارس جديدة عليها خاصة في القرى والمدن التي تمجيز الجهود الذاتية بها عن توفير هذه الأراضي. وأكد بكاء من تتم ترقيتهم من المدرسين إلى الدرجات الأعلى حتى درجة وكيل وزارة في إمتكهم وعدم نظهم للي لدارات تعليمية أخرى وولق الوزير على تشكيل لجنة عليا بالوزارة بالتشاور مع وزارة المالية لبحث مشكلة الرسوب الوظيفي التي يعاني منها كثير من المعلمين في كثير من المحافظات وأعلن عن انتهاء اللجنة العليا لتطوير المناهج بالوزارة من عملها في مراجعة وتطوير المناهج الدراسية بكافة المراحل التعليمية.



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٩/٤/ ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شمال سيناء

توزيع ٩٠% من الكتب الدراسية على الإدارات إدخال القنوات التعليمية «بالنابلسات» في ٦٠ مدرسة

الطالبة الذين يسجلون حوالي ٤ كيلو يوميا للوصول إلى المدارس ومن ناحية أخرى يبحث حاليا اتفاقية تطبيق نظام الأجرة للمعربين في التخصصات النادرة وكذلك تطبيق نظام التعليم بمنطقة وسط سيناء ومنطقة البردقوف والقريمة والشيوخ زيد وقد وافق المحافظ على إعادة استثمار ميهودات الـ ١٨ مدرسا الذين تم تعيينهم لمدة ٦ أشهر بمرکز التعليم للبشرى التابع لمئون البينة العمل في مجال البينة كل في مدرسته للحفاظ على البينة نظيفة والتوزيع في نشر المساحات الخضراء، وأكد المحافظ أن المحافظة أصبحت لديها لحسن مشفى رياضى على مستوى جمهورية مصر العربية والذي يبلغ طوله ٥ كم كمرحلة أولى ليصبح برياضة للمشي في جو متين وهادئ وبغرف رياضية مواتية يتيح لجميع الأعمار السنية لممارسة الرياضة.

وفي إطار استعداد المديرية لاحتفالات أكتوبر فقد أكد المحافظ أهمية مشاهدة الأوبريت وفي المعبود لاستلهام روح أكتوبر في كالة للجالات وذلك باتاحة للمشاهدة للشباب الذي يمثل أكثر من ١٠٠ ألف على مستوى المحافظة حيث سيتم عرض الأوبريت في مسارح مديرية التربية والتعليم ومجالس المدن ومسرح الثقافة وكذلك مسرح الشباب والرياضة.

ومن ناحية أخرى سيقوم المحافظ باختيار عدد ١٠ من أبناء سيناء البارزين في مناصب قيادية حاليا وسابقا لتكريمهم أثناء احتفالات المحافظة باقتضات أكتوبر للجريدة ويقوم باختيار الجهاز الشهيبي السياسى وأعضاء الجمعية البرلمانية وأعضاء من الجهاز التنفيذي على أن يتم الانتهاء من التوزيع في الأسبوع الأول من شهر سبتمبر الحالي ١٩٩٨.

شمال سيناء - أحمد الطراني

عقد لاجتماع رؤساء مجالس مدن محافظة شمال سيناء برئاسة اللواء على حطفى محافظ شمال سيناء وقد أعطى توجيهاته بشورية تقديم متطلبات المرحلة التالية في إطار ما يتخذ من مبروعات قومية على أرض المحافظة وقد أكد وكيل وزارة التعليم أثناء استعراضه لاستعداد المديرية للعام الدراسي القادم ٩٩/٩٨ أنه روة للمديرية سيارة بها ٤ أجهزة لخدمة مركز التطوير التكنولوجى وفي إطار الاستعداد للعام الدراسي الجديد فقد تم توزيع ٧٩٠ من الكتب على الإدارات التعليمية، هذا إلى جانب توزيع للمعربين للترقيات ومن المقرر أعداد النشرة في الأسبوع الأول من شهر سبتمبر لإحداث الاستقرار للمعربين بمدراسهم.

وقد دعا المحافظ إلى نشر فكرة استخدام المدرجات لخدمة المدارس ووافق على دفع القسط الأول لتشييدها لهم على شراء المدرجات واستخدامها كرياضة والحفاظ على البينة من التلوث.

كما أكد المحافظ أهمية حرص قيم أكتوبر لدى الطلبة بشكل غير نمطي بالتعاون بين مديرية التعليم ومديرية الشباب والرياضة.

وأشار وكيل وزارة التعليم لمون قايلى إلى أنه ولأول مرة سيتم دخول القمر الصناعي إلى ٦٠ مدرسة من مختلف المراحل التعليمية ليث القنوات عبر القمر الصناعى للمعربى النابلسات ١٠١ وتتوزع القنوات لتشمل ليد أنى اعدادى وثانوى وقد أكد المحافظ أهمية المساعدة في حو الأمية وتقليل نسبة الـ ٢٦/٢٦ بأساليب غير أممية كما سيتم دراسة وفرد أجهزة لشرح مناهج حو الأمية دون تدخل للمعربين خاصة في المناطق الثانية وذلك بتخفيض ١٠٠ ألف جنيه لشراء مئة أجهزة.

وطالب المحافظ كذلك بالبحث عن دراسة لحل مشكلة



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فشل وزارتي الإعلام والتعليم في إعداد البرامج وزراء تأجيل البث التجريبي للقنوات التعليمية

فشلت وزارتا الإعلام والتعليم في إعداد الجيد للقنوات التعليمية التي سيتم إطلاقها على القمر الصناعي المصري. ذكرت مصادر مطلعة أن تأخير إعداد الأعمال التي ستقدمها هذه القنوات هو السبب وراء تأجيل البث التجريبي للقنوات التعليمية في نوفمبر القادم. قالت المصادر أن البث التجريبي لهذه القنوات كان من المفترض أن يبدأ أوائل أكتوبر احتفالاً بالذكرى الخامسة والعشرين لحرب أكتوبر بالإضافة إلى البث المباشر للقنوات المتخصصة التي سيجلبها اتحاد الإذاعة والتلفزيون على التابلتات ومن ناحية أخرى طالب مسؤولو الشريفة وزير الإعلام بوقف المشاهد الجنسية الفاضحة التي تبثها قناة القنوات ضمن القنوات المتخصصة لمراعاة التقاليد المصرية.

وكانت الأنباء قوية ترصدت مؤخرا عن وجود خبراء فرنسيين بمصر لاصلاح الاخطال والانحراف في القمر للمصري واعايته التي مداره الصحيح.



المصدر: الأحرار

التاريخ: ٩/٩/١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بسبب تزايد النفوذ الأمريكي نصف لغات العالم مهددة بالانقراض

كتب رمضان عبد العال،

أعلنت منظمة اليونسكو للتربية والعلوم والثقافة أن أكثر من نصف لغات العالم أصبحت مهددة بالانقراض وأنه ما لم تتخذ إجراءات فعالة لحماية اللغات المحلية للشعوب بومضها أوعية الثقافات وتراث هذه الأمم فإن ٩٥٪ من هذه اللغات ستختفي في غضون القرن القادم.

وأشارت المنظمة إلى أن اللغات تموت بسبب الإغتراسها من قبل اللغات الأولى التي تحرم اللغات الأضعف من بيلتها الطبيعية أو ثقافتها بسبب النفوذ الاقتصادي والعسكري مثل اللغة الإنجليزية التي تعتبر اللغة الأصلية لحوالي ٤٠٠ مليون نسمة حالياً سيضاف اليهم في القرن القادم ضعف هذه الرقم بسبب تزايد النفوذ العالمي الاقتصادي والعسكري للولايات المتحدة الأمريكية.

وأكدت المنظمة أن اللغة الفرنسية على سبيل المثال تراجعت عن احتلال موقعها ما بين اللغات العالمية العشر الرئيسية والتي تضم حالياً لغة الماندارين الصينية وتحتل المرتبة الأولى في عدد سكان الأرض المتحدثين بها والذين بلغ عددهم ٧٢٦ مليون نسمة لديها اللغة الإنجليزية ويتحدث بها ٤٢٧ مليون نسمة ثم الإسبانية ٣٦٦ مليون نسمة والهندوسية ١٨٧ مليون نسمة فالعربية ١٨١ مليوناً والبرتغالية ١٦٥ والبنغالية ١٢٧ مليوناً والروسية ١٥٨ مليون نسمة فاليابانية ١٢٤ مليوناً وأخيراً في المرتبة العاشرة اللغة الألمانية ويتحدث بها ١٢١ مليون نسمة.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٢٩/٩/١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدارس التربية الإسلامية ومودرن سكول.. ونجاح ١٠٠%

يهم ومجربة خاصة مجهزة بالتكنولوجيا
الطبيعية والفيزيائية والهندسية...
أما بالصفوف مدارس التربية الإسلامية
ومودرن سكول فتتبعه لأفكار من شمس
التربية فيذكر الاستاذ محمد وشيخان مدير
مدارس مودرن سكول أن ٩٠ تلميذ
وتلميذات من المدرسة الأتراك على إدارة عين
شمس التعليمية في الشهادة الابتدائية من
مدارس التربية الإسلامية الحديثة الخاصة
ومودرن سكول أحمد عصمت ومودرن
سكول الزهراء ومودرن سكول الخديجة وأ
طلاب وطالبات من المدرسة الأتراك على إدارة
عين شمس التعليمية في الشهادة الإعدادية من مدارس التربية
الإسلامية الحديثة الخاصة ومودرن سكول أحمد عصمت والزهراء
والخديجة . وأ طلاب وطالبات حصلوا على مجموع فوق ٨١٠٠
بالمستوى الخامس في الثانوية العامة من مدرسة مودرن سكول أحمد
عصمت الثانوية
وأولاد الأساليب تتكون مدارس التربية الإسلامية ومودرن سكول.



وحيد وممدان جلال



ناجح محمد جلال

في حديث مع الأستاذ محمد جلال مدير
مدارس مودرن سكول . مدير المدرسة قال :
لما تم إنشاء مدارس مودرن سكول مصر
الجديدة للثلاث عام ١٩٧٧م
جاءت مدارس مودرن سكول مصر الجديدة
البريدة للاستاذة مراكم مقلقة حيث حصلت
على المركز الأول على إدارة مصر الجديدة
بدرجة نجاح ٧١٠٠
- حصلت المدرسة من مودرن على المركز
الثاني على إدارة مصر الجديدة التعليمية
والرئيس الرابع على محافظة القاهرة في
الشهادة الابتدائية عام ١٩٩٨م
- ومن أساليب تفوق مدارس مودرن سكول مصر الجديدة اللغات وجود
معاملة كمبيوتر ومعمل لغات وتعليم القرآن الكريم .
- ولتتم مدارس مودرن سكول مصر الجديدة للثلاث جميع الأنشطة
حيث يوجد بالمدرسة معمل سباحة وملعب كرة القاعدة والفرصية
مثل كرة القدم وكرة اليد والفكرة الطائرة وكرة السلة والقتل
- ولتتم المدرسة أيضا بالأطفال لذا فقد أعيد للأطفال حديقة خاصة



المصدر: الأسماء والرموز

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٩/٩/١٩٩٨

مؤسسة الخدمات التعليمية الحديثة MES

تأسست مؤسسة الخدمات التعليمية الحديثة بالتعاون مع مؤسسة كينغسلي الدولية في شهر مايو ١٩٩٧ ويرجع الفضل إلى تأسيسها إلى مبادئ عالية مثالية. التي تسعى إلى تقديم خدمات تعليمية متميزة في مجالات الإدارة التعليمية، تطوير اللغة الإنجليزية والاستشارات التعليمية والتي تحتاج المؤسسة ككلية لاختلاف الكوادر والكوادر التي تقدمها بالإضافة إلى إقامة علاقة إيجابية مع كل جهة الاسم وقد استطاعت مؤسسة MES أن تعتمد على عدد كبير من المعلمين والخبراء في المجال التعليمي من طريق الاتصالات التي تقوم بها الشركة موكلاً كما أن علاقتها بالبروفيسور العالمين قد أسهمت في تقديم الخدمات التعليمية التي لها في مصر في مجال تطوير الخدمات التعليمية والتي

تقدم دورات تدريبية في اللغة الإنجليزية
TRIN- ITV COLLEGE LONDON

تقدم دورات لتعليم اللغة الإنجليزية
JOCSE

الخدمات الاستشارية لتدريس اللغة
الإنجليزية بالمدارس

تدريس اللغة الإنجليزية
تدريس اللغة الإنجليزية لكافة المستويات

المتدربين والمستويات المتقدمة
تدريس اللغة للإنترنت (EOP)

واللغة الإنجليزية لأغراض محددة
(ESG)

تدريس الكمبيوتر
وتدريس اللغة من خدماتها

تدريس اللغة من خدماتها
تدريس اللغة من خدماتها

تدريس اللغة من خدماتها
تدريس اللغة من خدماتها



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢

٦ فصول صناعية جديدة للحاصلين على الإعدادية من أبناء العاملين بهيئة كهرباء مصر

أيضا، وبمدرسة عين حلوان الصناعية بالتعاون مع مركز تدريب الشبكات بجنوب القاهرة، وبمدرسة الراش السودة الصناعية بالإسكندرية بالتعاون مع مركز تدريب أبو قيس، وفصلان بمدرسة شاذي الثانوية الصناعية بالتعاون مع مركز تدريب فايد.

أما بالتفسيه لطلب النقابة يفتح فصل بمدرسة أسوان الصناعية بالتعاون مع مركز تدريب أسوان فقد أكد وزير التعليم للمهندس (إبلة أنه سيتم مخاطبة مديرية التربية والتعليم بأسوان لتعقد اتفاقية مع فرع هيئة كهرباء مصر بأسوان في هذا الشأن.



محمد مرسى

فصل بكل من مدرسة جلال فهمى الفنية المتقدمة بالتعاون مع مركز تدريب الحطات، وبمدرسة شبرا الخياط الثانوية ليكتيكية بالتعاون مع المركز

اعلن المهندس مساهم إبلة وزير الكهرباء والطاقة أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وافق على فتح فصول جديدة تولى احتياجات هيئة كهرباء مصر للمهام الدراسية ٩٩/٩٨ من التخصصات التي يحتاجها العمل بالهيئة وذلك في إطار الاتفاقية الموقعة بين وزارتي الكهرباء والطاقة والتعليم.

وصرح محمد مرسى رئيس النقابة العامة للعاملين بالمرافق العامة بأن هذه الموافقة جاءت بناء على مطلب النقابة، بفتح ٦ فصول جديدة لإبناء العاملين الحاصلين على الإعدادية العامة وذلك على النحو التالي: فتح



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأكاديمية المتكاملة المعهد العالي لتكنولوجيا الإدارة والمعلومات صرح علمي في خدمة مصر

صرح مصديق عطفي، عميد المعهد، أن تحديثات القرن ٢١ تفرض على كل إنسان أن يكون قادراً على مواجهة المنافسة، وأن يكون مسلحاً بعلوم المستقبل ليكون إنساناً ناجحاً في مجتمع صخبير. سبقت منه الحدود بين الدول والأسواق وانفتحت السماوات والفضائل للعلوم، وهذه مأسسة لتحريكه في علوم الإدارة وعلوم الكمبيوتر والتقنية تقدم المعلومات، وهذه مأسسة لتحريكه في علوم الإدارة وعلوم الكمبيوتر. صرح عطفي، أن المعهد يعمل على توفير مجموعة من القدرات والمهارات في علوم الكمبيوتر من كل خريج مبرمج وحل ناجح وقادر على الابتكار. من جهة أخرى فإن التدريب العملي والممارسة للتطبيق في المؤسسات خلال سنوات الدراسة تجعل كل خريج جاهزاً للاندماج بسوق العمل مباشرة والتقدير وتأمينه، إن العلاقات للوكيلة بيننا وبين البنوك والمؤسسات المختلفة تهتمه لفرض المؤسسة أمام الخريج لكي يجد العمل المناسب بالحرف المناسب.



تكلد مصديق عطفي



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩/٩/١٩٩٨

«الإنسان الفنان ضرورة القرن الجديد» شعار يعمل من أجله المعهد العالي للعلوم التطبيقية

خمس سنوات تبدأ بالقرن الرابع المائى ، وبما قبل
المعهد بالعلمة الأربعة الطلاب العلميين على
العلمة العامة والعلوم في القارة للصناعة
في الدراسات العلمية للصناعة .
بشروط قبول بالمعهد ليعتبر اختبار القدرات
العلمية في تولى بعض للمعهد .
صحت مشكلات للمعهد لتتبع مجالات التنمية
والعلمة للدراسات والتجارب والعمل والعلوم
في تقدم أحدث ماوصل إليه العلم من اكتشافات
لتعليم القادرين التطبيقية والعمليّة تحت إشراف
تدريسي من كادر أساتذة هذه العلوم .
رغم ذلك الطلاب من جميع مناطق القاهرة
بواسطة الفروض خاصة بالمعهد في جانب
وسائل النقل العام .
رغم الطابع الحكومي بالتنسيق لعام ١٩٩٨
(١٩٩٨) .

بالإضافة للمصرية العدد ٢٨٢ الصادر بتاريخ
١٢ ديسمبر ١٩٩٨ ، يتقدم بمشروعيته التي
اعتمدت من لجنة القطاع والهيئة العلمية في
١٩٩٨/٨/٢٢ ليكون التصميم خروج هذا المعهد
فادرا على الإبداع في مجال التصميم والفن
التشكيلي ليعمل أحتياجات السوق في مجالات
علمة ترتبط ببيئة الإنسان
وتتسلسل في مجتمعه سمة حضارية واسعة
جديدة من خلال التصميم الفعالة .
أولا : قسم التصميم والفن والفن
ثانيا : قسم التصميم والفن والفن
ثالثا : قسم التصميم والفن والفن
رابعا : قسم التصميم والفن والفن
والأزياء والملابس والاكسسوارات والمجوهرات
والعلمة ... الخ .
معة الدراسة بالمعهد لتتبع درجة التخصص

يبدأ الإنسان ويخلقه نعمة إلهية عظيمة
فطرية ، ومن خلال الأساليب التربوية وعلى يد
المصنعي التخصصي يمكن البحث عن الخلافة
العلمية الكريمة لمثل هذا الإنسان ولتصميمها
لتصميم الخطية للتصميم الفعالة .
سواء كانت على الإنسان بهذه النعمة التي
سألمت في قسم الفنون والفن
في حديث معصلي كمال رئيس مجلس إدارة
المعهد قال : أنه من الضروري أن نؤكد على أهمية
الإبداع التشكيلي في جوانب الحياة إبدأ بهدف
تدقيق العمل في هدف زرع الفكرة الجديدة في كل
موجوداته ، ولا يغفل على أحد أهمية العمل
العلمي في عهد الفنون في أي مستح .
والمعهد العالي للفنون التطبيقية بمدينة
السويس من أكتوبر ١٩٩٨ والفن والفن
الفرع في عام ١٩٩٨ لسنة ١٩٩٨ والتخصص



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢

١- توفير احتياجات المختبرات في السنوات النهائية بجمهورية مصر

كاتب - محمد حبيب:

وافق المجلس الأعلى لجامعة بيروت العربية على أن تبدأ يوم ٩ نوفمبر المقبل بالأسكنيرية استعدادات للطلاب المصريين والعرب للدراسة في جامعة مصر والذين دخلوا في مكة ويأتون في السنوات النهائية بكليات التجارة والآداب والعلوم. أعلن ذلك الدكتور فهد أبو حسان رئيس الجامعة وأضاف أن المجلس وافق على بدء الدراسة هذا العام وتسمي الكلية الانتاجية وأدائها بالأسكنيرية طبقا لنظام القبول والدراسة بالجامعة وأوضح أنه سيتم عقد اختبارات القبول بالقسم ١٠ أكتوبر المقبل بجامعة الأسكنيرية وسيكون قبول الكوچمن وفق نظام الانتظام طوال العام الدراسي في الدراسة وليس بالانتساب.

وقال إن المجلس وافق على تنظيم دورات دراسية للطلاب المصريين للتسعين بكليات التجارة والآداب والعلوم في جميع الكليات الدراسية لمدة ٢ شهور في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي الجديد ٩٨ - ٩٩. وستعقد هذه الدورات بجامعة الأسكنيرية ويقيم عليها أساتذة الكليات الذين يدرسون بالدراسة بالجامعة. وأكد فهدا المشكلات التي يواجهها الطلاب المصريون في شكلها المعاصرة. وكذلك البرمجة ظاهرة الكائن التي تهم بأعداد متزايدة وتجهز الطلاب وليس لها أي صلة بالبرامج الدراسية للجامعة وبالتالي بعدما الحلاب أثناء الاختبارات بأسئلة لا تنطبق بما جاء فيها. وأوضح رئيس الجامعة أن استعدادات نهاية العام الدراسي مستعدة بجامعة الأسكنيرية للطلاب المصريين في السنوات الأولى عقب نهاية الدورات الدراسية.



المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٩/٩/١٩٩٨



مجلس الدولة

مجمع البحوث الإسلامية يختص باستقبال الطلاب الوافدين للدراسة بالأزهر

كتبت - مشيرة موسى:

يبحث قسم التشرييع بمجلس الدولة برئاسة المستشار نبيل مبرهيم اللائحة الداخلية لقبول الطلاب الوافدين بجامعة الأزهر، التي تنص على أن يختص مجمع البحوث الإسلامية باستقبال الطلاب المسلمين للوافدين من جميع أقطار العالم للدراسة بالأزهر، وتقدم الأوراق إلى الإدارة العامة لشئون الطلاب الوافدين باللائحة العامة للمجمع دون غيرها، سواء كانوا يوفدون في الدراسة بقسم الدراسات الخاصة أو بالمعاهد الأزهرية أو بكلية جامعة الأزهر وعلى الجهة التي يتبعها الطالب أن تبلغ الإدارة العامة لشئون الطلاب الوافدين ومندوبة البحوث الإسلامية بنتائج امتحانات الطلاب الوافدين في نهاية كل عام دراسي مع بيان الصف الدراسي والجنسية لكل طالب ونتائج الامتحانات النهائية للطلاب وخصيائهم مع بيان تاريخ إعتقاد مجلس الجامعة للتتبع.

ويصدر قبول الطلاب الوافدين غير الناطقين باللغة العربية على معاهد البحوث والدراسات الخاصة، وتقتصر الدراسة بمعاهد البحوث الإسلامية على القسم الأدنى فقط، ويجوز إحقاق الطلاب الوافدين للدراسة بالمعاهد الأزهرية الأخرى إن يرغب في الدراسة غير الدينية.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تغيير قيادات المناطق الأزهرية بالشرقية والبحيرة د. طنطاوي: هدفنا جديده وتطوير الدراسة الدينية بالمعاهد

الزمالك وكيل الأزهر إن فضيلة الاسم
الأكبر شيخ الأزهر لمصدر لأمس الأول
عدة قرارات تهدف إلى قرأى بالعملية
التعليمية بالمعاهد الأزهرية وتحقيق
جديتها وقال إن القرارات شملت نقل
فضيلة الشيخ محمد السيد أحمد
الحجور ليشغلي وظيفة رئيس الإدارة
المرئية بمنطقة الشرقية الأزهرية
وأستاذ منصب رئيس الإدارة المركزية
والشرف العام على مدرسة البحوث
الإسلامية إلى فضيلة الشيخ فرحات
السعيد وأستاذ منصب رئيس الإدارة
للمركزية بمنطقة محافظة البحيرة الأزهرية
إلى فضيلة الشيخ عبدالمصطفى محمد محمد
برائى ونقل الشيخ محمد حسني محمد
حجازي إلى وظيفة وكيل منطقة البحيرة
الأزهرية بدرجة مدير عام.



د. سيد طنطاوي
لجنة حصة

والطبية في بعض مناطق الأزهر والقرارات
بالمحافظات كما أنه سيتم تغيير أي قيادة
أزهرية وبذلك عدم قدرتها على أداء هذه
المسألة على الوجه الأكمل والقاهرة أو
للمحافظات. ويصرح فضيلة الشيخ فوزي

كتب هشام العجمي:
أكد فضيلة الإمام الأكبر الدكتور
محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر
للشريف أن كل ما يتم من إجراءات
وقرارات في المعاهد الأزهرية لا هدف له
سوى تحقيق جديده للدراسة الدينية في
معهد الأزهر الشريف والنشاطها
والنظام شامله وإداء للتدريس والجهين
ويشروع للمعاهد والطلاب على مستوى
الجمهورية حتى يكون كل من يعمل في
الأزهر لخدمة حصة لكل من حوله وقال
شيخ الأزهر إن ما يتم من إجراءات إدارية
في هذا المجال وبأكثر تطوير للنشاط
وأزالة المحصر والتكرار منها والافتقار
بمختلف القرآن الكريم في المعاهد الأزهرية
حفظا تاما. كما أشار إلى أنه في هذا
الجال لقد تم تغيير القيادات الإدارية



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٩٩٨/٩/٢

تنفيذ الفيوم يناقش تقرير فرع الهيئة العامة لحوا الأمية

الفيوم - أحمد سعيد الله

عقد المجلس التنفيذي للمحافظة مؤخرًا اجتماعًا برئاسة اللواء محمد حسن طنطاوي محافظ الفيوم.

استعرض المجلس خلاله تقرير فرع الهيئة العامة لحوا الأمية وتعليم الكبار والذي يتضمن للفصول الثلاثة والمتابعة للبيدانية لها والمشروعات الجديدة وقد بلغ عدد الفصول الثلاثة حاليًا ١٥٤٤ فصلًا منها ٤٤٢ فصلًا تعاقدت حر ١٧٧ فصلًا تمويل مئة حوا الأمية ٧٤ فصلًا قرات مسلحة و٢٠ فصل خدمة عامة و٢٠ فصل تمويل ذاتي.

أما عن المشروعات الجديدة فقد أشار التقرير إلى بدء الدراسة بعدد ٢٢ فصلًا جديدًا بجمعية تنمية المجتمع بشكشوك.

كما ناقش المجلس المذكرة الخاصة بتوزيع استثمارات الهيئة القومية لياها الشرب والصرف الصحي للعام المالي ٩٩/٨، والتي تبلغ ٨٨,٧ مليون نفس لاحتلال وتجديد محطات المياه ومشروعات الصرف الصحي.

كما تم عرض مذكرة استثمارات مديرية التربية والتعليم للعام المالي ٩٩/٨، والتي تبلغ ٩٧٥ ألف جنيه موزعة كالتالي ٦٥٥ ألف جنيه لخدمات الأنشطة والتوجهات الاقتصادية منزلي التربية الفنية والرياضية والزراعية و٢٢ ألف جنيه لشراء الآلات والمعدات المكتبية.

وعرض مذكرة استثمارات مديرية القوى العاملة والتدريب للعام المالي ٩٩/٨، والتي تبلغ ٣٦٢,٥ ألف جنيه وعرض مذكرة استثمارات هيئة كهرباء

لريون العام المالي ٩٩/٨، والتي تبلغ ١٠ مليون جنيه موزعة على الأنشطة المختلفة لدعم الري بالأممية والمحولات وأحلال شبكات وإنشاء

لجنة توزيع كهرباء قرية سنهور القليوبية.

طالب محافظ الفيوم رؤساء القطاعات للخطوة والتي لم تدره استثماراتها حتى الآن بسرعة مخالطة الوزارات التابعة لها وبذلك الإسراع في تنفيذ

مشروعات الخطه كما تدره المحافظة على عدم تخلف أي مدير مصلحة عن حضور جلسات المجلس التنفيذي مع أعطاء الأولوية للشباب الذين كانوا

يعملون بمشروع منافذ التجزيع للعمل بمشروع حوا الأمية بعد إلغاء وزير

التصوير لانتاج الفيديو.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ٢٩/٩/١٩٩٨

وزير التعليم: تزويد ١١ ألفاً و ٥٠٠ مدرسة بأجهزة استقبال القنوات التعليمية

بشئ البرامج للشهادات العامة والمواد العلمية والفئات في المرحلة الأولى

كتب مصطفى بلال:

والمعتمد الدكتور جمال البوندري، رئيس مجلس الوزراء على تزويد كل من المدارس المتوسطة والثانوية باستقبال بث القنوات التعليمية من خلال القمر الصناعي المصري، تقدر بـ ١١ ألفاً و ٥٠٠ مدرسة والتي تم تطويرها لتتوافق مع أجهزة الاستقبال كمرحلة أولى. ويبلغ هذا الرقم إلى ١١ ألف مدرسة. خلال العام القادم، أعلن ذلك الدكتور جمال بلال، وزير التربية والتعليم، خلال اجتماع اللجنة الاستشارية العليا للقناة التعليمية.

وأضاف الدكتور بلال، أن هناك تسيلاً وتكاملاً وثيقاً مع جهات الشريك وزير الإعلام لكي تتلاقى هذه القنوات التعليمية أهدافها بأهدافها الأساسية.

والمعتمد الدكتور جمال البوندري، رئيس مجلس الوزراء على تزويد كل من المدارس المتوسطة والثانوية باستقبال بث القنوات التعليمية من خلال القمر الصناعي المصري، تقدر بـ ١١ ألفاً و ٥٠٠ مدرسة والتي تم تطويرها لتتوافق مع أجهزة الاستقبال كمرحلة أولى. ويبلغ هذا الرقم إلى ١١ ألف مدرسة. خلال العام القادم، أعلن ذلك الدكتور جمال بلال، وزير التربية والتعليم، خلال اجتماع اللجنة الاستشارية العليا للقناة التعليمية.

وأضاف الدكتور بلال، أن هناك تسيلاً وتكاملاً وثيقاً مع جهات الشريك وزير الإعلام لكي تتلاقى هذه القنوات التعليمية أهدافها بأهدافها الأساسية.



المصدر: الأثر

التاريخ: ٢٩/٩/١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأزهريون.. أول من دخل مدرسة الطب

طالب الأزهر ودرس لهم معلمون من بلاد الانوار مراجع الخطبة القبطية ج ٢ ص ٨٨.
وقول كاتيت بك في تقريره: «اختير هؤلاء للتلاميذ من بين الترتين على الأزهر والمساعد الأخرى».
والتي الأزهر في تلك الوقت أيضا حملة دراسة بمعنى ان دراسة اينالله للطب تجبرهم على التفرخ وهو انتكاح لحرمة

الموت وهنا كان للأزهر مؤلفه الواضح من العلم فحين ان الدين يبيع وسائله وخطب علماء الأزهر في مدرسة الطب ويضعون الطلبة عدم تمارض لك مع الدين.

ومن طرف ما يذكر ان محمد على لم يفر الأزهرين وحكم وتقدمهم على غيرهم في مدرسة الطب فصدر امره بتخصيص مائة شوية لفرها أربعون لفرها الذين صار المعلم من مجاورى الجامع الأزهر بمدرسة الطب والمهندسة بالنسبة لمطبخهم ومشارتهم. فمثل هؤلاء لا يخلصون بليرهم من التلاميذ الخمصن لهم ١٥ شرها تقويم الليل لثمن سلسي ٢٠ من ١٨٧٠.

ومن ناحية أخرى فقد ابتعد أبناء الأزهر الى فرنسا وإيطاليا منذ ١٨١٢ وكان ديوت الطبي الأزهرى لفرنسا عام ٣٢ مكونا من لقي عشر دارسا وجاء اسمهم في كتاب اليميات العلمية للادور عمر طوسون ص ١٢ منهم ابراهيم القنبري ومحمد القشبيسي والسبيكي والرسبيدي والفراري والبيلى والشافعي والسكري والمهيدوي ومحمد منصور وأحمد بختي. بل كان رئيس اليميات كما ذكر على مجازاهم أيضا للشيخ الأزهرى أبو القلا البوزيلى الذي لكان للفرنسية ثم تزلت بصفات الأزهر أوروبا لفراسة العلوم للفرنسية والفرسية وبذلك أولئك ان الاتصال بين العلم وما قامت حضارته وانتشرت في الدنيا وعلمت الغرب الا يندرج أبنائه في الطب والصيدلة والفلك والرياضيات والجغرافيا وغيرها.

●●● مكتب المثل: مدير سابق بجامعة الإسكندرية

والا مستغرق في قراءة كتاب الدكتور محمد كمال القلي العميد السابق كلية الدراسات الإسلامية والعربية بجامعة الأزهر الشريف الذي صدر ضمن سلسلة البحوث الإسلامية عام ١٩٨٢ استغلغل فصل من فصل الأزهر جاء في عنوان جاني منه «الأزهر ومدرسة الطب». لك ان ما نال أخيرا من جعل حل تطوير الأزهر وخلفه سنوات دراسته للثانية الى

ثلاث سنوات خرج لحيالنا عن العرض الموضوعي.

وكانت نفس الحملات والمشاكلات قد ثارت في بداية الستينات عندما حدث تطوير الأزهر بفتح المجال امام طلاب لدراسة الطب والصيدلة والهندسة والطب وغيرهما من المواد الهندسية بجانب الطب والبن واللة العربية.

بقلم:
عوني
الحقاني

ومرأى القليش يرى في هذا التطوير عمولات على الأزهر وتأسر عليه وبلا من مكانته بل منهم من ذهب الى انها توجهات صهيونية أو امريكية لتسرب الاسلام والصحة الاسلامية في شخص الأزهر الزمن.

وأولاء منهم لأنهم جعلوا ان الأزهر الشريف كان مثابة كل علم ديني وتعليمي فما وجدت الدنيا إلا لتطيق الدين موما خلقت الأرض والرجن إلا ليميدون.

ولقد العوان الجانيي الذي لعت نظري في كتاب العالم الأزهرى الدكتور محمد كامل القلي والذى كتب مقدمته كل من القليش وحين الدكتور الحسيني فاشم.

وقوله لا استقر أمر مصر محمد على - أولاد ان يرهز أركانه ووليت دعائه بجهش قوي يدع الأمن ويصد للغير اسلما ذلك لشاء مدرسة تخرج الأطباء الذين يفسون الجرحى ويؤمن الأوبة اذا هبت ريحها فكتشا هذه المدرسة في سنة ١٢٤٢ - ١٨٢٦ م بجهة ابن زحل لم تلت في شمر ابن القليش سنة ١٨٢٨ فاستلم لها اساتذة من الغرب واستد رتستد الى الطبيب كاتيت بك الفرنسي وبلى الرثم من ان هذه المدرسة قامت على تلاميذ من المصريين وغيرهم فان الأزهريين كانوا أغلب تاملتها لا جلب لها صلة تعيد من



المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢

والمشكلات تهدد بعرقلة العملية التعليمية بالمنوفية.

ارتفاع الكثافة إلى ٧٠ تلميذاً في الفصل.. واستمرار نظام الفترتين قرارات الترميم صدرت منذ ٤ سنوات ولم تنفذ حتى الآن!!

المنوفية في النهاية ماذا ما يتركه كمال عبد الله عضو مجلس منوفية للتربية والتعليم يشكو أن هناك عسرات للدارس للهيئة بالمستوى منها مدرسة شبراس للاعدادية التي صدر لها قرار ترميم منذ أربع سنوات يعني الآن لم يتم ترميمها.. وبالرغم من أن بلا أسوار رغم وجودها على الطريق العام

الذي يربط شبراس بمدينة السادات الآخر الذي يمثل خطراً جسيماً على حياة التلاميذ. أما فكرة سلام أحد أحياء الأمور ليقول ارتفعت الكثافة في الفصل في حوالي ٧٠ تلميذاً في الفصل الواحد مما يؤثر على استيعاب التلاميذ للدرس ويضطر العديد من الدارس إلى العمل بنظام الفترتين لتستطيع الأعداد الهائلة من التلاميذ.

تكدس

ويؤكد - محمد شحاته مهندس أن معظم الدارسين الكثيرة يختلف تعداد محافظات المنوفية تعاني تكدسا كبيرا في الفصول حيث وصلت الكثافة في المدرسة القرابية بطنين الكوك إلى ٦٠ طالبا.. رغم أن معظم الدارسين الفترتين تعتمد على نظام الفوف والفترتين المسمى مما لا يسمح بتجديد بشكل سليم. ويطلب يوسف غزال عضو المجلس للتربية والتعليم بسرعة لحال وتجديد الدارس التي صدرت لها قرارات إزالة وترميم قبل بدء العام الدراسي للضمان على نظافة الفترتين.. وصرحا على سلامة الدارسين والتلاميذ.

مواجهة

وفي مواجهة مع هذه المشكلات أكد لعمد قصير وكيل وزارة التربية والتعليم

المنوفية - يهتج الوكيل

ترجع العملية التعليمية بالمنوفية مشكلات عديدة تعود بمسبباتها في العام الدراسي الجديد الذي سيبدأ بعد أسبوع إلى كثرة في مدممة هذه المشكلات ليعبر الفلاح في الدارسين ويؤثر حالة الأبنية التعليمية وارتفاع الكثافة في الفصل إلى أكثر من ٧٠ تلميذاً في الفصل الواحد مما سيؤثر في استمرار عسرات الدارس في مختلف المراحل التعليمية العمل بنظام الفترتين والاحترار ترصد جانباً من هذه المشكلات لتخرجها على السطوح بحثاً عن حلول سريعة لها قبل بدء الدراسة.

عجز فادح

في البداية يقول شحاته محمد على موقف تعاني معظم الدارس في شبراس الكوك تكدسا كبيرا في الدارسين خاصة للفصل مما يتسبب بالتساوي على سير العملية التعليمية. ويطلب شحاته بسرعة تعيين الخريجون من كليات الأتاري وفار العلوم والفقه مؤلفة لحل هذه المشكلة. ويتشدد في العام سابعاً رية منزل على أبنائنا خلال العام الدراسي بلا مدرس لغة عربية لكن من شهرين مما تسبب في عدم استيعاب التلاميذ. ويتطلب بعد العجز في مدرسي اللغة العربية قبل بدء الدراسة حتى لا تتكرر هذه المشكلة.. فيما يطلب من مديرية حيد الله مدرس بتوفير مدرسي خطوط عربية لتدريس مادة الخط حيث لا يوجد مدرسين لهذه اللغة في معظم الدارس.

خطر

نقص الدارسين ليست في المشكلة



المصدر: الأحزاب

التاريخ: ٢ / ٩ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بالوطنية أنه جاز حل مشكلة التكتس
بالفصل، حيث تم افتتاح ٢٠ مدرسة جديدة
بمختلف الأقاليم التعليمية بالمحافظة. هذا
بالإضافة إلى أنه تم حصة ١٤ مدرسة
وجاز لاحتل وتجيد. ٥ مدارس أخرى سيتم
الافتتاح، منها قبل بدء العام الدراسي الجديد.
أما فيما يتعلق بمسألة المدارس من غير
مدرغ في بعض التخصصات فقد بدأت
للديرة في قبول طلبات عمل بالأجر من
خارجي الكليات المختلفة لعدد هذا العون.
ويجوز لغير الاستعدادات العام الدراسي
المعدي لصفوف لعدد تم تمسلي لوسرة
الكسبيوتر اللوجيستيا ومدارس القرى الثانية
بمسألة التفرات رغم عدم وجود مستلزمات

اليرة بهذه القرى والاك من طريق تركيب
شاشة تليفونات اركز التطوير التكنولوجي
عن طريق الفنون للخدمات للطلاب
ومن الأجراءات التي سيتم تنفيذها
بمختلف المدارس لعدد العون أكد فخري
الجيشي مدير عام شئون المعلمين ومديرة
التعليمية بالوطنية أنه جاز تدعيم ٨٠٠
مدرس لغة عربية و ٩٦ مدرس انجليزية
و ٢٠٠ مدرس تربية فيية و ١٧٦ مدرس تربية
موسيقية و ٦٠ مدرس تربية رياضية.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٤

استمرار أزمة تعيين الخريجين في وظائف التدريس

خلافاً لعادة بين وزارتي التعليم والتنمية الإدارية مسؤول تمديد أولوية الدفوعات



معد زكي أبو طاهر

كتب - هاني المكاوي

تصاعدت أمس أزمة خريجي الجامعات للتعيين لفضل ٥٠ ألف وظيفة بوزارة التربية والتعليم. أكدت مصادر الوزارة أن الأزمة مازالت قائمة بسبب عدم تمديد الدفوعات التي من حقها التقدم لهذه المسابقة وقال أنه ليس معنى قبول أوراق الخريجين للتعيين من كل الدفوعات امتناعهم في المسابقة وأشار إلى أن تعيين المتقدمين يجب أن يكون بقرار من مجلس الوزراء لعدم الخلاف القائم بين وزارتي التربية والتعليم والتنمية الإدارية وقال أن ٢٠ ألف معلم اللذين وصلتهم خطابات ترشيح يجب ألا يتم إلجاء بهم لدخول المسابقة لانهم في حكم المعينين حيث تم تأجيل استلامهم لوظائفهم بسبب رفض وزارة للتنمية الإدارية لتوفير درجات حالية لهم؛ وعند المصدر على أن المسابقة التي أعلنت عنها وزارة التعليم لتعيين ٥٠ ألف معلم يجب عدم ربطها بالمدرسين التي انتهت الوزارة من ترشيحهم بالفعل. وقال أن للمسابقة يجب أن تشمل جميع الدفوعات وليس ١٧ ألف فقط. وأكد أنه من الظلم أن تسمى مسابقة وهي تستبعد خريجي الدفوعات الأخرى الذين هم أولى بالتعيين من غيرهم لأن خريجي الدفوعات الحديثة أمامهم فرصة في السنوات القادمة إذ تكون متاحة أمام طلاب الدفوعات الأخرى من جانب لغير أكد عدد كبير من خريجي الجامعات أن الحكومة خدمتهم وأعطت عن تعيين ٥٠ ألف خريج رغم أن ٢٠ ألفاً منهم قد رشحوا للتعيين مشيرين إلى ضرورة التزام الحكومة بالصدق وضرورة إعلان أن عدد المطورين للتعيين عن طريق المسابقة ٢٠ ألف خريج فقط والمطلوب الحكومة بالتوقف عن التصريحات الوردية التي تصيب الشباب بالأحباط ومن جانبه أكد مصدر مسئول بالجهاز المركزي للتنظيم والإدارة أن هناك تخطيطات من الحكومة بعدم التوسع في التعيينات ومنح للدرجات المالية وأكد أن الدكتور محمد زكي أبو طاهر وزير التنمية الإدارية اضطر إلى إدخال ٢٠ ألف مدرس اللذين رشحوا للتعيين بالوزارة بنظام التعاقب ضمن العدد الإجمالي للمسابقة حتى تقوم الوزارة بتوفير درجات مالية لـ ٨٠ ألف خريج. يذكر أن وزارة التربية والتعليم تعاني حوزاً كبيراً في مفروسي اللغة الإنجليزية والتربية الفنية والموسيقية والرياضيات واللغة العربية في بعض المحافظات.



المصدر: الأهرام - ر

النشر والخدمات الصحفية والاعلانات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢

رغم النقص الحاد في المدارس وارتفاع الكثافة!!

هيئة الأبنية التعليمية بالانها ترفض تبرعات

المواطنين بالأراضى!!

٦٥ مدرسة مهددة بالانهيار

يتم ترميم ٢٤ منها فقط!!

في قرية يونس حميدة ترحم اهالى القرية بمساحة ١٨ فريما لإقامة مدرسة امدانية وحصلوا على جميع الموافقات ولكن هيئة الأبنية التعليمية رفضت بناء مدرسة على ذلك المساحة بحجة أن خطتها بناء مدارس ابتدائية فقط. وفي مدرسة البركة التابعة لمرکز ملوى يقول أسامة محمد عبد العال مالك مبنى مدرسة البركة الابتدائية نحن نغشرون

من عدم موافقة هيئة الأبنية التعليمية بالانها على إقامة مدرسة رغم تبرعنا بالمساحة المطلوبة وأرسلنا جميع الأوراق والرسومات وأولنا مهندسين بالاضياء وأن المدرسة الوحيدة بالقرية هي منزل قديم أنشأ منذ عام ١٩٢٠.

ويضيف: رغم أن الكواء مصطفى عبد القادر محافظ المنيا أعلن عن وجود دعم مائى قدره ١٢٠ مليون جنيه لبناء ١٢٠ مدرسة فإن الوحدات

المحلية والأجهزة المختصة فحلت في توفير الأراضى التي تقام عليها المدارس مما قد يؤدى إلى ضياع تلك الاعتمادات المالية.

مدارس مهددة بالانهيار

الانها - جمال علم الدين أصبح صولف هيئة الأبنية التعليمية بالانها تثير الدهشة وعشرات من مامات الاستفهام فى الوقت الذى تعاني فيها المصافقة من نقص حاد فى عدد المدارس يختلف المراحل التعليمية.. مما أدى إلى رفع الكثافة فى الفصول إلى أكثر من ٦٠ تلميذا ويحمل معظم المدارس فترتين نجد المندولين من فرع هيئة الأبنية بالانها يرفضون تبرعات المواطنين بأراضيههم لبناء مدارس جديدة عليها.. وكان الهيئة تعتمد استمرار المشتكلات التي تواجه العملية التعليمية بلا حل.. رغم القشرب العام الدراسي الجديد.. الذى سنبداً فعالياته بعد أسابيع قليلة.

إزالة

في البداية قامت هيئة الأبنية التعليمية بحصر المدارس المهددة بالانقراض.. والتي صدر بشأنها قرارات إزالة أو ترميم وإلغاء عدد تلك المدارس ٦٥ مدرسة ولكن ما لم

جديده وترميمه لم يزد على ٢٤ مدرسة فقط.. مما أثار قلق واستياء المئات من أولياء الأمور بمختلف انحاء المحافظة خوفاً على مستقبل أبنائهم الطلاب. الكثير للدهشة أن عدداً من المواطنين تبرعوا بأراضيههم لبناء مدارس جديدة لكن للهيئة رفضت هذه التبرعات رغم ندرة الأراضى بالانها.



المصدر: الأناضول

التاريخ: ٢٩/٩/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هناك أيضا عشرات المدارس التي تفتقر بها الشوارع والتجمعات ومهدة الانتهاء منها مدرسة طليي بالمتيا منذ حدوث زلزال أكتوبر ١٩٩٢ قد تم إخلاء هذه المدرسة من التلاميذ

وحويلهم إلى مدرسة أخرى لفترة مسائية حتى الآن لم يتم احلال وتجديد المدرسة ومدرسة ابو العمومين الابتدائية بمنطقة بني مزار لا تصلح كبناء تعليمي يضم أي قرية فهي عبارة عن منزل قديم بالانجراس ويتكون من ٧ غرف أسفلها ثلاثة فصول بالبور الأراضي جزء منها يعمل مخبزا بلديا والمدرسة لا يوجد بها غذاء والطريف ان في امتحانات

تصنف العام لدى الطلاب استحداثهم في الأبنام بسبب انقطاع الكهرباء ليلا ونهارا. اما في مدينة شمالو يقول مسئول بالادارة التعليمية ان هناك مشكلة بمدارس هذه المدينة حيث ان مدارس المدينة يقع معظمها في مناطق مرتفعة بالسكان ولا توجد اراض بيضاء لبناء مدارس عليها وقد تم مخاطبة الوحدة المحلية بمركز شمالو لتجديد ارض للبناء عليها وإذا لم يتم العثور على ارض ستظل المشكلة كما هي مع سبتمبر مع قرار وزير التعليم الخاص بعمل المدارس الابتدائية فترة واحدة فانه من الصعب تنفيذ ذلك واضاف ان هناك خلا واحدا وهي ان تقوم هيئة التربية التعليمية بشراء الاراضي اللازمة لتأسيه تلك المدارس من الاهالي.

وفي قرية محمد سلطان رغم توصية المجلس المحلي القروي بالقرية بتخصيص قطعة ارض لأقامة مدرسة ابتدائية عليها لاستيعاب الزيادة الراهية لاعداد التلاميذ بالقرية حيث صدر قرار ازالة للمدرسة الابتدائية بالقرية منذ شهرين ورغم ذلك لم زالت المشكلة قائمة بلا حل.

ويقول محمد عبد الرزاق عضو مجلس طليي بالمتيا ان مدرسة الفنية بدأت بالمتيا لها طابعة خاصة ويها حوالي ثلاثة

الاف طالبه معظمهم من قرية مركز المتيا والشيوخ بالمدرسة أصبحت مساوي للحدود والفقيرين ويتسائل لماذا لم يتم ازالة المبني رغم صدور قرار ازالة المبني منذ العام الماضي ١٩٩٧ وما مصير الطالبات في العام الدراسي الجديد الذي أصبح على



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢ / ٩ / ١٩٩٨

تصاعد أزمة التعيينات الجديدة بالترقية والتعليم

١٢٠ ألف خريج من ٣ محافظات فقط تقدموا لشغل ٥٠ ألف وظيفة خريجو الأزهر يتظاهرون بسبب رفض قبول أوراقهم بالمسابقة اليوم .. تحديد عدد الطلاب

كتب - هاني الكاوي

بلغ عدد خريجي الجامعات الذين سيجرون امتحانات مسابقة التعيين في وظائف التفرغ بوزارة التربية والتعليم على ظهر أسس ١٢٠ ألف خريج من محافظات القاهرة والجيزة والقليوبية. استمر الزحام في اليوم الثاني، وقد تجمهر عدد كبير من خريجي جامعة الأزهر احتجاجاً على عدم قبول أوراقهم بهذه المسابقة، معتبرين أن أسامهم فرصاً للتعيين في الوظائف الأزهرية.

أكد خريجو الأزهر أن ذلك يعد إجحالا لبقا، وقالوا إنهم لن يتخلوا عن حقهم في المسابقة، وطلبوا من الحكومة إصدار قرار بقبولهم في وظائف التفرغ.

السابعة

وتخلت قوات الأمن لمرضى حراسة مشددة على ميدان عتبة باشا الذي بلغ في هذا اليوم الأرقام خروجا من حديدية متاهرات بعد أن اكتفوا بعض الحراس أن التفتين سبيكون متحذرين على خريجي التربية فقط وبعض أقسام اللغات الأجنبية بكتابات الآباء وقبول عدد قليل من خريجي كليات التجارة والحكم بوظائف اضافية كبديل.

يبحث المجلس الأعلى للجامعات في اجتهاده اليوم برئاسة الدكتور عبد شهاب ونذر التميمي الثاني والبريد العالي الامور الجديدة المقترح قبولها بالجامعات هذا العام استنادا الى الامداد التي حدثت كل جامعة وحاجتها من قبل ليعمل في التخصصات.

أكد مصدر مسئول بوزارة التعليم العالي ان المجلس سيقام بالقرار أيضا امتحانات الامداد في كليات الفقه الشرعية للطلاب بعد امتحانات التخصص بالجامعة. وقال ان المجلس سيقام بعد اجتمعا اخر بجامعة الاسكندرية خلال الامور القادم لتحديد العدد القليل قبوله بغير جامعات الاضافة الى الامداد القليلة بكتابات التخصص الوجه.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢

مكانة مرموقة للتعليم باعتباره دعامة أساسية للأمن القومي ميزانية التعليم هذا العام ٢٣ ضعفا للميزانية في عام ١٩٨٠



د. حسين كامل بهاء الدين

أصبح للتعليم اليوم يحتل مكانة مرموقة.. وأولى أولى بفضل اهتمام الرئيس حسني مبارك.. أن من أهم ما يميز المرحلة الحالية من تطور النظام التعليمي هو اهتمام القيادة السياسية بالتعليم.. وقد تجلّى ذلك في مناسبات عديدة حيث أكد فيها الرئيس حسني مبارك أهمية التعليم لبناء مصر المستقبل.. مصر المعجزة.. وقد تدبر مفهوم التعليم في مصر من أعتباره خدمة في أعتباره دعامة أساسية من دعائم الأمن القومي.. وبنات الحكومة في تنفيذ خطة تطوير التعليم باعتباره مشروع مصر القوي.. ووضعت قضية تطوير التعليم في قائمة اهتماماتها من حيث تمويل بناء وتزويج المدارس.. حيث تم تخصيص حوالي ٩٥٠٠ مفرسة جديدة خلال السنوات الست الماضية.. وتم سنويا تزويج مائة مائة مفرسة أخرى.. كما ارتفعت ميزانية التعليم ٢٣ ضعفا منذ عام ٨٠٠٠ إلى الآن.. حيث كانت

إعداد: محمد أحمد عيسى

في السنة الخمسية الثانية إلى ١١.٨ مليار في السنة الخمسية الثالثة إلى ٢٤.٤ مليار.. وتم تسليح كل الرماية لتفوق لتجهيزات الرئيس حسني مبارك.. فارتفعت مكافآت الامتحانات والمكافآت الشهرية.. وتم فتح باب المعونات الخارجية لتدريب المعلمين لأول مرة.. وتقرر أن يبدأ العام الدراسي الجديد ١٩٠٠ سبتمبر الحالي وقد انتهت وزارة التربية والتعليم من استكمال تجهيز ١١ ألفا و ٥٠٠ مفرسة بمختلف المراحل التعليمية بأجهزة الكمبيوتر ووسائل التعليم التكنولوجية من وسائل متعددة ومعامل متطورة.

الميزانية للتعليم ٦٦٠ مليون جنيه في عام ٨٠٠٠ وارتفعت هذا العام لتصل إلى ١٤.٨ مليار جنيه.. كما ارتفعت استثمارات التعليم من ٢.٦ مليار جنيه



المصدر: الأهرام - رقم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢ / ٩ / ١٩٩٨

التعليم العالي في مصر

كتب - أحمد المهدي

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في اجتماع اللجنة الاستشارية العليا لثالثة التطعيمات - أن القوات التطعيمية سوف توفى دوراً مؤثراً ومسانداً في تطوير العملية التعليمية، ومكثاً لدور المدرسة، ومكثاً للتكامل بين المدرس والطالب من خلال أساليب متطورة حيث يتم التنسيق بين وزارة الإعلام والتعليم لتغريتها بالوسائل المتطورة.

وأشار الوزير أنه تم إعداد خطة لبحث هذه القضايا بحيث تغطي في المرحلة الأولى منها - مع بداية العام الدراسي الحالي - الشهادة العامة، والسنوات الثانوية للبرامج التعليمية ثم بقية المراحل بنسب متفاوتة حسب أهمية النموذج الدراسي خاصة المواد التي تلقى صعباً في فهمها، وإضافة إلى سبيلاً لبحث على كل فائدة أربع ساعات يتكرر عرضها والتدريس أكثر من مرة بما يتناسب مع القدرات الدراسية، والذاكرة الطلاب، منها ساعتان للتدريس الدراسية وساعة للمواد العلمية، وساعة للمواد التطبيقية للعدة بعد تطوير محتوياتها، وأخيراً التركيز على أنه سيتم توزيع أجهزة البحث على ١٦ ألفاً و ٥٠٠ مدرسة تطلق عام ١٩٩٩ إلى ١٦ ألف مدرسة تم بالفعل إدخال التطوير للتكنولوجيا بها.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢

افتتاح ٢٢ مدرسة جديدة بالجيزة تكلفت ٢٨ مليون جنيه

كتب - عادل النجيب:

تقرر افتتاح ٢٢ مدرسة جديدة مع بداية العام الدراسي الجديد في محافظة الجيزة تضم ٤٠٧ فصل، جديدة بتكلفة إجمالية ٢٨ مليون جنيه بمختلف المراحل التعليمية وتشمل هذه المدارس مدرستين بنى شمالاً و١٦ بوسطها و١٦ بالصف و١٦ بالمطبخ ومدرستين بكل من الحياط والبرشين ومدرسة واحدة في كل من لوى المرسوخى غرب واكر للاستثمار ماعز الجنتى محافظة الجيزة لته سيتم الانتهاء من ٤ مدارس جديدة اخرى بغيرها حيث الانبئة التعليمية بالمحافظة في كل من المطبخ والهرم وشمالاً وتضم ٦٩ فصلاً دراسياً تخصص لرحلة التعليم الاعاقرى تكلف ٥٠٠ مليون جنيه مشيراً إلى ضرورة انتهاء الترميمات قبل بداية العام الدراسي . مؤكداً انه لن يسمح بإجراء أية إصلاحات جوهريه خلال العام الدراسي . وتطلب من الأجهزة المشغلة إزالة مخلفات البنى حول المدارس التى تجرى بها مشروعات قبل بداية العام الدراسي الجديد . وتطلب للمحافظة من رؤساء الأحياء والمراكز والمدن البحث عن اراض جديدة وخاصة فى شمالاً ، ورواقى الكفور لإنشاء مدارس جديدة لإستقبال الطلاب الجدد فى هذه المناطق ذات الكثافة السكانية العالية.



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢

إلغاء تنفيذ قرار وزير التعليم العالي بالموافقة على بدء الدراسة بصفحة جامعة مصر الدولية.

قضت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة بإلغاء تنفيذ قرار وزير التعليم العالي بالموافقة على بدء الدراسة بكلية الصيدلة جامعة القاهرة اعتباراً من العام الدراسي ١٩٨٧/٨٨ وبإلزامه على ذلك من آثار قرارات الجهة الإدارية بالمصرافات، ضمن الحكم برئاسة المستشار سام عبد القادر وضد وزير التعليم العالي، حمدي ياسين ومصطفى أبو عيشة.

- وكان يقبل الصيدلة قد أقام الدعوى أمام محكمة القضاء الإداري وطالب فيها إلغاء قرار الوزير على أساس أن موافقة وزير التعليم على إنشاء كلية الصيدلة بجامعة مصر الدولية قد جاء مخالفاً للقرار الجمهوري رقم ٢٤٦ لسنة ١٩٦٦، بإنشاء جامعة خاصة باسم جامعة مصر الدولية والتي خلا من السماح بإنشاء كلية للصيدلة.
- ولقد أقرت المحكمة أن قرار رئيس الجمهورية بإنشاء جامعة مصر الدولية لم يتضمن ضمن مكونات كلياتها كلية الصيدلة ومن ثم فإن قرار وزير التعليم العالي بالموافقة على بدء الدراسة بكلية الصيدلة جامعة مصر الدولية يمكن أن يندرج على غير محل مشروع قانوناً منوطاً على اعتماد على سلطة رئيس الجمهورية في تحديد مكونات كليات الجامعات الخاصة.
- ولقد أقرت المحكمة أيضاً أن تضمينها قرار رئيس الجمهورية بإنشاء جامعة مصر الدولية وبعدم إلزامه بها.



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢

د. احمد فؤاد الشيخ:

كلية جديدة للكومبيوتر بالقازيق

الدكتور احمد فؤاد الشيخ رئيس جامعة القازيق العالي ونائب رئيس الجامعة لشئون فرع بها السابق استطاع خلال حياته العلمية منذ حصوله على درجة الدكتوراه في الساحة الجوية من جامعة لندن عام ١٩٧٢ حتى الآن للمشاركة في العديد من المشروعات القومية خاصة في تنمية وتعمير للمصنعات المصرية الجديدة.

انشا الدكتور الشيخ عام ١٩٨٦ مركز الدراسات والاستشارات الهندسية وفي نفسا جلس ادارته منذ انشائه وحتى اول يناير ١٩٩٤.

شارك د. الشيخ في مشروع توفير البنى التحتية للمصنعات المطارات المدنية والمساعدات للملاحية على مستوى الجمهورية وكذا تحقيق التوافق للميزة الطرق الجوية بمجال القاهرة الكبرى تبعا للنظام الجديد يسي العالي

كما شارك الشيخ في اعمال الفرع للسلمى لـ ٢٠ الف فدان بالنين الجديدة والتخطيط للساحل الطرق بها لصالح هيئة للمصنعات المصرية.

ويشير د. الشيخ ان قضية ترميم الآثار والحفاظ عليها شملت تفكيره واعلمه خلال عامي ٩٢ و ٩٣ من خلال المشاركة باعمال الفرع للساحل والمصري لسنت مناطق اثرية بالاسكندرية والمدينة الانشائية ورصد للثمن

لعدد ١٢٠ مقلنة بالقاهرة بعد زلزال اكتوبر ١٩٩٢ وكذلك معالجة ١٠٠ اثر اسلامي وقبطي بالقاهرة القامضية كما تابع الرصد الدورى والمدينة الانشائية للسكان الاثرية على مستوى الجمهورية.

واوضح الشيخ .. ان اهتمامه الهندسى لم يقتصر على المشروعات الالية والعمرائية بل امتد للمشروعات العامة الاخرى التي تخدم البيئة حيث شارك في قياس معدل التلوث بمحطة شركة بتزول القاهرة ومالية تخطيط

مسار المسك للصنعية بين السلموم والجريق بالجامعية العربية للبيئة عام ١٩٩١ وكذا الانشراق على تخطيط ورشة الحركات وساحة لتخزين

والخاؤون ونقطة الانطاء والشرطة بجراج للمانى بالقلاية وكذا دراسة الموانئ حول مطار القاهرة والاسكندرية واسبابها واتسحر واسوان

والقاهرة ومدينة وتغليل طاحونة الهواء بمنطقة المنتزه بالاسكندرية.

ويضيف د. الشيخ ان مشاركته في العديد من مشروعات التعمير جاء من منطق ليهانه باعمية تعمير المناطق الجديدة لجلق مجتمعات جديدة كمنطقة

ان علم للمشروعات بدأت بجنى ثمارها الآن في القلاية ومركز الحبب بالهوية والاسكندرية.

ومن اهم المشروعات التي شارك فيها عمل تصميم وترايط كتيرة بمنطقة

غزالة الكبرى والرفا مركز الصدف بالجيزة لمساحة ٢٢٠ فدانا وكذا عمل

الترابى الشبكية وانتاج الخرناطة للكتيرة انطلقت امتداد البستان لمساحة ٨٨٨٢ فدانا. ١٠٧١٢ فدانا

فدانا بالترابى بالانصاف الى عمل الترابى الشبكية وانتاج الخرناط للكتيرة انطلقت والى قنا وادى القليعة لمساحة ٦٠٧٩ فدانا بمحافظ

قنا.

اما لخلل للجامعة.. كان للدكتور احمد الشيخ العديد من الانجازات العلمية والخبرة على العديد من الرسائل العلمية منها عشرون رسالة للدكتوراه

و٥٠ رسالة ماجستير وكان عضوا بالمؤتمر العام للدار العربى الذى عقد في يونيو ١٩٩٤ ورئيس مجلس ادارة نادي اعضاء هيئة التدريس جامعة



المصدر: **الجمهورية**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢

القرآن في فرع بنها ابتداء من نوفمبر ٩٢ وحتى الآن.
مقر اللجنة العلمية الدائمة للترقية الأستاذة والأساتذة المساعدين
الأعضاء هيئة تدريس مؤسسة الاشتغال العامة وعضو بالجالس القومية
للتنميمة لبيت من أكتوبر ٩٧.
أما خارج نطاق الجامعة فقد شغل العديد من المراكز العلمية أهمها: عضو
مجلس إدارة هيئة المساحة للصورة في الفترة من ١٩٩٠ وحتى يناير
١٩٩٤.

عضو لجنة البنك الدولي للمشكلة من قبل للكتب المرسى للاستشارات
الهندسية لتعديل قانون رقم (٩) لسنة ١٩٨٠ والخمس بتحديث وتنظيم
أعمال المخابرات لخلق مصر.

كما تم اختيار الدكتور الطبع كمحكم لجوائز الدولة التشجيعية للجامعة
أكاديمية البحث العلمي لمدة ثلاث دورات متتالية، وكذا محكم للأبحاث
الطبية لمعلم للجهات العلمية الهندسية في مصر وخارجها، ومقر للجنة
العلمية الدائمة لهيئة الاشتغال للعلماء ابتداء من فبراير عام ١٩٩٥.

يؤكد رئيس جامعة الزقازيق: إن أهم ما يشغله في الوقت الحاضر بعد
أولى رئاسة الجامعة هو ربطها بالمشروع من خلال مشروعات مشتركة
تتفادها الجامعة على أرض الواقع لخدمة البيئة وكذا تدخل التكنولوجيا
للجودة بجميع كليات الجامعة إراكية ثورة التكنولوجيا في العالم وقد
استطاعت الجامعة خلال العام الحالي إقامة العديد من المشروعات
المشتركة مع المجتمع المحيط بمحافظتي الشرقية والقليوبية وإقامة مراكز
بحوثية جديدة حتى لا يتحول مفهوم ربط الجامعة بالمشروع إلى مجرد
شعار نرفعه فقط، وتم تشكيل لجنة علمية متخصصة من كبار أساتذة
الجامعة لبحث مشكلة مكافئ القسم التي طرأت نتيجة لاستحداث اللجنة
للشبكة بالتعاون مع المسؤولين بالمحافظتين حصر مكافئ القسم والبحث
حاليا وضع الحلول اللازمة للقضاء على هذه المشكلة.

كما تقرر إنشاء مركز الدراسات الإنسانية وخدمة البيئة يتولى حصر
أسكانات محافظة القليوبية ومقدماتها لعمل خريطة متكاملة للمحافظة يسهل
استخدامها في مشروعات التنمية المستدامة، ويتولى الاشراف على هذا
المركز الدكتور مصطفى السعدي مدير كلية أدب بنها وقد بدأ هذا المركز
أولى أبحاثه هذا الأسبوع.



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وفي مجال الخدمة العامة بدأت الجامعة من خلال كليات الطب والطب
البيطري والزراعي ومنها في القيام بقرائن طبية تجريبية القرى وتقديم
بالكشف على الموانئ بالمجان وقد دعمنا عمل هذه القرائن لزيادة دورها
في الرحلة للقبلة لأنها تقدم خدمة طبية متميزة لحدودى النخل. وكذا
للمناطق المحرومة من الخدمة الصحية. ولم تقتصر هذه الحملات على
أبناء المحافظة فقط بل قررنا ان نجيب للمحافظات الثانية مثل قراى
الجديد.

ويضيف رئيس الجامعة ان الرحلة للقبلة ستشهد العديد من المشروعات
الخدمية المشتركة بين الجامعة ومحافظة القنيطرة والشراكة من خلال
تقديم كافة الابحاث الطبية والحلول المقدمة لمشاكل المحافظين بمشروع
متكامل نسعى لتنفيذه مع المحافظين وذلك يتمشى للترابط والتكامل بين
الجامعة والمجتمع المحيط.

اما في مجال التعليم والدراسة بالكليات يشير رئيس جامعة القنيطرة انه
استطاع ان يحقق مشروع الاول بالجامعة وهو تميم دراسة الكمبيوتر
والحاسب الالى بجميع الكليات لوكالة العصر وانشاء مركز للحاسب
الالى بالجامعة يضم ٢٠٠ جهاز حاسب الى بالاتصال فى مطعين اللغات
على مستوى عال.

يوضح د. الشيوخ ان الكمبيوتر لغة العصر ولابد من تميم دراسته ورغم
الصعاب التى واجهتنا فى البداية لكننا بدنا لتجريبية ونجحت وانشانا
كلية متخصصة للمعلومات والحاسبات الالية ستبدأ بها الدراسة لأول مرة
هذا العام وستكون هذه الكلية هى لغة العصر بجامعة القنيطرة.

بعد النجى الشحات



المصدر: الأهرام - ١٩٩٨

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. بهاء الدين: العام الدراسي الجديد عام بمشاركة المجتمع

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن العام الدراسي الجديد سيكون شعاره «عام مشاركة المجتمع» وذلك لدعم تطوير التعليم. وقال: إن الدولة وفرت للتعليم كل الإمكانيات والاعتمادات المطلوبة.. ولم تبخل على خطة التطوير.. ولكن إن الأوان أن يساعد المجتمع بفخائه المختلفة الدولة في ذلك.. وأضاف: إن البلاد المتقدمة كان من أهم معالم تقدمها وتطوير التعليم بها مشاركة المجتمع وإيمانه بأهمية التعليم في بناء الوطن.



المصدر : الأخصار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢

وقف قرار بدء الدراسة بكلية الصيدلة بجامعة مصر الدولية

قضت محكمة القضاء الإداري بوقف تنفيذ قرار وزير التعليم العالي بالموافقة على بدء الدراسة بكلية الصيدلة بجامعة مصر الدولية.. فالت المحكمة أن القرار اعتمد على سلطة واختصاص رئيس الجمهورية في تحديد مكوثات كليات الجامعات الخاصة.. ورئيس الوزراء في تحديد بدء الدراسة بالكليات.

وأكدت أنه خلاف القانون.. وترتب عليه نتائج رافق تمس المستقبل للدراسي لطلاب تم قبولهم والآخرين مزعج قبولهم للدراسة بكيان غير مشروع قانونيا.

صدر الحكم برئاسة المستشار سالم عبدالهادي نائب رئيس مجلس الدولة وعضوية المستشارين حمدي ياسين ومحمدي أبو عيشة برئاسة سر سامي عبدالله.

أرغشت المحكمة أن قرار رئيس الجمهورية بإنشاء جامعة مصر الدولية لم يتضمن ضمن مكوثات كلياتها كلية الصيدلة.. وبالتالي فإن القرار صدر على غير محل مشروع قانونيا.

وكان زكريا جابر نقيب للصيادلة قد طعن في قرار بدء الدراسة بكلية الصيدلة بجامعة مصر لدولة العام الدراسي ١٩٩٨/٩٧.



المصدر: الأمانة العامة

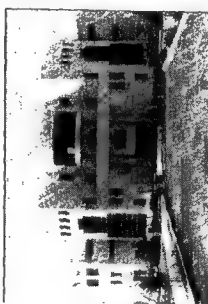
التاريخ: ٢٠٩/١٩٩٨

للشؤون والخدمات الصحية والمعلومات

قبول دفعة جديدة من الحاصلين على الثانوية والدبلوم الصناعي توفير أفضل الكوادر من هيئات التدريس وباب التحويل مفتوح

قرر معهد العلوم العالي الهندسة والتكنولوجيا قبول دفعة جديدة من الحاصلين على الثانوية العامة علمي وما يعادلها من الدارسين الثانويين الصناعيين نظامي السنوات الثلاث والخمسة، الذين تملك التكوين ضروري، والذين يتبعونها للمعهد، وقال إن عدة الراسية بالمعهد ستدار يحصل من بحتارها بنجاح على درجة البكالوريوس في أحد التخصصات الأكاديمية، هندسة وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والذكاء الاصطناعي وتكنولوجيا الحاسبات والشبكات والتحكم والتحكم في أنظمة التحكم والتحكم في العمليات.

الدراسة إصلاح التعليم والتأهيل من أجل حياة المعهد التوسعي، التي في حاجته إلى تعيين مدرسين واستشاريين، مساعد، واستاذ في تخصصات هندسة الاتصالات وكهرباء وهندسة الحاسبات ونظم وتكنولوجيا هندسية والشارت في أن المعهد يجهز بطيئة كثة في ظل سياسة القوة التي تتجه التعليم العالي الفاضل للتدريس. وأن المعهد يدار الكوادر الهندسية المتخصصة في مجالات هندسة وتكنولوجيا الاتصالات والهندسات والتحكم وهي من التخصصات التي تتواءم مع متطلبات القرن القادم، وتراكم الخبرات العلمية.



معهد العلوم العالي للهندسة والتكنولوجيا



المصدر : الأقسام -

التاريخ : ٢ / ٩ / ١٩٩٨

للتنشر والخدعات الصحفية والمعلومات

✓ عميد المعهد التكنولوجي بالعاشر من رمضان تعيين أبناء المعهد فور تخرجهم لتمييز الدراسة والتدريب العملي

المركز لدى الفرعيتين والتعاون مع
المصنف الاجتماعي.
وأضاف الدكتور مصطفى ونظرا
للانحياز الذي لاقاه المعهد فقد تم
التوجه بإنشاء فرع للمعهد في
الأساس من كتيور للخدمات
الهندسية والفرع في مشروع
للخدمات الآتية وأن يتم
التعاون الوثيق بين المعهد و
الهيئة بجمعية المستثمرين ب
شئون البيئة في جميع برامج مكافحة
التلوث ومثل التجميل وإقامة
الدورات التدريبية وتتمتع المعهد
خسبة للتدريب متخصصين في
مهامات البيئة وقد قام المعهد
بمهمة من الاتفاقيات مع الهيئات
البريطانية في مجالات التحسين
والتدريب والدراسات العليا ويتم من
خلالها اعتماد المناهج التي تدرس في
المعهد من هذه الجامعات.
وحول مجال الخدمات الطلابية قال
الدكتور مصطفى ثابت أن المعهد يوفر
سكنا لطلاب الطلاب بأسعار مخفضة
وذلك وسائل التجميل من القاهرة
والشرقية ويوفر كاتيتريات في كافة
الحايق للخدمة له والمعهد في طريقه
بأنه آله التي إنشاء جامعة العاشر
من رمضان طبقا للوائح التي تقرها
أندية بوزارة التعليم العالي ويستمر
المعهد منارة في الفن الجديدة يتم
بتقديم كثير من الخدمات الاستشارية
والتدريبية.

بمسائلة مرسلات الكالوريوس
المنوعة من المعهد في التخصصات
الهندسية والآتية، ويقيد الفرع
تقنيات الهندسة والتجارين في
شروعهم. واستطرد قائلا بأن المعهد
يتمثل بنظام الساعات الممتدة والتي
تتبع لكل طالب تسجيل عدد من
الوحدات بفترة مائة، كما تتبع له
التخصص التقني. ويتم للتركيز
على اللغة الإنجليزية ويراد المناسب
الأي للخدمة الطلاب وكذلك برنامج
التدريب الرياضية والأنشطة.
وقال الدكتور مصطفى ثابت: اتبع
المعهد منذ إنشائه تطبيق نظام
التدريب الصناعي حيث يقدم الطالب
بفحص، العمل تراسي كامل في أحد
التخصصات أو مساقع الانشاج أو
التخصصات يتم تقديمه في آخر العام
وكان لهذا النظام بالغ الأثر في
تعيين الفرعيتين حيث تم تعيينهم
جمعا فور تخرجهم وفي هذا الإطار
أضاف مرمسا على صالغ الفرعيتين
لقد أنشأ المعهد وحدة الخدمة
للفرعيتين تقوم بأعمالهم بصفة
مستمرة بالجميع من المعهد كذلك
فرص العمل التي يتم استقبالها من
أصحاب الأعمال كما تعاهد المعهد
مع المصنف الاجتماعي للتعليم على
برنامج لتعليم المصروفات للصغيرة
بمبلغ ١٠ ملايين جنيه، ويتم لفرع
للطلاب لعمل مهترعاتهم وقام كذلك
بتقديم برنامج لتعميق فكر العمل

أعلن الدكتور مصطفى محمود
ثابت عميد المعهد التكنولوجي العالي
بمدينة العاشر من رمضان أن المعهد
منذ إنشائه عام ١٩٨٨ وهو تابع
لجمعية تنمية المجتمعات العمرانية
الهيئة التي لا تهدف إلى الربح.. بل
تقدم خدمة تعليمية متميزة. ويوجد
بالمعهد الآن العديد من التخصصات
الهندسية (كهربية، حسابات -
ميكانيكا - كهرباء - مدني - طبية -
صارة - تسويق) وكذلك التخصصات
الآتية (إدارة الأعمال- تكنولوجيا
المعلومات - محاسبة) وقد صدر
قرار المجلس الأعلى للجامعات

التاريخ: ٢٠١٨/٩/٢

شهاب : دراسة أوضحت
ضرورة تغيير
فصل : سلام :
فتح مؤتمر اسر التجية اطلاب النفس :

د. شهاب: دراسة أوضاع القبول بالتعليم الطبي الاسبوع القادم

كتلى رفعت محروس ومضى الدهان:

[illegible]

وزير التعليم والصحة في القطاع مؤتمر الطب النفسي



• **تاریخچه:** در ابتدا، این روش برای تشخیص عفونت‌های باکتریایی در مایعات بدن استفاده می‌شد.



العدد: ١٠٠٠

التاريخ: ٢٩/٩/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أخبار الإسكندرية

توصيات المؤتمر العام للمعاهد القومية:

مطلوب نقل كنفول الثانوية من مدارس بسبب الحرية

القومية إلى المدارس الخاصة
الاستثمارية. وطلب محمد فريد كينا
وكيل نقابة المعلمين بتوصية جهات
الرقابة على هذه المدارس وبشرف
الوزارة والمعاهد القومية وأن تكون
القبول برياض الأطفال في المدارس
ذاتها دون أي تدخل من الإدارات
الطبية مع تخصيص مكاتب
استشارية قانونية ومالية وتحصيل
تسجيلات من الطلاب المستجدين
تخصص فوائدها الاستثمارية لصالح
هذه المدارس على أن يرد التكاليف
للطلاب بعد تخرجهم وأكد المؤتمر على
الاعتماد بمدارس المعاهد القومية
والعامين بها وتمكين المستقر العام
من كافة الجوانب وإعادة الأمور إلى
نصابها الصحيح.

الإسكندرية - همدان ياسين:
طالب المؤتمر العام مدارس المعاهد
القومية المتعددة بالاستثمارية ونقل
كنفول الثانوية العامة من مدارس
بسبب الحرية حتى تتمكن إدارة
المدرسة من إتمام عملية الصيانة
والترميم اللازمة لها. كما أكد
المؤتمر صرف مكافآت الامتحانات
للمعلمين بهذه المدارس كما هو متبع
في المدارس الحكومية بضرورة عدم
تحويل أرباح الأمور إلى مبالغ إضافية.
صرح بذلك سمير همدان أمين عام
المعاهد القومية وقال طالب المؤتمر
بوضع لائحة نهائية تتعلق بالمدارس
حرية الحركة وعدم التقييد بالمواعين
الحكومية مع وضع ضوابط وتواعد
تسري مبرمى للمعاهد



المصدر: الأمانة العامة

للتشوير والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٩٨/٩/٢

إشاعة قرار يلزم الدراسة

بمصلحة جامعة مصر الدولية

تحت مكالمة القضاة الإدارية
بمجلس الدولة، بالقاء تنفيذ قرار وزير
التعليم العالي، بالموافقة على بدء الدراسة
بكلية الصيدلة بجامعة مصر الدولية
اعتباراً من العام الدراسي ١٩٨٧/٨٨، وما
يشترط على ذلك من آثار وإلزام الجهة
الإدارية بالمصروفات، وتكون تلبية
الصيدلة قد أقيم الدعوى أمام محكمة
القضاء الإداري، وتطلب فيها إشاعة قرار
الوزير.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٢٠٩/٩/١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجلس الأول للجامعة يبحث اليوم استعدادات العام الدراسي الجديد إحياء الاحتفال بعيد المعلم لتكريم الأساتذة والطلاب المتفوقين

يبحث المجلس الأعلى للجامعات اليوم برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والندوة للبحث العلمي، نظام القبول بالجامعات في العام الدراسي الجديد، والقواعد والشروط الخاصة بالقبول والتحويل وسداد المصروفات. كما يبحث المجلس الاستعدادات النهائية لبدء العام الدراسي في ١٩ سبتمبر الحالي، وإعلان نتائج التحويل بين الكليات للناظرة للطلاب القدامى، والقبول بالمدن الجامعية، وانتظام الطلاب الجدد بالكليات. ويصرح الدكتور مفيد شهاب بأن المجلس سيناقش توصيات مجلس المحافظين الخاصة بالعام الدراسي، كما سيناقش إحياء تقليد عيد المعلم لتكريم الأساتذة والطلاب المتفوقين على المستوي الجامعي، والإجراءات تعديل اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات، فيما يتعلق بالدرجات العلمية التي تمنحها بعض الكليات ومنح الكليات للامتحانات حديثا ناصبها أكبر من الومللات الخارجية الخاصة بالمعدين والدرسين للحصول على درجة الدكتوراء حتى تتمكن من إعداد كوادرها اللازمة من أعضاء هيئة التدريس.



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠١٩/٩/٢

الراشدين في الثانوية هذا العام
يؤيدون الامتحان في مواد الرياضيات فقط
انتهت الجمعية العمومية لقسمي
التقنين والتشريع بمجلس الدولة، إلى
تحديد موقف الطلاب الراشدين في
الثانوية العامة هذا العام، بأن يكون
إداء الامتحان بالنسبة لهم في للعام
الدراسي ٩٩/٩٨ مقصوراً على المواد
التي رتبها لها.



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ٢٩/٩/١٩٩٨

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معهد تكنولوجيا المعلومات يحتفل بتخريج الدفعة العاشرة

/ * معهد تكنولوجيا المعلومات التابع لمركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار بمجلس الوزراء يحتفل الأحد المقبل في مركز القاهرة الدولي للمؤتمرات بمدينة نصر بتخريج الدفعة العاشرة من متدربي البرامج المتخصصة لتدريب الخريجين.

ويخبر الاحتفال د. عاطف عبيد وزير قطاع الأعمال العام، وصرح د. نبيل سعيد مدير المعهد بأن الدفعة تضم ١٨٧ خريجاً تم تدريبهم في خمسة برامج متخصصة استمرت عشرة شهور، وأن إنتاج الخريجين من البرامج والنظم سوف يتم عرضه في معرض من الأثاثات القابل وعلى مدى ٣ أيام بمقر المعهد بالهرم والدعوة عامة للحضور.



المصدر: السوفيد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٩٩٨/٩/٢

وقف قرار وزير التعليم بإنشاء كلية مبدلة خاصة

أضحت محكمة القضاء الإداري أمس بوقف تنفيذ قرار وزير التعليم العالي بفتح كلية مبدلة خلسة لجلسة مصدر للمعلوم الدوائية، أكدت المحكمة أن قرار الوزير يخالف القرار الجمهوري للنظام لإنشاء الجامعات الخاصة، كما أوضحت أن القرار صدر من الوزير بدون صفة وأن إصدار القرار من اختصاص رئيس مجلس الوزراء.
وكانت نقابة المحاماة قد قامت دعوى أمام المحكمة طالبت فيها بإلغاء قرار الوزير.



المصدر: الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧ / ٩ / ١٩٩٨

مجالس الآباء تقود العملية التعليمية للا نهيار!!

وزير التعليم
يمنحها حق
تقييم
الدرسين
رغم رسوبها



المصدر: الأهرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢ / ٩ / ١٩٩٨

أولياء الأمور:

التعاون بين المدرسة ومجالس الآباء
يساعد على النهوض بالتعليم

مدير مدرسة:

العملية التعليمية منوطة بالمعلمين فقط وقرار
الوزير لا يتماشى مع أصول التعليم

د. محمود متولي:

إستاد التقويم للمجالس يوضعها
الحالي مجرد مظهرية

أحمد محمد الهريدي:

القرار يفتقر المساعدة.. ولكنه يخلق
مراعاة بين المعلمين وأولياء الأمور

د. امام مختار:

ولي الأمر قد يكون سبباً
أو مانعاً.. تكفي نتائج
عمل المدرس فنيهاً؟

د. عبد الغنى عبود:

القرار سليم من الناحية
النظرية لكنه عملياً يقود
إلى تخريب التعليم



المصدر : الأحرار

للنشر والذخايات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢

يرغم فشل وزبواب مجالس الاياد والنهوض بالعمليفة التعليميفة الان وزير التعليم قنر اعطاء صلاحيات جديفة لمجالس الاياد لتسج لهم بالتدخل في الجوانب الفنيفة من عمل المدرسين من خلال تقييمهم واصدار الاحكام عليهم وقد اشار هذا القرار ردود الاعمال واسعة داخل الاوساط التعليميفة حيث تباينت وجهات النظر.. حيث يرى البعض ان القرار صائب لان اولياء الامر هم اصحاب المصلحة في مراقبة وتقييم اداء المدرسين فيما قال، يرى اخرون ان ذلك يعد بمثابة تدخل في التواحي الفنيفة لعمل المدرسين باعتبار ان التدريس مهنة متخصصة لا يجوز التدخل في تفاصيلها الفنيفة الا بمعرفة المتخصصين فقط.

ردود الاعمال القرار تصلها السطور القادمة،

تحقيق - على تركي

يأتي البداة بقر ميلفتاح حسن حنن اسره الا لبحرين مجلس الاياد مع المدرسة بالفكر التعليمي ياتي في نهضة تعليمية من خلال حل كايون من المشكلات التي تواجه المعلمين من خلال مثل عدم قدرة الطلاب للقرء على سداد الرسوم او المديونية في أجهزة مقدمة مثل الكمبيوتر ولد تكون ميزانية المدرسة لا تسمح بشراء مثل هذه الأجهزة وبالتالي فانه يمكن لمدرسة مجلس الاياد ان يتوقع بشراء مثل هذه الأجهزة مما يتسكى على العمليفة التعليميفة نحو الاستقرار والتعليم.

ويستغرب حسان عبدالمجيد حنن اسره باذلال مجلس الاياد من التعليميفة خلية وان معظم اولياء الامر ليسوا متخصصين في العمليفة التعليميفة والفقرون منهم لا يتابعون عن ثابة طيات المدرسة سواء من ادوات مكتوبة او طاباق للتلاميذ وانك ذهناك تصان بين اقررة المدرسة واولياء الاسر في تسخير مساهمة التعليميفة من التعليميفة الادريفة ولكن يقيم المدرسين ويكون خلسا وبالرجهون القبيح فقط.

للمعلمين فقط

يؤكد مدير مدرسة ثائرة وفخر نكر اسمه ان قرار وزير التعليم لا يتصلص مع اصل عمل العمليفة التعليميفة حيث انها موزعة بالتعليم فقط فالأمر من مدير او مقرر ومدرسة تعليميها ومعلوم التعليميفة من التوجيه والامراف وانك لا بد من اداء بدق تدعيم وتعيم المدرس من قبل مجلس الاياد ان في ذلك اعادة المدرس وفعاليفة التعليميفة.

وروي ان كل مشكلة لها مسدوق لاجتماعي خلس بها ولا يصلح ان يقدم قرار مجلس الاياد على كل اللامق خلس وان كثيرا من اولياء الامر يدخلون هذه لمجلس الجماعة والظلمة فقط.

رئيسة

يرى د. ميمونة محمد مديونة عميدة كلية التربية جامعة البحرين السليق ان المدرسة

والجسم ويوزن لسة واجبة. كثيرا ان الطر مع الضمر التعليمي في مساهمة التعليميفة والتفكير الدراسي ان لم تجد مبطا يوما فان الطلاب يتخرج جاعدا ومن خلال علة للثقافة تصبح علة تقيم للطلاب خلية علة بضرورية فكلما قرأهم على فاء واجبههم تجاه التعليم مسدوق ان في مخرطة مساهمة لسدق زواقة القرية والتعليم علة تدعيم للعلمين في المدارس في اسئلة فؤلفعات وكلفت تجربة توجة اولياء ام يستمر وبنايات الفكرة بمرور لتفصيل زواقة التعليم العالي من القرية والتعليم وان يرى القرار الخاسر بلسنة علة التدعيم في مجلس الاياد رغم ان هذه المجلس لم تحط بدور فكي في توجيه العمليفة التعليميفة في المدارس وحلات وفكيات التعليميفة في مجرد تكون مسدوق لبرعات او قرار لا يصرف على الانشطة التي تقوم بها المدرسة. وهذه المجلس من فعليفة التعليميفة او الساركية تتغير واسية.

مجرد مقترحة

ويشير د. محمد ان ان هذه المجلس تكون من عناصره ان لا شك اوقات السراقة على المحضر ويضم عناصر علمية من اقدم الكوادر لادير المدرسة ومن هنا تصبح علة اعادة هذا التقييم في مجلس الاياد في وضعها الحالي مجرد مقترحة ان تقي المجلس من التقييم كما ان لصوره ستكون كل اللواظ لبرجيعة لن الاياد لمسحاب مساهلة في عدم توجيه القادة المدرسي لاديرهم. ول قد اتخذت وسيلة التكميم لادير امضاء مجلس الاياد اكثر من غيرهم مما يخلق صراعا أثناء تدكلك مجلس الاياد. لا تتحم من لملازات وتجاهل مساهة.

ويؤكد د. مسدوق مديونة على ان لكي تريد فعليفة لادير مجلس الاياد في مراقبة فعليفة التعليميفة لادير من تشكيل جرد لادير مجلس الاياد يفضي شريطة ان يكون غير المجلس



ان مهنة التدريس لها اسمها وتخصصها
والله اعلم ان يقرر ان يقرر ان يقرر
الله اعلم ان يقرر ان يقرر ان يقرر
الله اعلم ان يقرر ان يقرر ان يقرر
الله اعلم ان يقرر ان يقرر ان يقرر
الله اعلم ان يقرر ان يقرر ان يقرر

تحليل المهمة

والله لا يجب ان تكون مهنة التدريس مهنة
من مهنة لهم في كل يوم ٥٠٠ كلفة تربية
مستقرة في لقاء الجمهورية
ويطلب د. اسام مختار وزير التعليم
بأن يضع الهدف من هذا القرار ويضع الأمور
في نصها الصحيح وتحديد مهمة مجلس
الأباء بحيث تصبح مساهمة لتحسين العملية
التعليمية وذلك عن طريق المساهمة في تطوير
الاستراتيجيات للقيام بالكافة الاشعة التي تيسر
التلاميذ والطلم القيام بعملهم وان تراه مهمة
تقديم المعلمين لاصحابها وهم للجمهورين
والعلمين

تقريب التعليم

فكرة مجلس الآباء بدورها في غاية
الغرضية بلها د. عبد الحفيظ عبد الامتياز
بثوية حين شمس سيطر ان تكون الامارة لا
مركزية يعطي الاستشارة برأي اعضاء
مجلس الآباء والامارة للدراسة في امر يخص
العملية التعليمية مشورا في شؤونه ان يتم
مجلس الآباء لاختصاصا متعلمين ان يوا
الامر لا يستطيع ان يتخذ قرارا خلاصا بنفسه
حتى يتخذ قرارا خلاصا بالهيئة للمعينة او
بمجلسه تعليمية. وكذا يعرف مدى ما
أصله في نظام العلم من عدم سبب اشراك
العلم في الامارة

ويضيف د. عبد الحفيظ قرار وزير التعليم
معلم من القضية القانونية إلا انه عليا يواد إلى
تخريب تعليم كل تعليمي الجيد هو الذي
يقرر ان يقرر ان يقرر ان يقرر ان يقرر
الله اعلم ان يقرر ان يقرر ان يقرر
الله اعلم ان يقرر ان يقرر ان يقرر
الله اعلم ان يقرر ان يقرر ان يقرر

ويذكر ان يقرر ان يقرر ان يقرر ان يقرر
الله اعلم ان يقرر ان يقرر ان يقرر
الله اعلم ان يقرر ان يقرر ان يقرر
الله اعلم ان يقرر ان يقرر ان يقرر
الله اعلم ان يقرر ان يقرر ان يقرر
الله اعلم ان يقرر ان يقرر ان يقرر

حاصلنا بان التعليم الجاهل والافتقار في
المرافق التربوية التي في الوزارة مع مجلس
الآباء لتتحدد العملية للتعليم على ان لا يكون
الاشكال في الكلية في الامارات التعليمية في
دور في الكلية على عمل المدرسين في حالت
للتدريس. مجلس الآباء في كل مدرسة
وبخصوصيات عامة جامعية يكون لها دور
الآباء والجمهور في التدريس

خير لتعليمية

لعمد محمد الهريدي المستشار السابق
بوزارة التربية والتعليم يقول ان دورا عديدة
لصحت سياسات المجلس الآباء في التدريس
بموجب يكون لها دور فعال في ادارة المدرسة
ان الآباء لمساهم في العملية التعليمية في
التمهيد بالعملية التعليمية وبعدة ما يتكون
هذا المجلس من خبرات مختلفة من اولياء
الامور لديهم الخلف والمهنية والمعلم والتاجر
والله اعلم ان مجلس الآباء يتكون من صدقة
اولياء الامور الذين يستفيدون من عملهم ان
يسامروا في تعليم ابناء المدرسة من كلفة
الدراسة سواء تعلم في المنطقة في المنطقة
وكذلك اداء المعلمين

ويشير الهريدي الى ان قرار وزير التعليم
بمعدم انه ان يساعد مجلس الآباء في هذا
التعليم ان يستند بهذه المسألة وهذا القرار
يؤكد ان يقع روعها جديدا في مجلس الآباء
التي أصبحت لها صورة ذهنية دون ان
العلم في تربية المدرسة لتجربة الصانع

صراع واسع

ويرى ان للهيئة التي يأتى في عدد محدود
من التلاميذ للمدرسة قد لا يستطيع ان يتخذ
صدقة كخطة من التعليم فيمكن تطوره له
تخصصا فاعلا ما استوفى برأي على الامر
المسؤول يكون تعليم اداء للتدريس فكذلك على
الهيئة والواقع

ويذكر ان قرار وزير التعليم سوف يفتح
مسارها واسما بين اولياء الامور والمعلمين
على ايجاد ان للزمين سوف يظهرون هذه
الهيئة لعدة لهم على اعتبار ان اولياء الامور
فيهم من ليس لهم علاقة بالهيئة التعليمية

ليس مقبولا

د. اسام مختار حبيطة وكيل كلية التربية
دراسات العليا بجامعة حلوان يرى ان من
يريد تعليم شمس لابد ان يكون متكاملا مع ذلك
كان الهدف من قرار وزير التعليم مساهمة
الامارة للدراسة في القضايا الامارة بحيث
الاشكال التعليمية والعمل على تنمية مهنة
المدرسة من حيث البنى ودورات للآباء
والاخص فحين تشجع هذا القرار وانصاع لها
لذا كان الهدف ان عضو مجلس الآباء سوف
يتخذ التعليم حجرة للدراسة بهدف متفهم
والحكم عليه ان ذلك امر ليس مقبولا ولا
مردودا فيه كانه بمثابة وضع الرجل غير
للتسليم في المكان غير المناسب مفعلا في



تطوير الجامعات أساس أى نهضة تكنولوجية

ويتعدى الاتجاهات ولكن نحتاج لها فيما يلي:

١. لا توجد استراتيجيات أو خطط واضحة للبحث العلمى

٢. الانتماءات فى الجامعات والهيئات العلمية فى مصرية الجاهل

٣. رئاسة الجامعات وأجانب الترفيعات وغيرها.

٤. التعيين بدلا من الانتساب سواء ليدى الكلية أو الرئاسة الجامعة والتعيين الذى يأتى بالانتساب ليس أهم قبول سواء على مستوى الانتساب أو الكلية

٥. لجان الترفيعات مكونة من ائتم الانتساب ولا يضمن فيها إلا من يدر طلبة فترة ١٠ سنوات على الترفيع استنادا فاصبح معظم امتحانات من الانتساب للتدريس وأصبح هناك نهضة عربية كبيرة بين اللذين والتعيين الترفيع.

٦. النظام لا يفرق بين استناد ليدى العديد من اللجان البحثية وأخرى ليس له نشاط بحثي.

٧. النظام الأثرى الممارس مستقيم فالحاجة فى الانتساب العلمية فلا توجد مركزية مؤهلة ولا لجانين لكفاء

٨. عدم معالجة إدارة الكليات فى التعاون مع الجهات التكنولوجية فى البحث العلمى وخدمة المجتمع

٩. الجهات الحكومية لدعم الأبحاث محسوبة والجمع شتات الكليات البحثية غير مجزئة.

١٠. وما للمؤسسات العلمية لمهى كثيرة يمكن تلخيص أهمها فيما يلي:

١. ضغط رؤساء ودول أعضاء هيئة التدريس

٢. عدم وجود هيئة علمية حقيقية للبحث العلمى

٣. عدم وجود ميزانية النشر والتأليف

٤. إلقاء اللوم على مقال قائم بشكل أدبه أهم معوقات تطوير الجامعات وكيفية التغلب عليها.

٥. محمد نصر الدين علام

استاذ متمسكة ليدى والصرف كلية الهندسة جامعة القاهرة

على تجاوز الاستناد نفسه ومن سيقود فى مجال العلمى والانتساب فإن هذا النوع من الانتسابات مختلف فى مصر ومنهم محدود ، وذلك نتيجة العديد من العوامل العلمية والأدبية والمالية والوقت لا تتيح استكمال القدرة اللازمة للأستاذ للتكامل للاستناد الجامعى، وتعرض هذا بعض الممارسات الرئيسية نبدأ بالعلمية منها ونبرزها فيما يلى:

١. للكلية العلمية اللازمة لاداء البحوث للأستاذ معظمها اجنبية وهى متفرقة فى الفروع العلمية الصكالية والراجع الاجنبية وأفراد البيئات من خلال شبكة الاتصالات وما يأتى ذلك من جهد ومال للحصول عليها.

٢. حضور التفرقات والندوات الدولية فى ليدى ليست جزء يسير من التفرقات تساهم جزء يسير من التفرقات

٣. الندوات العلمية منها العلمية ومعضها مستوعبا متواضعا وأبسط متخصصة وغير متطابقة للصعود، والندوات العالمية يجد الباحثون صعوبة فى التفر بها فترات الطويل التى تأخذها ومصاريف النشر بالإضافة إلى قومية العالمية للطباعة وغير للتوافرة فى معظم الأبحاث العلمية

٤. بيانات البحوث العلمية، والمحمول عليها من الجهات الحكومية أصبح بالغ الصعوبة ولا يتم إلا من خلال العلاقات الشخصية.

٥. لتكامل الجامعات عن الجهات التكنولوجية ونظرا ما فاجا الجهات التكنولوجية الجامعات لحل مشاكلها التكنولوجية وأصبح العديد من الجهات التكنولوجية مراكز بحثية خاصة تطول الأعضاء عليها

٦. بارتفاع من شغل الامكانيات والكفاءات

٧. التخصصات العلمية كثيرة لا يتغير التخصصات منذ أكثر من ثلاثين عاما فأصبح من ظهور العديد من التخصصات الجديدة مما يقيد الانتاج العلمى والإبداع البحثى فى التخصصات النافذة.

٨. غياب المدرسة العلمية التى تدرى عضو هيئة التدريس على تقاليده وأخلاقيات العلم والبحث العلمى.

٩. الممارسات المتأثرة لمهى معيبة

الجامعات المصرية هى أساس أى تطور علمى أو نهضة علمية تكنولوجية تصورها إليها، فإن خروجها هم ليدى العمل فى المجالات الأكاديمية والعلمية المختلفة من صناعة وزراعة وتعدين وصناعة وصحة وذلك فى التعليم ومراحل التعليم المختلفة من دور الحضانة حتى التعليم الثانوى العام واللى، والجامعات تستمد على معظم حاملى درجات الدكتوراه من العلماء والمهندسين والتخصصين فى العلوم الإنسانية وهى التى تغنى مراكز البحوث بفرصها من حاملى شهادات البكالوريوس والمجستير والدكتوراه، ويعد الصوت الآن عن الحاجة لنهضة علمية وتكنولوجية وهما طرمحات كبيرة تشمل إنشاء هيئات ومجالس علمية وأخرى تدور حول إنشاء مركز تكنولوجية ولم تضاعف طرمحات كلية تطرق إلى كيفية تطوير ما هو متاح واستغلال الطاقات للتوافرة من جامعات ومراكز بحث وذلكما الطريق الأسهل هو إفساح الخدم وعملية الجديد حيث الإصلاح وذلكما صعب وإنه ضحايا وأعداد وخامسة من للتعيين من الوضع القائم، وأتى كاستناد جامعى، أحاول هنا التفرق إلى مراحله كمثل فى التعليم الجامعى والتأخر خطيا عرضة للعلاج، مصفا التعليم الجامعى إلى مكونات أساسية من استناد وطالب ومادة علمية ومخرج وعمل ومكتبة، وفى هذا المجال سيتم التفرق لازل هذه الكليات وهى الانتساب الجامعى وسيتم التفرق إلى مراحله التعليم الجامعى إلى مآلات لاداء يأتى لك:

١. الانتساب الجامعى يشار استنادا حقيقيا للكلية تلاق على أضعاف مبالغ عظيمة ويستند ويستند الانتساب الجامعى خيرة تزيد أو تقل قليلا من مشورين علما منذ تخرجه وتعيينه كمعيد ثم مدرسين محاسب ثم مدرسين ثم استناد مساعد حتى يصبح استنادا بكالوريوس أى أنه يتلقى مولى على ثلاث أرباع عمره فى المدرسة والبحث حتى الحصول على درجة الاستناد، والاستناد لا تمنح لاداء مرحلة البحث والتدريس بل تمنح توسيع هذه القدرة والبناء، مؤسسة فكرية تقدم



انعكاسات التحول العالمي على مرآة التعليم

بقلم: حليم فريد تادرس
مستشار الفلسفة بمركز تطوير المناهج

شهد النصف الثاني من القرن العالمي ثورة فكرية جديدة في التعليم ومحتجها وأداتها الدراسات العالمية المعاصرة في التخصصات التعليمية والمستقبلية. والذكاء وقياس العقل البشري، وهذه وثائق أحكمتها انقلاباً جذرياً في منظومة التعليم في الشمال والشرق اللغتين.

أسس الدراسات العالمية المعاصرة في التخصصات التعليمية والمستقبلية فقد ارتبطت سبباً بظهور كتاب ديبوي شولز، الاستلزام في البشر، الذي حصل به على جائزة نوبل وأكد فيه بالذليل التجريبي الإحصائي أن الاستلزام في البشر أكثر جاذبية من الاستلزام في رأس المال الذي يكثر من ثلاث مرات ونصف المرة وتظهر سلسلة الفن توليف عن التخصصات، صيغة المستقبل، والتعليم من أجل المستقبل، والرجال المستقبليون، والوجه الثالث فضلاً عن كتاب هيرمان ماخاغان عام ٢٠٠٠، وكتاب جورج سول صورة البعد، وكتاب ألبرت تيس، التكنولوجيا والمستقبل، ومن ثم تغيرت النظرة في التعليم في المعاصر والمستقبل، انزعجته هذه الدراسات من دائرة التقنيات ووسمته في مركز دائرة الإنتاج والاستلزام ونظرت إليه كصفة مميزة.

أما الدراسات العالمية المعاصرة في الذكاء والقياس للعقل البشري، فقد أكدت اكتشافات الجيني أن معامل الذكاء (I.Q) صغير وأن الذكاء الطفل يمكن أن يرتفع (إبراهيم بنينة BINET) والدراسات الجديدة (Jahla) وأن العلاقة بين نمو وارتفاع العقل وما هو مقسب بالتعليم علاقة تكاملية متبادلة (إبراهيم أوفس وفوفوي Oufes, Fyoye)، وأن نظام المعلومات ليست داخل حجمه الغير لتكملة تكمن في التعليم والثقافة (إبراهيم جارني) وأن التعليم الجيد هو الذي يبعث للحياة للمعلومات والوظائف العقلية العليا التي تكون في طور النمو وسرعة التكوين (إبراهيم فيجونسكي (Vogel)، وأن أطفال اليلاد المختلفة لديهم نفس القدرة التي لدى الأطفال الأمريكيين.

على التعليم والتفوق (إبراهيم فولتر Foyler) وإذ بات أن التعليم هو مفتاح قضية البشر والتفوق برمتها، وأن الاستلزام في التعليم هو الاستلزام الأفضل للثقة والخلاف والذكاء والخيار ليس إرثاً لت ورائه الأجيال عن أجيال سابقة بل هو في محطته معتقب بالتعليم، وأن الذين تعلموا وأبدعوا وأبهرت لهم مجتمعاتهم ومعارسهم فرص التفوق والإبداع وهي فرص تربية تعليمية ثقافية، وضع العالم التقدم لفته للطفلة في التعليم واعتبره سكة السلامة، إمداد جيل من العمالة الذكية المعصر ما بعد الصناعة، عصر الحضارة الثالثة التي بدأت بالفعل منذ الستينات ولا ذلك بعد المخططين الاقتصاديين والديويون مؤثرات المعصر وتحولات لتعكسها مرآة التعليم وهي مؤثرات وتحولات لتعكسها ويعبر بعضها بعضاً وهي:

(١) التحول من الصناعات التقليدية التي تعتمد على العمل الجزلي للترك الذي يؤهله الفضائل والحواس وتعتمد على التخصص إلى صناعات جديدة بارزة وتكية بالعلمية نظام الأوتوميضين Automation، وهذا يحد على التحويلات

والإلكترونيات والليزر والكمبيوتر وهنسة المعرفة والفكر كيميائيات للظهور والكمياء الصناعية أو الإحصائية والتكنولوجيا فائقة الصغر وبرمجيات للذكاء الاصطناعي ونماذج للحياة المستقبلية والمعامل الافتراضية وتكنولوجيا نظم الخبرة وتطبيقات تكنولوجيا الطومات وهذه تلك تكملة وحدة المعرفة.

(٢) تطور السريع والمفعل في الصناعات والمختبرات والخفاء صناعات ومختبرات إلى درجة أنه على سبيل المثال، أصبح الطالب في الفلاسفة أو للحصول إنتاج يناير ١٩٩٨ ينام في بلد التخليج في أبريل من نفس العام ينصّب كمنه لأن أنشأنا جديداً مطعوا ظهر في السوق في أبريل من نفس العام واقتصر سافله على ثلثه في البلاد المنتجة في سوق البلاد الثمانية والمثلثة التي اعتادت أن تنهجر بلبب الحضارة دون أن تتأثر في صناعتها.

(٣) ثورة المعلومات والاتصالات والانفجار المعرفي والمعرفة التي تكملة لونها كل عامين بحيث لم يعد العلم كل العلم في المدرسة والجامعة أبسط في ذلك يوم انكشاف المكتبات الإلكترونية واكتساح الانترنت الحاسوبية لذاتة الإنسان خاصة بعد اكتشاف فيروس الفيز C-ROM الذي تبلغ سعته ٦٥٠ ميجابايت، وهي سعة تسمح تخزين نحو ٦٥٠ ألف صفحة، ومن ثم انتشرت الموسوعات الغضمة حتى أصبحت مجرد الرص في حجم فرص الاستبرين تتوالى صفحتها على شاشة الكمبيوتر، وإذا ذلك توارت ثقافة الذاكرة وأصبح حقله للذواعد والفهم والمعلومات البرنامجية من القوم المخلفين.

(٤) ضيق المسافة الزمنية بين البحوث الأساسية والبحوث التطبيقية، شاهد على ذلك تطور الثورة الصناعية فقد تحتاج الإنسان إلى ١١٢ سنة (١٧٧٧ - ١٨٨٩) لتطبيق لفيد النظرى الذي بنى عليه التصوير الفوتوغرافي، وإلى ٩١ سنة (١٨٢٠ - ١٨٧٦) لكي يتوصل من النظرية العلمية الحديثة إلى اختراع للتلفزيون، وإلى ١٥ سنة (١٨٦٧ - ١٩٠٢) لتطويع الاتصال اللاسلكي، وإلى سنوات (١٩٣٩ - ١٩٤٥) للتحلية الكهربائية، و ٦ سنوات (١٩٤٥ - ١٩٥١) للترانزستور، و ٣ سنوات (١٩٥١ - ١٩٦١) لإنتاج اللولر للمكاملة، وعامين فقط (١٩٧٦ - ١٩٨٩) لإنتاج القاذابل الذكية ومن بعدها حرب الكوكب.

(٥) سيادة منظومة القوة والذكاء والقوة في شبة أو منظومة من التفوق الاقتصادي الأساسي للمعصر العلمي التقني الثقافي، والذكاء هو ذواتيات مركبة لمعدي من القدرات كالتصميم والابتكار والتجديد وصناعة الأفكار وتنمية للهارات العقلية وتحديد الإمداد



المصدر: الأهرام

لنشر والإخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٤

والغابات ووضع للمحيط والغزو والبقاء وجهان
لعملة واحدة هي التناقض.

(١) للتغير الجانبي السريع للتلاحق والشامل
وما استحدثه من نظم اجتماعية وأنماط ثقافية
ومعرفية تتلاحم مع أوضاع الحياة الجديدة، وهو
ما ولد أزمات غير مسبوقه وموجبات غريبة من
السخوط والصدمة والتطرف والتفكك والاختراب
والفراق والقلق وفرض على إنسان العصر للمعاطاة
جديدة من التفكير والسلوك، وحمله على إعادة
التفكير في كل شيء وطرحه على بساط البحث من
جديد خاصة بعد أن لم تعد التسكولية مسئولية
حكومات بل امتدت وشملت الشعوب.

هذه الخصائص غير المسبوقه لعصر ما بعد
الصناعة فرضت نظاماً تربوياً تعليمياً ثقافياً
انبعث من الثورة الفكرية الجديدة في التخصصات
التعليم والاستقبليات والثكاء الأخرى، ويقوم هذا
النظام التربوي التعليمي الثقافي على أربعة
دعائم لقد بدعها بعضاً كالبنين المخصوص
نوجهاً فيما يلي:

(١) إعداد جيل من العمالة الذكية القادرة على
التنوع والتكيف في تنظيم شبكى أفقي لا مركزي
قوامه شمولية المعرفة والاعلمة المتشابة لإعداد
للعمل للاندماج بسرعة وفي يسر وسهولة من
تخصص إلى آخر ومن مهنة إلى أخرى
(٢) اكتساب الذاتى للمعرفة وتخزينها وربطها
بمواقفها، والتكيف الثقافي مع الظروف المتغيرة
التي يعان منها الكائن الذي إنساناً كان أو آلة،
وإستغلال المعرفة المتاحة للأجابة عن الأسئلة
الظاهرة بصورة سليمة، وحل المشكلات الصعبة
والسائلة، والتصرف بذكاء إزاء المواقف الجديدة
وبصورة غير مبرمجة، والتصدى للمعتقد بتقليده
وإدراكه إلى جذوره حتى يتكشف ماهيته ويعيد
صياغته في إطار الخلاقة للصحيحة وبصورة
أكثر تساقاً وشمولاً وسهولة.

(٣) الوصول بالمعظم إلى أعلى مراتب الجلال
للعرفي، مرتبة تحليل المعلومات إلى عناصرها
الأولية ثم إعادة تركيبها في شكل جديد، ثم
استخدام هذه المعلومات والتراكيب في حل
المواقف المشككة والبحث عن بدائل واختيار الحل
الأمثل الذي يتفق مع ظروف التعلم وواقعه، وكيف
ينفذ الحل الذي اختاره، ومن ثم تتولد مرحلة
الابتكار أي ملاحظة العلاقة بين الأشياء تبدو غير
متراصة متجاوزة بذلك مرتبة المذكور أدنى مراتب
الجلال العرفي.

● تلك هي سكة الصلالة التي سكنها العالم
للتقدم، فالتقدم، وعلى الجانب الأخر سكة الاندفاع
سكة التي راح وعاصجش في حكايات الشياطين
حسن التي كانت جعلتنا تحكيها لنا قبل أن نروج
في سبات النوم، وهي سكة تعليم الفكر والتفكير
للتعليم، التعليم البنيكي الذي يخرس الإنسان
للتقنين والتضييق والاسترجاع، وتجاوز الإنسان
الإنساني على صورة الحمار يحمل أسلحاء
ببعضات عشوولهم في إذهابهم وحنانهم وهم في
المعقول، الفترة الأولى سبهم هم الذين قال فيهم
المتنبي لسيف الدولة تافوزي: لا تحسب للشجع
فيعن شحمه ورم، وعلى أي سكة من السكتين
نحن نسير سكة الصلالة أم سكة الاندفاع؟



المصدر: الأهرام

للتنمية الإدارية والعلوم والتكنولوجيا
التاريخ: ١٩٩٨/٩/٤

في أزمة تعيين ٥٠ ألف مدرس

تضارب القرارات

بين وزارة التعليم والتنمية الإدارية

وزارة التنمية الإدارية تصر على تعيين

خريجي دفعتي ٩٧ و٩٨ فقط

ووزارة التعليم تقرر تعديل شروط المسابقة

لتهدئة الرأي العام فقط



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والاعلومات التاريخ : ١٩٩٨/ ٩/ ٤

الخبراء :

قصر التعيين على دفعات معينة اخلال بمبدأ تكافؤ الفرص

الحكومة تحتل ع الشعار هذا هو العدل تعبيراً عما يحدث حالها من تقبل بين التميزات والقرارات الصادرة عن مشغولى وزارة التربية والتعليم من ناحية ومسئولى وزارة التمهية الادارية من ناحية اخرى ، حول تعيين بعض الخريجين فى وظائف التدريس فوزارة التعليم اعلنت عن مسابقة لتعيين الخريجين فى وظائف التدريس الشاغرة بشرط ان يكون المتقدمون من خريجي دفعتي ٩٧ و٩٨ فقط . وعندما كان الخريجون من الدفعات السابقة لهاتين الدفعتين وجمهورا امام الوزارة - تراجم الدكتور حسين كامل بهاء الدين عن قراره وعمل شروط المسابقة بالشكل الذى يسهل قبول اوراق الخريجين من الدفعات السابقة على ٩٧ وهذا التعديل لم يلق قبولا لدى وزارة التمهية الادارية واعلنت التزامها بتعيين من سبق لهم صدور قرارات بتدريسهم من دفعتي ٩٧ و٩٨ واكتبت انها لن تقبل تعيين الخريجين من دفعات سابقة لدفعتي ٩٧

والسؤال الآن ما هو نصير اوراق خريجي الدفعات السابقة التى تقبلها حاليا وزارة التعليم ؟ هل هى مجرد تهنية الخريجين والرأى العام ؟ ... وبعد ذلك تتخذ من اعلنت عنه وزارة التمهية الادارية وتقوم باقام اوراقهم فى سلة المهملات ؟

وهل من حق وزارة التمهية الادارية قصر التعيين على دفعتي ٩٧ و٩٨ ؟ تفاصيل المسابقة فى التحقيرة ، القال

الشفعتين واشارت الى عدم تعيين اى خريج من دفعات سابقة لهاتين الدفعتين . ومعنى هذا الكلام كما يقول سمير - بوزارة التمهية الادارية ان وزارة التعليم قررت قبول اوراق بعض الخريجين من دفعات سابقة لهاتين الدفعتين . ومعنى هذا الكلام كما يقول سمير - بوزارة التمهية الادارية ان تعيين اى من نوافق وزارة التمهية الادارية على تعيينه . ومن جانب آخر فحمد عبد السلام المستشار الاعلامى لوزير التعليم ان تصريحات وزارة التمهية الادارية حقيقة ولكن اغتيال وزارة التعليم قامت من جانبها واعمالا انما تفضل به لخلق تعسف فى شروط المسابقة وقول جميع طلبة الخريجين من جميع الدفعات لتفقد بذلك الباب امام الجميع دون تفرقة بين الخريج بين الخريج والقديم . والسؤال الذى يطرحه الخبراء هذا للضارب وكيف يمكن تصويبه ؟

منذ ايام اعطت وزارة التربية والتعليم من مسابقة جديدة اسد احتياطيها الى وظائف التدريس وقصر اعلان الوزارة اعلان الامم للمسابقة على خريجي دفعتي ٩٧ و٩٨ - ونظرا لان طاقو الطلبة طويل وفى انتظار اى مسابقة لانهم من الوظائف قد جمهور الاف الخريجين امام مبنى الوزارة فالتعليم فى اليوم التالي لنشر الاعلان - واضطر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الى تعديل شروط المسابقة وفتح التقديم لها امام اللغات السابقة لدفعتي ٩٧ و٩٨ ، وكما يؤكد احد المصادر ان وزارة التعليم كانت قد اعلنت عن المسابقة لاستكمال البكوت القانوني لتعيين بعض خريجي الشفعتين والذين كانوا يعملون بالحقول الى وظائف التدريس وتم ارسال بطاقات ترخيص لتعيينهم - ان الوزارة كما يشير المصدر لا تستطيع تقبل اى خريج دون الاعلان عن مسابقة عامة لى جريمتين يوميين

اعتراض

ولهذا فسيتعرضت وزارة التمهية الادارية واكتت التزامها بتعيين من سبق وان رشحتهم وزارة التعليم من

معايير وشروط

وحول اسباب هذا للضارب تقول الدكتورة زينب على



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨ / ٩ / ٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استعداد ورأيهن في يوم اصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس، الذي يروج لعدم وجود سياسة واضحة لنظام التعليم، لأن هناك مساهمات تعتمد في أساسها على معايير وضوابط سليمة وواضحة للتعيين، لما حدث مثل هذا التضايق سواء في تصريحات نفس الوزارة أو بين

اختصاصات الوزارات المختلفة ويجب أن تكون الزلوية الدخمين لخروجي كليات التربية والتربية النوعية نظرا لامتيازاتهم العلمية والتربوية التي تؤهلهم لشغل وظائف المدرسين.

وترى أنه لعدد العجز في المدرسين يجب الاستعانة بخارجي الكليات الأخرى بعد اعدادهم تربويا وأضاف: طالما أن العرض أكثر من الطلب على عملية التدريس فلا بد من وضع معيار للتكافة ليحكم عملية التعيين دون التقيد بخارجي دفعة ٩٧ أو ٩٨ أو غيرهم بل يجب فتح المجال أمام الجميع.

تكافؤ الفرص

بدون تعلق في رأي الدكتور عبد السلام عبد الغفار، وزير التربية والتعليم الأسبق، مضيفا: إن المدرس لا يصبح إلا أن يكون خريجا لأحدى كليات التربية، ولكن إذا كان هناك عجز عن يكون الاتجاه نحو استقطاب كل الخريجين من الكليات الأخرى وذلك للعمل في مجال التدريس بعد قيامه بمراسة بملزمة مدة عام قبل الالتحاق بالمهنة أو لمدة عامين.

ويرى أن مسألة تعيين الخريجين لا يجب أن تربط بسنة التخرج.

وإن يمدى توافر الشروط المؤهلة للتدريس أمام مختار. وكليات كلية التربية للدراسات العليا جامعة حلوان. يقول: إن كليات التربية هي المصدر الأساسي للمدرسين وأن هذا لا يمنع الاستعانة بغيرهم من خارجي الكليات الأخرى شريطة خضوعهم لمعايير خاصة في الاختيار وتكون وزارة التربية والتعليم قد أعلنت عن مسابقة لهذا بعض الدراسا بمبدأ تكافؤ الفرص أمام جميع الخريجين والزاعين في العمل بوظيفة التدريس وهو لصالح العملية التعليمية والخريجين في ذات الوقت. إلا أن جعل السابفة قاصرة على دفعتي ٩٧ و٩٨ دون غيرهما من الكليات يعني ذلك الاختلال بمبدأ تكافؤ الفرص لأن معيار التعيين في حالة

المسابقات يتصب على مدى توافر الشروط المطلوبة للعمل بوظيفة بغض النظر عن سنة التخرج.

ويرى أن الحكومة لا تولجها أزمة مالية تجبرها على جعل حق التقدم للمسابقة قاصرا على دفعتي ٩٧ و٩٨ تحديدا. وأضاف: أن ميزانية التعليم تصل إلى ١٤ مليار جنيه ومن ثم ليس هناك ما يبرر هذا التصرف من قبل الحكومة.

السياسة التربوية

الدكتور علي حافظ، استاذ الاقتصاد بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية، يقول: إن أي قرار يجب أن يكون صادرا



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٩/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الحصان عوامل أخرى غير عنصر الكلمة. وأضاف : إن مهنة التدريس تعد من المهن الساعية التي ينبغي العمل على إعطائها دور الريادة خاصة وأننا نحتاج بشغل واضح في تكوين الفكر وترسيخه في أذهان أبنائنا للتلاميذ ومن ثم ينبغي اختيار المتوس على أسس علمية وتربوية وأخلاقية وهذا من المؤكد لا يعني أن تجعل الدولة المعلمين قاصرا على سنة معينة.

ويؤكد الدكتور عبد الله عبود رئيس قسم التربية للقرنة جامعة عين شمس - أن النظام التعليمي في مصر لم يبدأ في الانهيار الحقيقي إلا بعد أن توجهت الدولة إلى أعمال تعيين صاحب التخصص واستضافته بما ينبغي بالاضافه القوى الوظيفية للعمل في مجال التدريس بالزعم من وجود خلل من خريجي كليات التربية والتربية النوعية هؤلاء يجب توظيفهم في مجال تخصصهم وهي مسئولية تقع بالدرجة الأولى على عاتق وزارة التربية والتعليم.

الدكتور محسن الخطيبى - الخبير الاقتصادى - يقول : بالرغم من أن الحكومة اتبنت مناهج الشطيط لى بعدد على تسويق السياسات ما بين الوزارات المختلفة إلا أنه مع تركم مشكلة البطالة فإن هناك أعباء ضروريا للقيام الدولة بتوفير فرص عمل لهؤلاء المواطنين وهو التزام اقتصادى وسياسى واجتماعى على الدولة بجانب أنه حق انبهاى وحتى لا تؤدي البطالة إلى إيقاع عمل برامج الإصلاح ولتسام دائرة الانقطة الراهبية والاجرامية التى تلهم كل.

وعلى ذلك فإن وزارة التربية والتعليم قد احدى للجلالات الرئيسية للتوظيف ويجب أن تأخذ الدولة بمعايير العدالة والاقتصادية فى نظام التعيين بحيث يتم تعيين افرادهم فالأهم.

ويضيف .. بأنه هناك نقصا ملموسا فى عدد الخريجين خاصة أنه استخدم نظام اليوم الدراس الكامل وزيادة عدد المدارس يصاد على وجود وظائف شاغرة.

ويرى أن اتجاه الدولة لاتباع النظام الراسملى لا يبنى تطلعا من مسئولياتها الاجتماعية تجاه مواطنيها.

من متعلق جماعى ومن خلال سياسة موحدة للوزارة . أى وزارة . ولكن للاطلاع أن السائد فى هذه القرارات يشير إلى كنى مناهج السياسية التربوية التى لا تتفق مع السياسة العامة للدولة بأن حال من الأحوال وهو ما حدث من قبل وزارة التربية والتعليم حينما أصدرت قرارها الفدى يجعل شروط المسابقة قاصرة على بفعات ٩٨ و٩٧ دون مراعاة مبدأ العدالة الاجتماعية الذى يقتضى أن يعين للتخزين بطاير البطالة منذ فترة طويلة . ولكن للوزارة وحتت ذلك الأمر الضغط الجماعى للخريجين من البفعات السابقة أعلنت من فتح باب قبول طلبات جميع البفعات دونما قران مدرسو.

ويرى أن مثل هذه القرارات المتطرفة بمستقبل الشباب لا يجب أن تؤخذ بمعنى أن الصالح العام بل يجب أن تتدخل فيها وزارات الاقتصاد والقوى العاملة بجانب الوزارتين المعنيتين وهما التربية والتعليم والتنمية الأبرية.

وأضاف : قد تكون هناك رؤية لدى الدولة بأن الخريجين فيما قبل عام ١٩٩٧ قد التحقوا فعلا ببعض الأعمال نظرا لعدم خريجهم والمتالى وتشجيعها منها للخروج للحدث فإنها عملت على تظاير الأزمة فى تعيينه اعتقادا منها بأنه الأكثر كفاءة ولكن هذه النظرة قاصرة للغاية حيث أعلت الدولة جوانب خطيرة تؤثر على كداس الخريجين الذين يعانون مشاكل البطالة ومن ثم لعدم قيام الدولة بتعيين الخريجين سيؤدى إلى كبراة حليفية أن لم يتدارك المسئولون خطورة ذلك الموقف.

مؤشر خطير

ويرى الدكتور حامد زهران - استاذ التربية جامعة عين شمس - أن استعانة الدولة بفلاخ الخريجين من الكليات الأخرى بعد مؤشرا خطيرا خاصة فى ظل غياب معايير وضوابط عمليات التعيين فى المسابقات التى تأخذ فى



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٤

مدير عام الإعلام بالأزهر الشريف:

المناهج الأزهرية لم يمسسها أى تغيير

فيهم بلسان الاتهام وانهم خربوا
وبعدوا لتعليم بالمعهد الأزهرية، مع
انهم لم يمسسوا على الأزهر
ورسائله والسمع غيره عليه.

ان ما يجرى على ساحة المعهد
الأزهرية انما هو ترتيب الامتحان
وتعديل في بعض النظم الدراسية
التي تشمل الهدف، كما ان هذا
التعديل والتغيير لا يمس جوهر
المنهج على الاطلاق والمنهج وكتبها
لم تتغير ولم يطرأ عليها أى تعديل
فالهم فيما يتعلق بحسب بعض
الكتب في تكرار فيها والمادة العلمية
برسمها قديمة، ووزعت للمنهج
برسها القديم على ثلاث سنوات
ويزيد حصص في مواد الفقه
والصرف والمصرف والمباعدة والادب
والنصرى بما يوزن لتقدير الفوز
بعد التعديل الجديد في الدراسة.

ان الواقع يؤكد ان المناهج الأزهرية
لم يمسسها أى تغيير وان ما تم
وبعد تعديل تنظيم لهذه المناهج بما
يحقق الفاعلية والهدف منها، وبمخطط
للدراسة بالمعهد الأزهرية جوهرا
الاصيل ورسالتها التميز في مجال
العلوم الشرعية والفقهية والفقهية.

بمنها التي تدريس الآن... والدليل على
ذلك ان كتب الفقه مثلا في المنهج
الاربعية هي: الاختيار في الفقه العنقلى
- الانواع في الفقه العنقلى - والقرىض المربع
العنقلى في الفقه - والقرىض المربع
في العنقلى، وان هذه الكتب التي
كانت تدريس منذ اكثر من اربعين
سنة لا زالت تدريس حتى الآن..
وايضا فان كتب التفسير والحديث
والتوحيد والمناظير لا زالت هي ذات
الكتب التي تدريس لطلاب المعهد
الأزهرية منذ بداية التخصيصات دون
مساس او تعديل او تغيير لونها.

ويتطرق هذا لتدريس على العلوم
للغوية فابن عقيل هو هو في النص
والصرف، اما كتب البلاغة والادب
فما زالت هي التي تدريس حاليا منذ
بداية التخصيصات، ولم يتم أى تغيير
لها او تعديل.

أما تسميات : هل لنا قسم
للتخصصين والمتميزين عن التعليم
والأزهر بمستشاريهم وخبراتهم
ولم يمسسوا المناهج الدراسية
التي تدريسها كى هو الحال في
للمؤسسات التعليمية الأخرى... يشير

نشر الدكتور حلمى محمد القناعود
يوم الثلاثاء ٢٤ أغسطس بجمهورية
الكويتة قائلا تحت عنوان «الأزهر...
يا ساحة الفريسة».. وجاء فيه ان
للتخصص علوم الدين والفقه، والكتب
الطلب بمواد أخرى في تخصصات
أخرى سيخرج جهلا لعمق، وسمى
الى الدين والفقه والفقهيا جميعا،
والدليل على ذلك ما نراه في للسجل
والمناهج وما يناديه الناس من بعض
الجهلاء الذين يفسرون الدين على
مواهم.

والقائمة الثانية التي اثارها الدكتور
القناعود، يقول فيها: ان ثمة المستأجرين
في الأزهر الداء للمنهج الفقهية، وعلى
مرجحة الطلاب في اتجاه واحد لا
يقبل حوارا ولا نقاشا حول تنسيقها
الشرعية والمعتبة.

هذا حول الموضوع تلت جريدة
«الوفاء» قدر الفكر، من ناحية الشيخ
عمر البسيوطى على لتدوير العلم
للحالات العامة والإعلام والأزهر
الشريف: نظرا لأن هذا التفسير كان
بجمهورية «الوفاء» التي تفسرها
وتحتملها وتشهد لها بأنها جريدة
شرعية لذا لزم الرد عليه.

ملت في الآونة الأخيرة لمسات
لغلت كتب موجهات متعالية تعريض ما
يجرى على ساحة الأزهر الشريف
من وسائل اصلاح وترتيب لرواس
تتعلق بالمسيرة التعليمية بالمعهد
الأزهرية.

ان القول بالتخصص الدين والفقه ..
قول لا أساس له من الصحة..
للعلماء الشرعية والفقهية التي
درستها منذ اربعين عاما في اكثر من



العدد : ١٨٥٠ رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٤

وزير التعليم :

سببان لقرار نقل تلاميذ رياض الأطفال !



د. حسين كامل بهاء الدين

أثار قرار وزير التربية والتعليم د. حسين كامل بهاء الدين والفصل بالمرحوم في انتقال تلاميذ رياض الأطفال إلى الصف الأعلى إذا لم يتجاوزوا ممرهم في أول فبراير للطلاب الذين للفترة للصف الأعلى رتبه الفصل عديدة لدى أولياء الأمور.. وبدأت الأسئلة والاستفسارات والتي توضح الأمر للجميع وهذا ما دفعنا إلى محاولة الإجابة على كل الأسئلة التي تصل داخل الوزارة.

● وتبان السؤال ما هي دوافع هذا القرار؟

● أجاب الوزير: أولا هذا القرار جاء تيسيرا على أولياء الأمور الذين لهم أبناء بالمدارس الخاصة التي تتابع مساهمة كبيرة في حال التعليم والذي نورا وهما في حال سياسة الدولة اللبنانية على الاقتصاد للبرهانيا بعد صدور اللائحة التنفيذية للثانين للطلاب والتي تحظر قبول أطفال أقل من ٤ سنوات بالصف

الأول للصفحة وه سنوات بالصف الثاني للصفحة وسارت في ذلك بين المدارس الخاصة والجمعية ما ظل من فرص للدراس الخاصة في جذب الأعداد المتعددة عليها من الأطفال كل عام حيث انتقلت الميزات التي كانت تحظىها الحق في قبول أطفال أقل من ٤ سنوات في الصف الأول للصفحة وبالتالي أقل من ٤ سنوات بالصف الثاني للصفحة والأول الابتدائي.

● وأسأل وزير التعليم: هل هذا القرار ملائم لجميع المدارس؟

● فقال: بالنسبة للمدارس الرسمية فهو غير ملائم عليها وغير مختص بها على الإطلاق فهو قرار خاص بالمدارس الخاصة فقط ومع ذلك فهو غير ملائم لها حيث يخضع لتقاعد وجود كثافة تسمح بانتقال الطفل من الصف الأول إلى الصف الثاني للصفحة في منتصف العام حيث حدد قانون الطفل مرحلة التمهيدي (قبل رياض الأطفال) إلى الصف الأول للصفحة الكثافة

الطالبة في الفصل للدراس الواحد بـ ٢٦ طالبا فقط.

● هل سيخضع أولياء الأمور مصروفات عامين في عام واحد وهما ما يخصان الصف الذي بدأ

به للطفل والصف الذي انتقل إليه في منتصف العام؟

● فقال السيد الوزير: لا مصروفات إضافية. للطلاب فقط تسديد مصروفات الصف الذي بدأ فيه للطفل دراسته. وقد نص للقرار رقم ٢٨ لسنة ٩٨ على أنه لا يجوز تحويل الأطفال للتصحيح بالتمهيدي (ما قبل رياض الأطفال) بالمدارس الخاصة والذين يبلغ سنهم ٤ سنوات أثناء العام الدراسي إلى موعد لقضاء أول فبراير إلى الصف الأول للصفحة الأطفال بهذه المدارس كما يجوز تحويل الأطفال والذين يبلغ سنهم ٤ سنوات أثناء العام الدراسي إلى موعد لقضاء أول فبراير إلى الصف الثاني للصفحة الأطفال بهذه المدارس إلى كذا الصالحين المساهمين يشترط قرار أماكن لهم مع الاندماج بالكثافة المقررة.

أيمن المهدي



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعات في مصر، بالتفكير الجاد في تعريب التعليم الجامعي، فـ... لهذا هذه
الانفصالية الحادة بين التراكيب الإنسانية في مصر، والدراسات العلمية
الاجريبية، ونحن لنباه حضارة كان كبار رموزها يجمعون بين الفلسفة والطب.
والشعر أيضا. ابن سينا على سبيل المثال.^١
إنني ادعو هنا... من منبر (السيوفيات) إلى مقرر ينبغي أن يكون له خطوته
في مقررات الجامعات المصرية بحيث يدرس في جميع كليات الجامعة، وهو:
مقرر «الفلسفة الغربية» برؤية حضارية جديدة ومنهج عصري جديد، وعلى أن
يخطو خطوة للفلسفة، وتطبيقات العصر... عسى أن يسهم هذا المقرر في إعادة
الانتماء من جديد إلى هويتنا العربي في الجامعات.
أما الفلسفة هذا المقرر، ودعاؤه للكهنة، ووسائل تعليمه، فانا... على الرغم من
أن لدى تصورنا مبدئيا لذلك... أرجو من مقرريننا وكلائنا أن يكون لهم فضل البداية
في تقديم وجهات نظرهم، وأن يكون هناك حوار جاد، بمساهمات لم أرحح للتصورات
الاجريبية التي تؤدي إلى نجاح هذا المشروع الفكري قبل التصريح في تنقيده
بوسائل تقليدية... لا أحبذ شباب الجامعة... في ذهنيات القرن العشرين
سنة أخرى... أوضح أكثر... ليس مجرد مقرر من المقررات... إنه مشروع إعادة
البناء وإعادة تكوين وبناس.



الصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٩٩٨/٩/٤

الاحتفال بتفريق ١٠٠ طالب من الأكاديمية العربية للنقل البحري بلاسكندرية

تحتفل الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري بتفريق دفعة جديدة من طلبة الفيزياء والكيمياء ، للتعريف به من المجلس الأعلى للجامعات المصرية . في هذه الأكاديميات والمسابقات وفي الهندسة البحرية والميكانيكية والكهربائية إدارة الأعمال والدراسات السياسية والفنية ، ومنهم ١٠٠ طالب وطالبة من أبناء مصر والأردن ، فلسطين ، قطر ، سوريا ، والسعودية ، والسودان ، ليبيا ، العراق ، اليمن ، والمغرب ، لبنان ، والكويت ، وكندا ، وباكستان ، وإيران . ويحصل الأكاديمية على الاعتراف الأوروبي لشهادات الفيزياء والكيمياء التي تمنحها الأكاديمية في هذه الأكاديميات والاتصالات . وفي الهندسة الكهربائية والميكانيكية . والهندسة يستطیع خريجو هذه الأقسام العمل لدى دول السوق الأوروبية المشتركة دون حاجة لأجراء معادلة ذلك كما يؤهلهم لاستكمال دراساتهم العليا في الجامعات الأوروبية .

وبعد حصول الأكاديمية مؤخرًا على عضوية الاتحاد الأمريكي لكليات إدارة الأعمال وبالتالي اعتماد درجة الفيزياء والكيمياء في إدارة الأعمال التي تمنحها الأكاديمية لدى كبرى الجامعات الأمريكية وفي سوق العمل الأوروبية . وقال الدكتور جمال مختار رئيس الأكاديمية أنه لولا دعم الحكومة لما استطاعت الأكاديمية أن تقدم حتى الآن ١٢٥ ألف فرصة دراسية لأبناء ٨٨ دولة عربية وأفريقية وآسيوية وأن يمتد نشاطها إلى الخليج بإنشاء فروع لها في أبو ظبي ودبي والكويت



العدد : ١٨٨٨ - ر

التاريخ : ١٩٩٨/٩/٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في اجتماع المجلس الأعلى للجامعات برئاسة شهاب:

اعلان الجداول الدراسية قبل بدء العام الجامعي بأسبوع

كتب - محمد حبيب:



د. هشام شهاب

الطلاب والحقائين الجرائل الدولية للتقنية، بحيث تقوم هذه اللجنة باقتراح التغييرات والتعديلات والموازنات السنوية لهم، وكذلك لتتوخى التغييرات التنقيبية اللازمة في هذا الشأن. كما وافق المجلس على إنشاء مزيد من الكليات بين الأستاذة والطلاب خلال العام الدراسي، بعودة الفاعلية لنظام الاسس الجامعية ودعم الأنشطة الرياضية والثقافية والفنية والوجوه للطلاب وتكليف المعاملات والمسابقات الفكرية، وبمشاركة الأستاذة والطلاب في مختلف الأنشطة. وكذلك المجلس ضرورة اعلان الجدول الدراسي للطلاب قبل بدء الدراسة مع اليوم الأول ومع توزيع وصورة التوزيعات في الدراسة منذ اليوم الأول ومع توزيع دليل الطالب في بداية العام الدراسي الجديد على الطلاب مجاناً، وتوفير الكتاب مع بدء الدراسة وانتهاء من أعمال الحياة واللقن العلمية قبل بدءها وعمل التصريح بالسر للأستاذة خلال شهر الأول من الدراسة. ووافق المجلس كذلك على تخصيص عدد أكبر من كميات الحافزية للطلاب الجامعية الشابة حديثاً، حتى تتمكن من استكمال كوادرها العلمية من أعضاء هيئة التدريس، وأعداد القديين الجيد للفرصين المتكاملات المتكاملة مع لائحة القروسة لهم وأفسر الفاعلية في الحياة العلمية. وكذلك ان يكون مدير الجامعة عند التكوين في الكليات المعينين والفرصين للأستاذة، هو لعمال حكم لمدة ١٦٦ من فاعلن تنظيم الجامعات بعد تدويرها، بحيث يكون المجموع كلكي القركي وانتهاء لبروات في الدراسات العليا والاسام العلمية بكافة الكليات جامعة من شمس ووافق المجلس على قيام محمد بومح القصة الورشلة والتكنولوجيا الحيوية بجامعة الموصلية، بمنح لبروات وبرامج للأستاذة والمكتورة في التخصصات الطبية التي يفسها للمهد.

قور اللواس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي استثناء ٢٠٠ طلب وبكافة الرافل في الثانية العامة مدة العلم بالقبول في أي كلية يختارونها مادام مجموع درجاتهم يفي الحد الأدنى الذي قبلته، دون النظر إلى قواعد التوزيع الجغرافي.

كما قرر المجلس توزيع الخمسين مليون جنيه التي تبرها الرئيس حسني مبارك كتم لشان للجامعات على أساس ٢٠ مليون للمدن الجامعية، وبالمها ادم الكتاب الجامعي، و١٠ ملايين لمدن الكتاب الاجتماعي، واكد الوزير عدم السماح بسفر الفاعلن الجامعية في أثناء العام الدراسي، إلا بعد التسيرون القصيرة، وأن يفسر رئيس الجامعة الفاعلية في السفر بالنسبة للطلاب والفرقاء، وروضاء الاسام على أن يفسر الوزير هذه الفاعلية بالنسبة لروضاء الجامعات.

ووافق المجلس أيضاً عدم السماح بتحويل الطلاب الجود الفرصين للتحويل بالجامعة إلا إذا كان الطالب حاصل على الحد الأدنى للدرجات الذي قبلته الكلية للتحول إليها، ويحق للطلاب لافط بل لليد من كلية إلى أخرى.

واستعرض المجلس القواعد الخاصة بالتحويل والعمليات والمعاد، في العام الجامعي الجديد، وسيتم العمل بها في نهاية الأسبوع المقبل لتتمدد أعمال الفاعلن هذا العام. ووافق المجلس على تشكيل لجان تنسيق لدراسة فكرة لعماد، لاحتفال ببدء العام، كأحد الانام الفاعلية الذي توكله منذ كلكر من ٢٠ عاماً، على أن يكرم من خلاله الفاعلن من



المصدر: الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٤ / ٩ / ١٩٩٨

طنطلوي يناقش أوضاع الاعمال الأهرية بالوجه القبلي

يجتمع فضيلة الامام الدكتور محمد سيد
طنطلوي شيخ الأزهر عدا يرقاء، ويخبر
عموم المناطق الأهرية بالفريق القاري، والله
بالعلمة الاجتماعية الكبرى، وإدارة الأزهر
للقضية أوضاع العلماء الأهرية بهذه
للمناطق والانتباه في أوضاعها لاستقبال
للمعام الدراسية الجديدة، وإلا، سوف على
تسليم الكتب الدراسية اللازمة على مختلف
المصروف الدراسية قبل بدء العام.



العدد: الأحمر

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تنفيذ حكم المحكمة بإلزام بدم

الدراسة بصفحة مصر الدولية

أعطى الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي أن لجنة الجامعات الخاصة ستلتزم بتطبيق حكم محكمة القضاء الإداري في مجلس الدولة، وإلزام بدم الدراسة في كلية الصيدلة بجامعة مصر الدولية، وأن تلتزم في الحكم.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٤

استثناء أوائل الثانوية من التوزيع البعري في القبول بالجامعات ٥٠ مليون جنيه للمدن الجامعية والكتاب الجامعي والتكافل

تقرر استثناء ٣٠٠ طالب وطالبة، هم أوائل الثانوية العامة هذا العام، من قواعد القبول بالجامعات على أساس التوزيع الجغرافي، والسماح بقبولهم في أي كلية معادهم مجموع درجاتهم يعطي الحد الأدنى الذي قبلته الكلية.
جاء ذلك في اجتماع للجنة الأعلى للجامعات أمس برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي.
وقرر المجلس أيضا توزيع مبالغ الخمسين مليون جنيه على ٢٠ ألف طالب جامعي مبارك صرفه كنعم إسماعيل للجامعات، على أساس ٢٠ مليوناً للمدن الجامعية، و٢٠ مليوناً لدعم الكتاب الجامعي و١٠ ملايين لصندوق التكافل الاجتماعي.
[تفاصيل أخرى ص ٨]



الصدر: الأخرى

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٤

رؤية مصرية مفاهيم ضارة

يوجه الباحث الموسوعي، عبد القادر محمود الفكر إلى عدد من المفاهيم الضارة بالجيل الجديد وأصابعهم على البحث في أسرار اللغة المصرية القديمة وفي مفاهيم الدكتور عبد القادر عبد الحليم الذي قدم أبحاثاً قيمة راسخة حول سبق اللغة المصرية وظهور الإيجية على ضفاف وادي النيل كذلك الدكتور علي رضوان والدكتور عبد الحليم نور الدين والدكتور محمد إبراهيم بكى وأهلؤله أبحاث قيمة في استنباط الإيجية المصرية، ولما لم يكن هذه الأبحاث معروفة على نطاق ضيق في المجال الأكاديمي فقط بل يدور المصريون المعاصرون حقيقة أن أجنادهم أول من قدم الإيجية إلى الإنسانية كلها.

لا أتفن بل - الأول وأجزء بالعنفي ذلك أن مناهج التعليم خلال العقود الأخيرة طرأ عليها تحولات خطيرة، إلا تقلصت الأجزاء المتخصصة للتاريخ المصري القديم، وسوف نعرف الفرق إذا عدنا إلى كتب التاريخ المقررة على المراحل الدراسية المختلفة في النصف الأول من هذا القرن وخلال العشرين عاماً الأخيرة على سبيل المثال، اعتقد أن أسبانيا عديده منها المفهوم لعمامة الخطوط الفكرية القومية والعلاقة بينها وبين الخصوصية الوطنية كانت الدعاية السياسية لفترة القومية العربية مثال من الخصوصية المصرية، وكان الإيمان بالهجرة القومية يجب أن يتأخر، وأصبح اسمه «الخط القسري» لقاء إلقاء اسم آدم وأغرق بلد في التاريخ، وأصبح اسمه «الخط القسري» لقاء تجربة لوهده مع سوريا، والتأكيد كانت تجربة هامة، ولكن طمس مكونات الأوطان الأثرى إلى وحده، بل يؤول إلى شروخ عديده، والفكر انشغل بملحقات كتاب سنيديا مصريه للدكتور حسين فوزي عند صدور في بداية الستينيات بأهمية وحده بل يمكن القول إنه حقل أوزاعي الرعي، خلال المرحلة التي ساد فيها هذا المفهوم الشاطبي للعالم، من إقليم شمالي، إلى جمهورية الشحات في تسمية أعرق وطن في بعد الانسحاب، وفي عام واحد وسبعين عروية متحدة ظل هذا الاسم حتى بعد الجمهورية العربية المتحدة، إلى جمهورية مصر لرب تغيير اسم الوطن من الجمهورية العربية المتحدة، مصر منذ الآن، وإلى مصر العربية، وكان ذلك تصحيحاً جزائياً، فصر اسمها مصر منذ الآن، وإلى الآن، وهكذا ورد اسمها في الكتب القديمة، وهكذا تركها القرآن الكريم، وهكذا اسمها ومضمونها، إن العبرة التي يجب التأكيد عليها، هي عدم تعارض الفترة للوالبات لأسباب سياسية مثيرة والغريب أنني عندما بدأت اقرب من القومية مع الخصوصية الوطنية، والغريب أنني اكتشفت أن هذه الأحزاب في الأقطار العربية التي تحتضنها أحزاب قومية، اكتشفت أن هذه الأحزاب في جوهريها شديدة التعصب للأقطار التي تمت فيها، بل للمدن التي بدأت منها، وأنشئ اسمها إلى التعبير عن عائلات وليس عن أمم، واكتشفت أيضاً حيلولة شديدة جداً تجاه الخصوصية المصرية، فإذا شدا مطرب بالفتاح أخص تحلات الأصوات وتكتد بالقطرية وتكسب المصريين بينما فروع نصيح ليلاً ونهاراً لعلمك وصغر وصيداً وسلك من لبنان ولأصوت يحتل، أو يتنقل.

ونجد على ذلك في الفكر الأخرى، كان لهذا المفهوم الضار أعني عدم فهم العلاقة بين القومية والخصوصية الوطنية أثره السلبي على تكوين الفكر القومي، خاصة عندما خرج المصريون للعمل في الأقطار العربية، وعانوا من القتل، بين ما قرأوا عنه وسمعوا في الأقطار، وما علمونه على أرض الواقع، ثم بدا لنا الأصولي والتي صاحبه هذا تعصب مسحة القروس للخصوصية التاريخية القديمة، وأصبح الطفل في كندا أو إسرائيل يعرف من مصر القومية أكثر مما يعرف الطفل في مصر، إن بحثنا أو استأينا لعرف من مصر القومية أكثر مما يعرف الطفل في مصر، وترسبنا للأطفال في الفارس بحيث يقبل كل صبي وهو محض بمشاهير غير متفهم من مكونات وشمه وأن كان أول إيجية في العالم ولدت وتكونت على ضفتي النيل ويجب أن يتم ذلك بعدها من الأعلام المصطلح السانج، هذا النوع، إلى تلك الدراسة الهامة للدكتور عبد القادر محمود، حول الإيجية المصرية، أول إيجية إنسانية، وهذا ما يتجه لحذف لولاه الإيجية النظام الذين اعتادوا وهو البشرية.

جمال الغيطاني



المصدر : الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٥

السياسة التعليمية تجرى بخطوات سريعة للحاق بثورة المعلومات والتكنولوجيا لابد من وقوف الثقافة على الطريق الموازى للعملية التعليمية حتى يتحقق الهدف من التطوير



د. حسين كامل بهاء الدين

والتطوير واتسهما وتغن على خطوات البداية للقرن الحادى والعشرين والتي تفرس على السياسة التعليمية الجهرى بخطوات سريعة للحاق بثورة المعلومات والتكنولوجيا ويستهدف فى هذا السياق أيضا أن يكون على أساس علمى ، وإدارة التعليم تعمل جاهدة الآن على النهوض بالمستوى التعليمى والثقافى من ناحية أخرى فقد أدخلت الوزارة كل سبل التكنولوجيا فى الجامعات والمعاهد والمدارس لمساعدة الأبناء من جهد ويعد

انطلاقا من أننا نعيش الآن عصرا يقصف به عصر ثورة المعلومات والثورة التكنولوجية فإن الحاجة ملحة إلى ألا يتوقف التعليم عند حد معين فقط ولكن لابد وأن يرقى إلى مستوياته العالية، ولابد أن تفرس العملية التعليمية النظرية بالتطبيق العملية أى بالتطبيق العملى وذلك لكي يؤهل المعلم كاهنًا لمعلمة لتعليمه بدوره فى المجتمع على أساس من الصحة لكل أحوال قاهرة على خدمة مجتمعنا ووطننا وتحليل الأهداف التي يسمون إليها للتعليم إذا هو خدمة من ناحية وإستثمار من ناحية أخرى

إرغناء الأبناء ومن أجل الحصول على وثيقة شافية أو الإفراد بمرکز مرموق الخ .. ولكن هؤلاء المعلمين ليسوا مثقفى وذلك على عكس الكشوريين من غير المعلمين والذين إذا تحدثت معهم ووجدتهم على درجة عالية جدا من الثقافة ولكن يقسمهم العلم - فالهدف هو امت التناظر إلى ضرورة نحو الحياة وبصورة التناظر التناظر للتطبيق العلمى ضرورة الانضمام بالثقافة إلى جانب تعليم بصيرت ثقاف على طريق موازى تماما لطريق التعليم فلا يفيد الحصول على أعلى الدرجات العلمية دون أن يكون إلى جانبهم قدر من الثقافة تؤهل للحصول على وثيقة إيكوماسى أو مرشد سياحى على سبيل المثال . وإلى جانب الثقافة أيضا لابد من موازنة رجال التعليم رجال الإعلام بالحركة التعليمية (وهذا مايجد بالفكر) وذلك من أجل نجاح خطوات الإصلاح

ولا يتحقق العملية التعليمية التناح والرائى والتطور إلا بالانضواء لتمام على الأبناء لأن من أهم وسائل تطوير التعليم هو الانضواء على الأبناء التي تفتحت فى العديد من المجتمعات الغربية والأبنية لاطمئنى عدم معرفة القراءة والكتابة فقط والتفتصر على بعض المجتمعات الريفية فقط بل تعدى إليها ، أخرى كثيرة مثل الأبنية الثقافية والتكنولوجية والثقافية أيضا ومضى تلك أن يقف تطوير التعليم أولا على قضية محو الأمية بخلاف إدراكها حتى يستطيع تحقيق العرض من الخسوف كثيرا مايجد أبناء الطليعة التي تتخذى المعلومات والاعتمادية على التكنولوجيا (ولكن قد لا نجد والاعتمادية على المعلومات الثقافية التي تقف جنبًا إلى جنب مع ماحصلها التي من يدعى سياسة إذا فالمعلمية التعليمية موجودة وعلوم الأبناء بها على أنها فرضا عليهم القيام به من أجل



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٥

التعليم كما إنشأه هو أساس الاقتصاد
القوى والسياسي لخدمة التنمية
كل منها بالآخرى فالقوى التعليم يمثل
مكتنا معينا في مهلة ما يقدم الإنتاج
فيه وفقا للدراسة العلمية لكانت ذات تلك
القدرة العلمية والثقافية لكانت لفرته
على الإنتاج وأصبح مبرزا فيما يقوم به
من أعمال وعلى التقدير من ذلك فإن
الحاصل على مستوى كل من التعليم
يوسع أيضا في مكانه المناسب الذي
يستطيع أن ينتج فيه الإنتاج لكان مبرزا
والمسح بين درجتي الإنتاج لكل منهما
وقد بدوره قد يروج إلى الدراسة
الأكاديمية في التعليم وبالتالي يحصل
درجات عالية في الإنتاج ويصبح
مستفادا في نماء الاقتصاد القوي
والسياسي وأن دول العالم المختلفة
تحرص دائما على الاهتمام بالعلمية
التعليمية والثقافية
لأنها إذا من تضامن كافة الأجهزة
والوسائل والمؤسسات وتنشأ من النظم
والأسرة مع المدرسة للتعليم بالعملية
التعليمية والوقوف بها على طرق التقدم
التكنولوجي الحديث وسيايرة للذين
الحاضر والمقبلين

غادة العيسوي



القنبلة الذرية والقنبلة البشرية

على وقع الدوي النووي، وعلى اتجته القوي للتنمية بصورة قوة المادية وذلك فحسباً لهما في حق ما يور التحريم نحن بحاجة إلى التزم الآله للورد الأمام كما قال شوايخ، كما انه الاستشعار الأمام كما قال الاقتصادي للورد ليونود شواتر لقد أظهر الشعب مودة قوية جداً بما فيه الوراثة من هذه الأمة، على أن الإيمان والتفكير المادية حيا فرة الردع المادية بالمادية بالقنبلة الذرية هذه المودة القنبلة تكس الأربعة الحقيقية لدى الشعب في تدوية الإيمان، وفي تحقيق للتنظيم والإدارة الجيدة، وهذه وإن كانت رغبة الشعب فهي إحدى القواعد الثابتة للتنمية الحقيقية، ذلك لأن التنمية قبل أن تكون مادية في الأساس تنمى للقيم **Values**، ثم تنمى للمعايير **Norms**، ثم تنمى للتنظيم **Organization**، (أخيراً تنمى للموارد الطبيعية والمالية والبشرية هنا تتجلى القواعد العملية للتنمية من الرغبة الحقيقية والقيم التي تنمى القنبلة البشرية ومن الممكن أن نستدل هذا الدوافع، ونركز في إبداعنا التنموي على تنمية القيم والمعايير والإدارة والتنظيم، وهم في شاموس التنمية ويستدلون الجانب اللين **Soft** والجانب اللين **ware**، بينما تنمى الجانب الاقتصادي والمادية للتنمية الجانب المادي **Hardware**، ويمكن أن نقول إنه في عالم اليوم للتنظيم، الجانب الأول الجانب اللين، ويوضح ذلك مثال قنبلة جاتش المبرمجة في علم الحواسيب الآلية لجانب الفكرين المعنوي والكمبيوتر لهذه الأجهزة وتطوّر أيضاً يخلق على التنمية، قبل القنبلة الذرية نحن نحتاج إلى القنبلة البشرية.

د. محمد نجيل جامع
استاذ علم الموضع الأزلي/مكة
زينة الاستشيرة

●●● ضرورة الاهتمام بالتنمية السياسية للشعب وتوضيح موقف مصر من قضايا التنمية الذي سواه في مصر أو إفريقيا أو العالم كله، والتفكير في سبل تنفيذ المشاركة المسيحية لرفع نسبة المشاركين في الأحزاب السياسية فوق النسبة الحالية في ٥/٥ فقط والتي أظهرها هذا الاستطلاع، وذلك حتى تصامم الأحزاب في هذه القومية السياسية يساهموا في استقطاب العناصر الشعبية المنظمة والتنموية في عضويتها، بالإضافة إلى وسائل الإعلام وزيادة فاعلية البرامج الموجهة فيها لهذا الغرض، والتوعية السياسية مطلوبة أيضاً للمشاركين في الأحزاب حيث تم تدهل المشاركة الضعيفة لأفراد عينة الاستطلاع إلى زيادة وجههم النووي أو زيادة قوة توجههم للتنمية.

●●● إبعاد المجتمع المدني والمشاركة الشعبية في القرار من الـ ١٥٠٠ جمعية أهلية بصور، وإلزام من سبغوه هذه القضية على الساعة الإعلامية، لئلا زال المشاركين في الجمعيات الأهلية المدنية الاستطلاع لا يتجنى ٢/٢ من الشعب، لقد وصلنا بالمشاركة المدنية للجمعية مبرمجة برنامج شروق إلى ٢٢/٢، و ٢/٢ فيجب العمل على أن ترفع من هذه النسبة في المشاركة المدنية السياسية والمشاركة في المجتمع المدني للجمعية ٢/٢، فقد فوجئ التنمية الأهلية لزال مرفوعاً بالمادية بمرحاج التنمية الفكرية، والدوران ببرمجة حتمى لصالح التنمية القومية.

●●● تطبيق الجانب التنظيمي ١٥٠ مرة أخرى أظهر تنظيم سريره وتغيره الخارق

أرادوا القوة المادية، وهي جزء من التنمية، والمشاركين أراد القوة البشرية وهي أهم غايات ومسايل التنمية، ومن المعامير المقصورة للتنمية، تنصير الطاقات الكامنة لدى الشعب لتحقيق الرخاء الاقتصادي والرفاه الاجتماعي والرفاه الشخصي للشعب، وذلك ما يسمى في علم التنمية الآن بالطاقات المجتمعية للمادة **Community Capacity**، وهناك أيضاً ما يسمى بالجمع كمنظمة للطاقات **Society as an energy system** إلى آخره ما يشير إلى أن التنمية هي القنبلة البشرية المعظم، التي يجب أن توازن فيها جهود الحكومة من ناحية وجهود الشعب ومشاركته فيها من ناحية أخرى، لأن في هذه للمشاركة الضمنية مورد القنبلة البشرية للصورة الأمام ونمينا إلى بعض مسمات الاستطلاع في سبل التنمية

لقد أظهر هذا الاستطلاع مطلوبات مخططة جداً بالتنمية لصناع القرار الوطني ومتخذي السياسات، ومن ثم فيجب إنشاء مركز، بل مركز للدراسات، لتجنيها أخبار اليوم بذلك العام، لاستشعار بنيت لقرار المصير للعاملات والمشاركين وخاصة بالنسبة للشبابية القومية الأساسية والتنموية، والمشروعات العملاقة أمثال ترويض وسيناء والمصميد، وبغضها التطوير والإرهاب وغيرها.

ضرورة الاهتمام بوسائل العمال الصناعيين والزراعيين والمواطنين والعاملين بالخدمات (وهي فئات أمثال من (الشعب) من حيث رفع مستوى وعيهم الثقافي والبيئي والتنموي والثقافي بمرور عام، هذا القسم العالي من الشعب من الذين يصفون البيئة الاجتماعية والموسمية للحضارة بأي إنسان، مصورة كان لم أنجيبها، ومن فقه التنمية البشرية، وبذلك تنمية مصر من تنميتها.

ما جذبي وأسعدني بحملة أخبار اليوم واستطلاعها أراي الشعب، حول القنبلة الذرية والتنمية هو تقدير الدار للمعنى العلمي وأجودتها للبحاثات، ويضفي لمل هذا الموضوع بصفتي متخصصاً في التنمية عامة وعلم المجتمع الريفي خاصة، وأنا أود هنا أن أشير إلى بعض ما عسى به هذا الاستطلاع للشعب الذي شمل ١٠٢٦ مواطناً من ريف البسميرة وبصحر الاسكنودية وبدر مطروح، وممثلين لفئات الشعب العامل والشباب، وذلك فيما يتعلق بالتنمية.

ربما أود بداية أن أشير إلى عبقورية الفارق عمر بين الخطاب عندما كان يتجاذب أطراف الحديث مع بعض الصعاليق في مكة، والكلمة التي مراتب المعرفة، وهذه المراتب تبدأ بمعرفة الأشياء، **Episteme** لا معرفة كيفية الآراء، أي مصادرة الأشياء والأحداث، **Techné**، ثم معرفة الأساليب الكامنة وراء عمل الأشياء والأحداث **Theoria**، وفي معرفة التفسير والتحليل والتفكير **Sophia**، وهي معرفة الحكم والقياس العليا للحياة، ويؤمن معرفة الحكمه تكون الحياة، تروما من الاستعاضة وتكون المعرفة تروما من التنموية، ويؤمنها لا خال من تعليم في خدمة المجتمع أو في حالته شمول الفارق ماذا تروين؟ فمن الصعاليق من قال أريد هذه القدرة التي يدهم من قال دعها بجرهاو للإنسان في طاعة الله وسبيله، حتى قال لهم أتمنوا ماذا أريد، فقالوا ماذا أريد يا عمر؟ قال: أريد مله هذا العمر رجلاً أمثال أبي عبيدة عامر بن الجراح، ومعاذ في جبل، وحذيث بن الهمان على استعمالهم على لتسليمين لإعلاء كلمة الله



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٥

وجهة نظر مبارى السيد وزير التعليم ٢٢٠

هل هو قرار ثورى؟ نعم هو كذلك قرار جريء جدا من جانب حكومة رئيس الوزراء الشجاع بكمال الحجازى به استيعاب ٥ آلاف خريج لمحة واحدة لخدمة الوطن الموجود في مختلف محجة التدريس في مختلف مدارس المحافظات المصرية. هو حدث غير مسبوق في تاريخ نظم العملية التعليمية. رأى استيعاب هذا العدد الكبير من وصيد البيلالة المتفاني. وانضم الحكومة ليد أنه شخص لكل محافظة حصصا من إبناتها الخريجون دون غيره فهدا إلى حل مشكلة استكمالهم ، وإلحاق الخريف على المؤسسات للقبلة ، وإلحاق مشروع سوارده القومى التعليم إلى الأمليا

لكن ، ومع الارتياح الكبير لهذا القرار الجريء ، إلا أنه يحتاج إلى رأى الرجل الخبير لاسيما الدكتور محسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حول بعض للاحتياطات أولا ، ومن ثم أن الوزارة للتربية والتعليم ، هي في حد ذاتها من الشرف للنه والجدية ، كذلك من الخط الذى يابعدنا نظرا إلى بناء شخصية الأجيال وتوسيع دائرة مساهمتهم وتوجيههم في القراء والإعلام ، وأمام من ذلك أنه هو متبادلة ، والطموح الذى هو قائم على وسيرة الأتقاء الذين تدور عليهم مظاهر التنمية ورعايتها ، ولكى فى الكمية التعليمية الكبرى. رأى الدارس الأمريكى أو الأوروبى للتقدم متروكاً لتجربى سوية عالية لاختيار للناس المتأهلين للتعليم ، ومن تظهر عليه سمات تدور على تجرى تلك الفكرة لاختياره به ، ثم يتأهل في العلم والدراسى التالى إلى حصول التتبعين لاحتياطات مزيداً من الرغبة والاعتماد عدم يحدث هذا وأكثر من هذا ينحصر لهم فريق من تكاد الاستغناء في اللوحة التعليمية الحالية لرايتهم وقائهم مختلف الوسائل التعليمية اليوم ، ويحدث بينهم إلى القدرات التعليمية الحالية لثباتها قاعدة المسيرة في إطار القدرات القادرة على التماثل مع المستقل ثانيا ، ورؤيتي على ذلك يقتضى سؤال إلى الوزير ، إذا تضرنا كثيرا في صنع مثل هذه القرارات ، وهل هناك فرص متاحة الآن أمام هؤلاء الخريجين لتكملة من استملى عقولهم لحصول اللوحة التعليمية ، وكما ترى ، فقام لهم دورات تدريبية مكثفة لتكملة من الأملية والعملية للتربية ، وعلى عملية دقيقة وصحيحة خاصة في مجال استيعاب أسس الخدمة التعليمية. أنه لا مفر يا سيادة الوزير من منحهم تدريب يستطع سيادة العقل القوي لكل هؤلاء الخريجين حتى لا تنتكس العملية التعليمية على المدى القريب ، وتؤدي إلى إلتحاق المشروع القومى للتعليم وتثريه مهمته ، وهو كما تعلم لعل المستحيل. وكما أن خروج الآلاف من شرائح الخريجين الذين في أبسط المعارف الإنسانية

زكريا نيل



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٥

استعدادات بجامعة الأزهر لبدء العام الدراسي

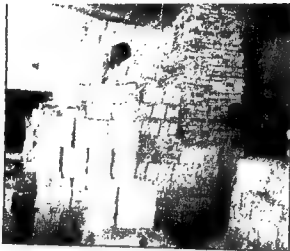
كتب - محمد يونس:

استعدت جامعة الأزهر لبدء الدراسة في العام الجامعي الجديد ١٩٩٨/٩٠. وتم إعداد الجداول الدراسية وتجهيز المعامل والدرجات وتقرر توزيع خمسة كتب دراسية مجاناً على الطلاب. وصرح الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة بأنه تم اتخاذ جميع الإجراءات التي تكفل انتظام الدراسة من اليوم الأول خاصة بعد أن طرأت الجامعة نظام الفصلين الدراسيين وثبت نجاح هذه التجربة في العامين الماضيين. وقد صدرت التوجيهات لعمداء الكليات ورؤساء الأقسام لتحديد مواصفات المناهج الدراسية من حيث الطباعة والمحتوى وسعر الكتاب بحيث تكون الكتب والمذكرات بين أيدي الطلاب خلال الأسبوع الأول للدراسة وأوضح الدكتور أحمد عمر هاشم أن دعم الكتاب الجامعي سوف يطبق هذا العام من خلال عدة مسروعات منها توزيع كتب التفسير والمفيدة والحديث والسيرة باللغة الإنجليزية للطلاب مجاناً ، وذلك نظراً لأن عدداً كبيراً من الطلاب يدرسون هذه المواد في كتب موحدة مما يخلق أكبر فائدة من الدعم. كما سيتم توزيع جميع الكتب الدراسية للطلاب غير القادرين مجاناً وتقرر توزيع الأجهزة التكنولوجية للطلاب والطالبات اللواتي وتوزع أجهزة تسجيل للطلاب والطالبات المكتويات مجاناً.



المصدر: الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٥



كتب - ايمن خاطر:

صرح أحمد عبد الحفيظ وكيل أول وزارة التربية والتعليم ورئيس قطاع الكتب بأنه لا يوجد هذا العام تغيير في النماذج الدراسية وإنما تم تبسيط وشرح بعض المعلومات التي لم يستوعبها التلاميذ، وسيتم إرسال نشرات بهذا التنسيق إلى الموجهين والمدرسين للاسترشاد بها في توزيع النماذج، وأشار إلى أن التغيير بالنماذج سيكون في عام ٢٠٠٠/٩٩.

وأضاف أن عدد الكتب المطبوع طبعاتها ٦٦٤ مليون كتاب وبلغت الميزانية المخصصة لها حوالي ١٨٠ مليون جنيه، ومن أجل تخفيف العبء على التلاميذ وحتى لا يضطروا لعمل كتب بها اللوح كاملاً أصدر الوزير تعليماته بتقسيم الكتب إلى فصول دراسية وهناك مجموعة من الكتب طبع في كتاب واحد وهي تمثل أجزاء بسيطة وإبالي قسم إلى فصول.

وأكد أن الكتب وصلت المحافظات بصفة ١٠٠٪، ويرجع ذلك بعد أن قام قطاع الكتب بتقلها إلى الدوريات القطيعة بعكس ما كان يحدث من قبل، وقال أن هناك بعض الإدارات وصلت إليها الكتب بصفة ٧٨٪ بقرار توريد النسبة الباقية. وأكد رئيس قطاع الكتب أنه لا توجد صلة بين دفع التلاميذ للمصروفات وتسليم الكتب. وقال إنه يجري تجهيز ١١ ألفاً و ٥٠٠ مدرسة بلحوت وسائل تكنولوجيا وهذا المدارس منتشرة على مستوى الجمهورية وتم الانتهاء من نحو ٦ آلاف وإبالي ستمثل في ١٩ سبتمبر المالي، وأعطى وزير التربية والتعليم تعليماته أن تبدأ عملية التوزيع على هذه الأجهزة مبكراً لتنتهي مع بداية العام الدراسي وذلك لاستيعاب الموجهين والمدرسين وانتقال المدرسين للتكنولوجيا الحديثة.



العدد : ١٠٠٠

التاريخ : ١٩٩٨/٩/٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

البنات يكتسحن قائمة الشرف في الثانوية العامة

إعلان أسماء الأوائل اليوم والنتيجة العامة هذا الحل الأول للتنسيق في المرحلة الأولى ٩٣٪ علوم و٧٤٪ أدبي

والملاحة العلمية، والهندسة لشعبة العلوم، والاقتصاد والعلوم السياسية، والإعلام، والفنون والصحافة والمناطق، ويمنح كليات التجارة والآداب لشعبة الآداب، ويستثنى نتائج المرحلة الأولى يوم ١٥ سبتمبر.

وسوف يعقد للجلسة الأولى للامتحانات جاستين متساويين بين الأربعة، والخصم للطلبة في جامعة القاهرة برئاسة الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي لتحديد أعداد الطلاب الذين سيحلون في الجامعات هذا العام، ومن للتفكير قبل ٢٠ ألف طالب وبالقوة منهم ٦٠ ألفا بالانتساب للوجه في كليات : التجارة، والآداب والحقائق، والخدمة الاجتماعية، والبنات، وفن العلوم.

وصرح السيد عادل عفيفي وكيل الأول لوزارة التعليم العالي والشؤون العامة على مكتب للتنسيق بأن المكتب انتهى من جميع استعداداته الأول طلاب الثانوية العامة بضميتها العلوم والآداب، وتم طبع ٢٠ ألف مطبوع لتوزيعها عليهم، وبمخصص شبايك خاصة بالبنات، وآخر للبنات لمرسول وأقول الأوراق حتى لا يحدث زحام أمام المكتب.

وسيقوم المكتب الآن في جامعة القاهرة باستبعاد بنات الطلاب الراشدين وتجريب بنات الطلاب الثانوية استعدادا لتوزيعهم على الكليات، وسيستثنى الطلاب الأول، و٢٠٠ من قواعد القبول الجغرافية القبول بأي كلية يريدونها، مادام قد حصلوا على الحد الأدنى للقبول.

تعلن اليوم لسماء الطلاب العشرة الأوائل في الثانوية العامة. وتعلن عدد النتيجة العامة في جميع المدارس.

وصرح الدكتور حسين كامل بواء، أمين وزير التربية والتعليم بأن غالبية الطلاب العشرة الأوائل من الفتيات، وأن نسبة النجاح تقترب كثيرا من نسبة العام الماضي، مشيراً إلى أن عدد كبيراً من الطلاب حصلوا على الدرجات النهائية في بعض المواد.

وأضاف أنه سيتم توزيع الجوائز على الطلاب الأوائل في الثانوية العامة والمطويات الفنية، خلال المؤتمر الصحفي الذي سيُعقد لإعلان النتائج النهائية للطلاب في المرحلتين الأولى والثانية، وأن استمارات النجاح ستكون جاهزة للتسليم في اليوم نفسه بالمدارس، حيث ستعلن النتائج في المدارس ابتداءً من التاسعة صباحاً.

وعلم محمد صديق مغفوب، والإعلام أن مكتب التنسيق القبول في الجامعات والمعاهد سيبدأ بعد غد في صرف الأوراق للطلاب للمرحلة الأولى للناجحين في الثانوية العامة هذا العام، وسيستمر يومين، ويبدأ من يوم الأربعاء، قبل الأوراق لمدة ثلاثة أيام في المكتب الرئيسي والفرع والمحافظات، وستقوم هذه المرحلة ٩٠ ألف طالب وبالقوة من التفتيشين العلوم والآداب.

ومن المنتظر أن يصل الحد الأدنى للقبول في المرحلة الأولى إلى ٩٣٪ لشعبة العلوم، و٧٤٪ لشعبة الآداب، وستقوم هذه المرحلة الأماكن للخصخصة في كليات : الطب، وفي الأسنان، والصيدلة.



الصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٥

٨ ملايين جنيه للأنشطة الطلابية

منشآت جديدة
يقول الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة إن إتمام الدولة هذا العام بتدعيم الأنشطة الطلابية خلال الأجازة الصيفية يتيح الفرصة أمام الجامعة لإقامة منشآت جديدة وتحديث وإصلاح الملاعب الرياضية والتي كانت الجامعة تحصل توفير الدعم لإصلاحها بالإضافة إلى أنه تم توفير المواد الخام في التدريب على مهارات التقني والتحت والتفصيل وصيغ إنشاء معرضي للتجهيزات في نهاية إجازة الصيف وسيتمدد

نجاح الأنشطة الصيفية على رعاية الشباب داخل الجامعة. كما أن الجامعة تعاونت مع إدارة التربية الرياضية داخل الجامعة لتشمل مدة التدريب العسكري مشاركة الشباب في مشروع خدمة وطنية داخل جامعة القاهرة تحت إشراف أساتذة التربية العسكرية وتم الاتصال بوزارة الدفاع لإرسال معاونين من جهاز الخدمة الوطنية وستكون مدة الخدمة العسكرية أسبوعين وأسبوعا للخدمة المدنية وستشمل إقارة الطرق وبلاط المباني ومراجعة تخطيطها.

ويضيف إن الدعم الذي تقدمه الدولة للجامعة وصل إلى مليون و٢٩٠ ألفا جنيها بهدف الإبقاء والتوسع في الأنشطة الطلابية خلال فترة الصيف وقد تم توزيع استمارات في

خلال الصيف مقابل أجر وتشجيع الإبداع الفني والأدبي وأيضا أهمية أنشطة الجوهالة والتوسع في برنامج اعرف بلدك.

وأضاف أنه تم إقامة معسكر مطلة نهاية العام ويتكون من تسعة الفراج شارك فيه ٧٥٠٠ طالب وطالبة وقد تم وضع قواعد استرشادية للجامعات في عملية اختيار الطلاب بما تضمن مشاركة نوعيات متميزة من الطلاب وإقامة الفرصة الأكبر عدد من الطلاب حيث يتم اختيار الطلاب المتميزين الماصلين على تشجيع جيد على الأقل في سنوات النقل وكذلك الطلاب المتميزين في النشاط وكذلك لشباب الطلاب المتميزين رياضيا واجتماعيا وفنيا وضممان على المرفح من أمراض القلب والأكسيميا والأوراش الصحية بالإضافة إلى التأكيد من دورية مشاركة الطلاب بصحت لايتكرر اشتراك الطلاب في أكثر من نوع.

وأوضح أنه في إطار الخطط تم الانتهاء من تشييد المبني الجديد لمعهد إمداد القادة بطران بحيث يكون مخصصا للاستخدام في المعسكرات للتفجيرية التي أتممت أثناء العطلة الصيفية ويتسع لمحوالي ٥٥٠ فردا تقريبا بالإضافة إلى أنه قد تم الاتصال مع رئيس مجلس مدينة الأمير رفائق على تخصيص قطعة أرض مساحتها ٢٠ فدانا بمدينة الأمير الجديدة بمنطقة الخور لإقامة معسكر دائم بمدينة الأمير كما تم التعاون مع وزارة الإسكان والمرافق والمباني العمرانية ومساحة الجزيرة لتفقيص قطعة أرض مساحتها ٢٠ فدانا في مدينة ٦ أكتوبر لإقامة معسكر لشباب الجامعات لإعداد الشباب فكريا ودينيا وقد وزعت القصة للابية على الجامعات بنسخة وتنافس واشغلت خطة كل جامعة مستعداتها للأنشطة الطلابية.

برغم حرارة الصيف هذا العام فقد شهدت الجامعات نشاطا طلابيا متميزا في مختلف المجالات، وبلغ إجمالي تكاليف هذه الأنشطة ٨ ملايين جنيه. وقد شملت الأنشطة الطلابية مختلف المجالات الثقافية والترفيهية والصحية، ولم يقتصر دور الطلاب على هذه الأنشطة فحسب وإنما قامت الجامعة بالاستفادة من طاقاتهم في تجديد المنشآت الجامعية وترميم الأثاث وعمل الفواصل الطبية لخدمة الأهالي.

يقول الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي ورئيس المجلس الأعلى للجامعات إن الخطط الموجهة للجامعات اعتمدت على دعم العمل الطلابي داخل الجامعات والمعاهد العلمية والتركيز على نظام الأسر وتشجيع الريادات الطلابية وتوفير الدعم المالي والمعنوي لهذه الأسر ودعم النشاط الثقافي والرياضي والعمل الثقافي الفني داخل الكليات والفئات من خلال إدارات رعاية الشباب بالجامعة ودعم الفرق الرياضية بالامكانيات اللازمة والاستعداد لتطبيق فكرة أسبوع شباب الجامعات والاعتماد بالرحلات ويستفمن الخطط مجموعة من الأفكار الجديدة تشمل في تطوير أسبوع شباب الجامعات والارتقاء به ليكون مهرجانا عاما والتوسع في نظام معسكرات العمل طوال الصيف ونجاحها في الجامعات الجديدة في جنوب إدارتي وسيناء والبحر الأحمر والتوسع في نظام الرحلات الثقافية بالاشتراكات منظمه أو مجاناً كذلك الاتصال بشركات القطاع الخاص من خلال الكليات لتشغيل الطلاب



تحقيق

سحر زهران

نهاية الامتحانات بالجامعة على الطلاب ليمسجل فيها الطلاب رفيعته والانشطة التي يرغب في ممارستها أو التحاقه بالعمل مقابل أجر رمزي أو إشتراكه في نادي العلوم.

ويقول الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس: إن تفعيل الدولة للأنشطة الصيفية للطلاب بالجامعات تأكيد على اهتمامها بمشاكل الشباب وتوجيهه ليمسج في المستقبل قادراً على مواجهة المشاكل وقد خص للتدعيم جامعة عين شمس بمبلغ مليون ٢٠٠ جنيه وسيتم استغلال

جزء كبير منها في إصلاح المدينة الجامعية وبناء معسكر في رأس البر ومرسى مطروح والملاعب كساحة الجيت معسكرات برمتي مطروح ورأس البر والاشتراف في معسكرات إعداد القادة بطولان ومعسكرات المجلس الأعلى للشباب والرياضة ومعسكر المجلس الأعلى للشئون الإسلامية ومعسكر للتراث للطلاب مع جامعات المنصورة وجنوب الفردي وجامعة القاهرة فرع للعلوم ويصل إجمالي الأفراف المشاركة في هذه المعسكرات إلى خمسة أفراف يستفيد بها ٢٥١٠ طالب ومخاليات.

وأضاف أن الجامعة شاركت في النشاط الذي يهيئ الذي تضع المجلس الأعلى للشباب والرياضة ضم ندوات حول المذبح الجامعي وزيارات للعرض الصيفي لكراتل والتدريب خلال فترة الصيف لكراتل الجامعة ورفق الوسيقي وندوات تدريبية في الفنون التشكيلية والتفصيل والفخاكة بالإضافة إلى النشاط الثقافي ويستمر خلاله أعمال المركز الثقافي في تدريب الطلاب على كتابة الشعر والرجل والقصة والمقال ورعاية مواهب الطلاب الأدبية والثقافية وسيتم استضافة كبار الشعراء والأدباء والاساتذة لإقامة ندوات ثقافية إلى جانب المسابقات الثقافية والأدبية.

وأوضح أن تم تنظيم مشهور للخدمة العامة تأكيداً للنشاط الاجتماعي وقد صرف للطلاب المشاركين والمشروع خمسة جنيهات يومياً إلى جانب حصة وبعض الهدايا الرمزية بالإضافة إلى مشروع تشغيل ستيفم الجامعة بالتعاون مع هيئة تمويل القاهرة الكبرى ومشروع للتدريب على بعض الحرف

كالمصياكة والصياغة وتركيب السيراميك وأعمال النجارة والكهرباء.

ويقول الدكتور محمد وافت رئيس جامعة سيناء إن للخدمة المقدمة للجامعة وفيمتها أربعة عشر ألفاً و٨٢٧٠ جنيهات تم تخصيص جزء منها لفراف الأجهزة والامعدات الصيفية التي تستخدم للانشطين للرياضة والفن والتي لم تكن متوافرة من قبل ولم تكن على المستوى المطلوب في الأداء وسيرجبه المبلغ للتفقي لدعم الجامعة في النشاط الصيفي لتوسيع مجالات الأنشطة وتنقيتها بالإضافة إلى استيعاب أعداد أكبر من الطلاب المتحمسين في الأنشطة والطلاب الممارسين للأنشطة خاصة الفنية في مجالات الموسيقى والكراتل والفنون الشعبية والمسرحية واللياقة البدنية في الأنشطة الرياضية.

خطة طلابية

ويضيف أنه اعتماداً على هذا الفهم تم إعداد خطة للأنشطة الطلابية في إطار زيادة كفاءة المشاركة الطلابية مع كافة الإدارة شملت افتتاح نادي شباب الجامعة للمشاركة في المبادرات الرياضية الهامية والرياضة للجميع مع تنفيذ برنامج الرياضة للجميع واتاحة الفرص للمعاقين لممارسة انشطتهم وعمل معسكر تدريب بمتوسط داخل الجامعة ومعسكر ترفيهي بالأكاديمية لتدريب المنتخبات الرياضية مع إقامة لقاءات رياضية مع الأندية.

ويقول إن الجامعة ستعاين مع إدرات الحكم المحلي بالمحافظة لتسهيل الشباب خلال الأجازات الصيفية كما نظمت العديد من لفراف الطبية البشرية والميدانية لفحمة الأمالي ودعم الانتاج الحيواني.



النشر والخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٥

.. وماذا بعد ؟

ان تكون قادريين على مواجهة متطلبات القرن الواحد والعشرين.. ونحن ضعاف فكريا وجسمانيا.. فالمعركة شريفة وهزيمة سريعة ومستلجقة ويحتاج الى رقابة بدنية وسلامة عقلية.. ومنذ فتحنا أعيننا على الدنيا.. ونحن نسمع شعارا مهما تحول الى منهج حياة ثم سرعان ما خبا واصبح اثرا يمدعين.. وهو «المثقل السليم» في الجسم السليم.

الشعار من أربع كلمات.. بينها حشرف جسر للربط وليس الفصل.. ورغم قلة الكلمات فإنها تحمل معاني وخطوطا جبراء واخرى خضراء.

والتي يكون جسمنا سليما وبالدني عقلنا سليما : يجب : اتباع نظام غذائي متحدد.. يتحدد فيه عن «المعدة» و«فراغة» العين.

- تحديد مواعيد للاكل.
- تنظيم مواعيد النوم.. ومنع الجسم الراحة التي يحتاجها بالفعل.. نون الفراط او تقشير.
- ممارسة الرياضة البدنية منذ الصغر.. وهذا لو كانت لعبة من اللعيات الجماعية او الفردية او الرقمية.. والانتظام فيها.

- توسيع مدارك العقل بالقراءة لمعرفة كل ما هو جديد في العالم.. والاطلاع على تراث الاجساد.. وهو تراث مشرف بالفعل.. فلا بد من التريط بين الماضي والحاضر.. لأن من ليس له جلوس.. لن تكون له فروع أبدا.

كيف يتحقق هذا الشعار.. والتكثيرون يذيعون نظاما غذائيا ما انزل الله به من سلطان.. من شمرافة في اكل المحسنات والحلويات والنبشويات.. حتى ان بعض الناس تجمع في وجبة واحدة البطاطس والارز والمحسن والخبز ثم يتحصصه باكثر من نوع جلوس مع المياه الغازية..! فاهيك عن الوجبات السريعة التي اخترعوها في هذا الزمان ولا تدرى محتوياتها!.. وحتى يصبح الشعار حقيقة..

والبعض يهوى غزو المعدة باتكات معاونة بين الوجبات.. وهل يتحقق الشعار.. ونحن ننام اجسادنا يوما كاملا.. وفي معظم الأحيان ثلاث او اربع ساعات في اليوم؟ .. وعلى أي أساس تضمن نجاح الشعار ونحن نناقش الى ملاب.. وخاصة في المدارس التي تحولوا معظم انشطتها وملابها الى لعبول.. والمثلي الى جولابك استميتية استميتية.. وكيفية بيان علوها.. .. وكيف نربي اجيالا اصحاء.. والمدارس التي حلت حصص «العلوم» والانتظام الرياضية وجلس مرسوم التربية البدنية في الشمس او تحولوا الى مواد اخرى من الصباح حتى ينتهي اليوم الدراسي.. ثم الى مدرسين في الأندية ومراكز الشباب بعد الظهر؟

.. ومتى واين يقرأ التلاميذ التراث والطوم المتطورة حديثا.. ومعظم المدارس حولت مكتباتها الى فصول في حين ان المكتبات القليلة في بعض المدارس صغيرة جدا.. وكذا تكون غريبا للوجات البيانية والخرائط.. اين المكتبة المتكاملة.. بما تمويه من كتب في التاريخ والجغرافيا والاب والعلوم المتشعبة وملخصات لمعون الكتب.. اين.. يوزارة التربية والتعليم؟

تركوا الانشطة في حلالها.. ولتضموا بالملاب ولا تجوزوا على حصص الاعاب.. ونعموا المكتبات الموجودة والنجوا اخرى جديدة.. ووجوها التلاميذ توجيهها سليما في اللعب والاكل والشرب والقراءة والحوار.. والرب.

تركوا الاول يعلمون كما يجب ويذكرون كما يجب.. ويفسرون كما يجب.. حتى تخرج أي شحنة.. من اجسادهم بدلا من كبتها.

ساعتها.. سنجدون تلاميذ اصحاء.. مستعدين لتلقي العلم بقلب مفتوح.. وعقل ناضج سليم.. وساعتها.. ستقول.. انا بالفعل.. مستعون للقرن الواحد والعشرين.

خالد إسماعيل

معاناة الخريجين الجدد للبحث عن وظيفة مدرس !!

[illegible]

المعظم منهم من هو من أصول عربية، وقد ولد في العراق، وهاجر إلى الكويت في وقت مبكر من حياته، وقد كان من بين أولئك الذين ساهموا في بناء الكويت الحديثة. وقد كان من بين أولئك الذين ساهموا في بناء الكويت الحديثة. وقد كان من بين أولئك الذين ساهموا في بناء الكويت الحديثة.

[illegible]

1



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٩٩٨/٩/٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المنافسة بين الجامعات الخاصة والمعاهد العليا والأكاديميات لا بد أن يكون أساسها تقديم أفضل خدمة تعليمية



١. د. نبيل دعيوس

صرح السيد الاستاذ الدكتور/ نبيل دعيوس
عميد الأكاديمية الحديثة لعلوم الكمبيوتر
وتكنولوجيا الإدارة بالمعادي، قائلا: إننا نلجأ
للعلى لعلوم الكمبيوتر وتكنولوجيا الإدارة والذي
يأتيه وزارة التعليم العالي بالقرار الوزاري رقم
١٥٧٠ بتاريخ ١٩٩٢/٧/٨م.

إن الأكاديمية تقبل الطلبة الحاصلين على
الشهادة العامة (علمي - أدبي) وما يعادلها من
الشهادات الأجنبية والعربية وما في مستواها من
شهادات إنتماء للدراسة الثانوية والجامعية
و I.G.C.S.E أو التحويلات المستوفى لشروط
التسليم.



لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/١

د. عبد الوهاب المسيري يتهم أساتذة الجامعات :

أبحاثكم لا قيمة لها.. وهي وسيلة للترقية!
الباحثون يهربون.. من الياديين المهمة
 د. شكرى عياد :

د. عبد الحميد إبراهيم : أخطر الظواهر سرقة مؤلفات الآخرين !

د. أمينة رشيد : الجامعة تشغلنا نون طائفتنا بالمحاضرات وتصيح الأوراق

د. يوسف نوفل : حرام أن نظلم كل الأبحاث

د. أحمد درويش : د. أحمد عثمان :

هذا الاتهام من قبلوا
يلقى جهود هذه الدراسات
البحث العلمي في بلادنا يقع عليهم اللوم !

في مقدمته لكتاب العالم الراحل جمال حمدان "اليهود
 انثروبولوجيا" صاب الدكتور عبد الوهاب المسيري على
 الأكاديميين في الجامعات أنهم يقدمون أبحاثاً لا تنقسم إلى
 شيء سوى أنها صالحة للنفس، لأن صاحبها تتبع مجموعة من
 الاعراب والآيات البحثية من توكيق ومراجع وعصاف علمية
 موضوعية. والهدف - عادة - من مثل هذه الكتابات هو زيادة
 عدد الدراسات التي تضفيها السيرة العلمية للأكاديمي صاحب
 الدراسة فتتم ترقيته، فالمصالح للنفس هو عادة ما يؤهل
 للترقية.. الرأي يحمل ادانة خطيرة لاساليب البحث والترقيات
 في جامعاتنا. واللافت ان عدداً من اساتذة الجامعات يولفون
 على هذا الرأي أو على جوانب منه، بينما وجد قسماً
 لبعض قلماً للجامعات واستلقتها..

وكما يقول الكاتب الكبير الدكتور شكرى عياد - فإن
 الظلمة كانت مكدأة إلى وقت غير بعيد، ذلكى بعض
 الأبحاث الترقية أو لجلات جامعية ممكنة تمهيداً
 لتدبيرها للترقية والكثير منها ضيف، وإن كان



المصدر: المساء

التاريخ: ١٩٦٨/٩/٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والدراسات الجامعية القائمة وتتواصل منذ بداية
الجامعة حتى اليوم، في مثل حوالي القرن. وبمثل
هذه اللقائات العلمية لا يمكن أن نتجاهل من أي دارس
معلوماً بأن جهة من مؤلفه للأبحاث والدراسة
فيها الفات والذين فيها الجيد والجميل.
كذلك يمكن أن يصدق هذا القول - مثلاً - على
أعمال الجامعيين في مختلف التخصصات في
الآداب والفن والسياسة والاقتصاد والعلوم في
الطب والطب أيضاً. وهناك شخصيات
أكاديمية مصرية وعربية لها سمعتها وقامتها
العلمية التي تجعلها المجال العلمي، بل والعملي،
على العالم مصطلحاً مطروقة. أين نضعه. وأما
البراز وسجله وحسب وأصدر زويل - في كل
التخصصات هناك أسماء مصرية وعربية لها
الجاهزتها في مجال البحث العلمي، بحيث تصل
إلى المستوى العالمي وأيسر للخطى لأن قضية العلم
اليوم ليست مسطوية. وعلى هذا فليس لأزج
شخصياً من التخصص وأصدر هذه اللقائات
الإنشائية. لأنها تصدر من أستاذة وكاتبه وصن
كل د. عبد الوهاب المصري له أراء جادة ومتميزة.
فول حسب نفسه حين هذا لقائاً أو لا.
في تقديري أن الأبحاث الجامعية ليزال فيها خير
كثير والذبح متحقق في الأكتورية متواء والوسط
الجامعي مثل كل الأوساط والتخصصات. قد تكون
فيه أوجه نقص أو قصور، لكن لا ينبغي أن يغفل
أزجى أنه من الكمال لأن مشكلة العلم اليوم لم تعد
قضية تقليدية بل يجب أن تكون كل مجالات البحث
العلمي اليوم على مستوى طبع من حيث الذبح
وطريقة التفكير وأسلوب العمل. ولا ظن أن كثيراً
من الدراسات العلمية التي تستخدم في إطار
الجامعات يصدق عليها هذا الحكم الذي يتسم
ببراعة علمية وأخلاقية.



المصدر: المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٥/٩/٢٧

أوائل الثانوية العامة.. يكتبون «روشة» التفتوق

لا فائدة في الكتب الخارجية.. والبرامج

التعليمية بالتلفزيون

كفاءة المدرس وخصيصه

أهم سلاح ضد الدروس الخصوصية

مروءة: للأسف.. لغتنا الجميلة

أصعب مادة

مريسام:





المصدر: _____

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٦

هـى أبو العلا: أصلى وأقرأ القرآن.. قبل المذاكرة

محمد عمر عبد الفتاح:

مستقبلى.. رجل أعمال

أوائل أسيو طرازوا مكتب دار التحرير

لمعرفة ترتيبات رحلة «الجمهورية»

«إسراء» تعلق ٢٠ جزءاً من القرآن..

وتتعاقل مع الانترنت وتقرأ روايات دينكز

**الثلاثة الحاصلون
على المركز
الـ ١٢ مكرراً
«شلة واحدة»**

الحاجة بطن.. الساع مكرراً

**من أننازل
عن كيبوتز
مالية**



كتب - هشام أبو الوفا:

أكد أولائل الثانوية العامة أنه ليست هناك فائدة من الكتب الخارجية والبرامج التعليمية في التلفزيون - قالوا ان الكتب الخارجية تختصر المنهج وتحرم الطالب من المعلومات المفيدة .. اما البرامج التعليمية بالتلفزيون فهي دون المستوى لاتصنع طالبا متفوقا لانها هزيلة جداً..أضافوا أنهم كانوا يعتمدون على الكتب المدرسية ومناهج الامتحانات التي كانت تنشر في «الجمهورية» والمساء.

الأمريكية واللائحة التي تواجها الآن هي قطاع أسرنا وبرغبتها، وتقول سعادته التي راسى من عدم الاتصال بأكاديمية قطري للكمبيوتر بفضل الله مرة.

مخ وأعصاب
● ذات مسي أحمد
أبو العمل «مسير»
مكرر بمسروع
درجات ٢٧٧ من
مدرسة السيدة
نفسية قنانية
بأجده المصدرة
حفلت ما كانت لتتاه
بمصولي في فزاني
ضمن المقصرة الأرائل
على مستوى الجمهورية
ورغبني في الالتحاق بكافة
الطب والتخصص تخصصت للع
والانضمام لأن إحصائية واقعي
بالإطلاع خبيرة على جعلتي أحب هذا
التخصص وفي نفس الوقت لم تضيع
مدرسي الدراسة في مكان أكبر هائل على
التفكير حيث كانا يولداني «بالفكر»
سوي، فقلت لأهمي في
تأنيدي أنكم لم تكن منسوبة من أجلها طرل
فقط أفراسي حيث كانت تقرا القرآن الكريم
والكتب العلمية التي تعبها
وتخصص في الفاني مع
رغبتيها.. فأنهم هم تذايب
أولئك المفكرة بحيث يترجم من
٦ ساعات أول ألام الفراسي
وصول لي ١٢ ساعة في نهاية
العام.
أشادت بأن لك التضييع لهم
من أحسن عملا فلهذا بالله
وأداء المصلا في مؤامرها
وإلتزامي وتبقي في الله وتبنيها
وتبنيها داخل أسرة متدينة
حق في التفوق.. حيث كنت
أهلي وأقرا القرآن بكل مذاكرة مما كان
له أكبر الأثر في أجلي.

تحفظ ١٨ جزءاً

وكتب - مجدي الرفاعي:
مكرر من مدرسة شهبين القنابل الخارجية

في السبب في حصولها على المركز الأول
على مستوى الجمهورية لأنها ظلت أستاذة
للمحسين في هذه اللغة وبعد أن كانت قد
حصلت في الانتمسان الأول على
٩٩ درجة فكانت من المحصول
على الدرجة الثانية وهي ٩٠
مكتفا من لتفوق على زميلاتها
كما حصلت على ١٧ درجة
ونصت في السبب في الخلف.

اهتمام الأسرة

وتقول صولم مجدي عزيز
مؤرخ «الرابع مكرر - من كلية
ومسوق الفئات بمجموع
درجات ٢٧٧، ٥ درجات فكانت
في المدرسة تتكون من والدي
ووصل جراسا مستطفي حازم
ووالتي استشارتي لاسر في قضاء
بمستطفي الثانوية ولا يوجد لي اهتمام فكان
الاهتمام الأكبر من أسرتي إضافة إلى جتي
لتي ترعاني بشكل دائم وكانت أطمع عمدا في
الاهتمام لأزوي مستطفي من المدرسة فكانت
تواكب لي كل أسبوع لتفوق.

تضيف استشارتي الثانوية هذه العام أصحت
درسا لأمي ليطال في كتابها جامت من كتب
الوزارة التي تشيخ بها أكثر شغلا من أي
كتاب خارجي الذي يمتدح بالانتمسان فها
وهو أوليهد من يربط في التفوق وأحراز
مركز متقدم.. فكانت الكتب الخارجية أكبر
مساهمة لتفوق لم تكن التزعم المحصول على
ترتيب ضمن المقصرة الأرائل.. لقد كنت
أدرس حتى بشكل يومي جدا وأخرج إلى
القاضي الأمام وأنا عضو فيه لاسر
السيلة والرائي يوم وأحتل الأسبوعية وهو
يوم الجمعة وأذا لم أكن من الخروج
أدرس عطلي وهو المرفق على الأثر حيث
أفوز عزف لاسر على وسطها.

دروس خصوصية

أضافت حصلت على دروس خصوصية في
الفيزياء والكيمياء والحيداء لأن الدروس
الخاصة بهجر كالم على الالتزام وألح
للاختبارات والتأثيرين والرائي فيمدر الدروس
الخصوصية لم يهجر كالم على المذاكرة
والإهتمام ومع تامة مساهمة فأنطبي في
الجمهورية والمساء ولهم من البرامج
التعليمية بالتلفزيون لأن سترافهم مؤزلا.
لأنك أنها رغبنا شغلا في أسرة من الأطباء
لأنها أن تشق بكافة الطب وتشق دراسة
للكمبيوتر أو إدارة الأعمال له، والاهتمام

شاروا في أن تتابع الوقت منهم جدا ولكذا
لأنه لا بد من ممارسة أية هوايات سواء أكانت
رياضية أو موسيقية أو رسميا أو أي شيء
بعيدا عن المذاكرة لأجدها للفتن من المذاكرة.
أكدوا أن كفاءة الدروس ومسيره خلال
الدرس في الفصل أهم سلاح ضد الدروس
الخصوصية.

الأولى دائما

تقول سيرة إبراهيم السيلاني «الأولى على
الجمهورية بمجموع ٢٧٨ درجة من مدرسة
مسرح التفوق القصورية الثانوية للبيات
حصلت التفوق منذ صفتي ولم أكن ألتصور
أيضا أن يمر عام دراسي دون أن أحصل على
شهادات تقدير من مدرستي في نهاية تفوق
تقدمها لي الإدارة التعليمية.. فكانت الأولى
على المدرسة في الشهادة الابتدائية ونص
الحال في الشهادة الإعدادية وبعثا وصحت
في الصف الثاني العام فدرجاتي كانت الأولى
حصلت مدورا المسابقات وأمدوني شهادات
في نفس المدرسة التي تفضلت فيها وأخيرا في
يظهر لي من طام التفوق وسيرتي جديا على
أراحتي حتى حصلت على ٢٩٩ في الصف
الثاني الثاني والتهبت في الصف الثالث
بمصولي في المركز الأول على مستوى
الجمهورية.

تضيف أتهبت للدروس الخصوصية في
موه الأتجركل والفيزياء.. حتى استطيع أن
أستريح كل المعلومات في هذه العلوم وكنتي
أتمكن من تحقيق درجات مرتفعة حتى من
الانتمسان بكافة الطب ومضيف للمركز الأول
على مستوى المدرسة حيث لم يدر بعض
أنني مساهم بيدا أولى الجمهورية كما
ساعتني والرائي في مادة اللغة العربية التي
في اللسان أصب موه الأتجركل العام.
والصمد له فسراني ومصلاتي
وأجودني سمعت كل من جولي وحفلت
أفاني.

روضة التفوق

تؤكد أن روضتي التفوق التي طلبت الدرس في
تدعيم الوقت وسحب الأتجركل على ٦
ساعات يربطها والتخصص في حل مناهج
الانتمسان خاصة التي تشربها مؤسسة دار
التحسين في جزيرتها «الجمهورية» وللأساء
مع الزاوية على الصلاة وشغلا وقت الفراغ
أيضا هو من كالمهروج في الفاني وموسوعة
الرياضة في مذاكرة وبرامج التلفزيون.
تضيف مرة في أن مادة الانتمسان والاهتمام



الناشره كنت اذكره خمس سنين بويها ..
وكانت اعمد على الدراسة ودرجاته العلمية

ولمناجج والمساب التي كانت تدرس بويها والتي
اجات استلها مطالبة لاسعة الامتحانات
الامتحانات انها كانت تدرس الفروع التعليمية
والاخرى... وبما ان يكون الطالبين
باعتبار اكثر من الفروع التي ايج تعليمية
وتنوعها وبما ان يكون في انها حسب الفروع
وحظها ١٨ جزء من الفروع الكومب بالانصاف
في مطالبتها لاسعة الكومب في الفروع
وكانت تصبغ في المطالب الامتحان بما يتكونه
بالدراسة والاعتماد على الكتب المدرسية
وتنظيم الوقت والتميز بذكرا والانتفاضة بذكرا
ايضا.

حل النماذج بقصة وكتب - مصطفى عزت

١. راسل رافلي محمد الفلاح والحاصل على
الترتيب السابع مكر بمجموعه ٣٧٧ درجة من
مدرسة المنصورة للتجريبية للثالثين بابل ان
سبب تولفه بوجله بعد الفروع الأولى في
تنظيم الوقت وبرنامجه الفروع قبل شرحها
دخل الفصل في وقت الانصاف على الكتب
الدرسي في مكتبة المدرسة وحل نماذج
الامتحانات بقصة شديدة في نهاية الفصل
يشرح في انه لم يحصل على أي فروع
مجموعه الا انه قد نجح برامجه الفروع
لفعل في بعض الراء بويها بامل مدرسة
اكثر الفروع والفرص في تحقيقه فيجهد في
ايسرنا السبق وزائد وصل طويلا وبسرا
ووالته وكجولة مدرسة اصدقاءه ويحتمل
الاحتمال بكافة الطرق.

العمل الحر

.. وكتب - مجدي الجندي

قال محمد عمر عبد الفلاح عبد الفلاح
الفرع على الجمهورية من مدرسة ٢٢
التجريبية للثالثين بالانصاف... ان التفرغ له
ايسر ومجابر والياتي من افرع وان كان
تنظيم الوقت للمذاكرة عمل مهم جدا لتفوق
بوساطة الفروع عمل.
اوضح انه كان متوقفا لاسعة الفروع بعد
الراكن المدرسي الأولى قبل التسميع.
والانصاف كان نصف درجة فقط بعد السبق
الفرص لاجتماعي من افرع الفروع وان
بعد التسميع اصر على ضرورة التفوق حتى
لا يضيع مجهوده ويظهر بمدرسة بالدراسة
فيها.

انصاف محمد عمر انه كان يتابع دائما
الفرص التي كانت تفرها للطلاب بويها
وبما ان يكون في سرعة الفروع الفروع
آخر العام.
واكد فرغ على الجمهورية انه بين راولا
والفصل لجميع الفروع بوساطة ٢٢
التجريبية بالانصاف لاسعة ماضوا كثيرا
في هذا لتفوق وقال ان كفاءة الفرص
وضمونه خلال الفروع في الفصل مما اتم
سلاحه في الفروع الجمهورية.

اوضح انه سوف يتاح بكافة الصلوة التي
كانت هذه منذ البداية والحمد لله قد تحلقت
انتهى وقال انه سوف يتاح العمل في مصر
تخرجه ليصبح احد المستقرين في مصر
والايج العمل الحكومي والفروع الأولى
التي لم تعد تتماشى مع هذا العصر
فالتنظيمات مع عصب التنمية الآن وهذا
مليحة والله الذي يعمل بهما جرا.

اما والله الدكتور امني عبد الفلاح مدير
ادارة تنظيم الاسرة بوزارة الشؤون المدنية

بالانصاف فكانت ان الأسرة والمدرسة لهما
دورا كبيرا في تفوق محمد.. وهذا لا ينع من
ان شخصيتا للفروع ماضوا كثيرا في هذا
لتفوق لانه ولما كان يعتمد على نفسه
والفرا على تحمل المسؤولية لم يلجأ منه لهما
الاستعداد بالانصاف في افرع الفروع
بناجج ليجر بالنفس المذل.

ومن رحلة الاثر التي تنفها جريئة
والجمهوره قال محمد
انها لاسد نماذج
التفوق لتفوق
والاستمرار فيها.
ومن ناحية أخرى كرم
الراء بويها من سلا
محافظة الانصاف
محمد عمر الحاصل
على الترتيب الرابع على
الجمهورية انه دخل
الفرص والياتي من افرع وان كان
اسم الانصاف بين
بالي محافظات مصر.
حيث استقله لتكره
عليه وقال الحافظ
ان التفوق في التفوق
يراس لتفوق في كافة فروع الحياة الصلبة
وبدلة رسم طريق المستقل.

.. وكتب - طارق حنين

أكد الطالب محمد عبد الفلاح احمد
الفروع والحاصل على الترتيب العاشر
مكر على الجمهورية على الاول على
محافظة بوساطة من كتاب للفرص
بناجج الصلي جده ولكنه غير كتاب. لانه
لا يرامى التفوق على حل نماذج الامتحانات.
انصاف الحمد لله وبناجج من الله سبحانه
وتعالى استمررت رحلة تفوق في الابتدائية
والانصاف على هذه المرحلة الهامة في حياة
أي فلاح. لتفوق بمصدا في رصدا
بالدراسة. وانتمى الانصاف بكافة الكتب.
اسرة بويها.

واكدت بولادة محمد انها حرمته في
وواقعة على توفير الهوى له حتى يتمكن من
تخطي هذه المرحلة الهامة. والوصول الى
مليحة.

الطلاب المثالي

.. وكتب - حمدي حناني

أكد الطالب احمد محمد مكرم محمد صابر
حولي السابع مكر على الجمهورية (نصر)

عليه من مدرسة الصلوة الانصاف بويها
ان التفوق في الدراسة لم يات صنفه بويها
جودا عليه لاسد سبق ان جاء ترتيبه ضمن
افرع الحافظ في الفروع الانصاف.

انصاف انه سوف يتاح بكافة الصلوة التي
ويتمنى ان يصبح جرحا مشهورا وان
الاستقرار الاسرة بويها كثيرا في تولفه
تعبته ليجر للاستعداد بمبدأ عن
شد الانصاف واكثر والفل على نفس
الفروع وبناجج تكبر الكتاب كما ان ياتي
الصلوة بالانصاف وحفظ
ثلث الفروع الكومب
انصاف والده الدكتور
محمد مكرم حجاب
استاد ورئيس قسم
الصلوة ويكول كلية
الادب بويها ان
الفرص كان
مضروبا على تفوقه
والانصاف وبناجج
مطويات لاسد

اما والله الدكتور
سبح وبني الاستاد
الاساتذة بقسم
الانصاف بويها
فكانت ان لاسد
عليه

وكتب - احمد عمر

واي اسيرة لفرع ٩ منها مراكز متميزة بين
ال ١٢ الأولى على مستوى الجمهورية في
الثانية لاسعة الفروع بالانصاف
اسيرة واستمرت منهم إلى الفصل الرابع
واسر التفوق.

زار الاثر مع ارباءه اموم مكتب مؤسسة
دار التحرير والفرع لاسعة ترتيبه
السفر في رحلة الاثر التي تنفها جريئة
الجمهورية كل عام تحت رعاية لاسعة
مدير بويها من الفروع في افرع هذا
العام بعد الاثر الفروع ١٢ من شهر
الفرص وتوفير بالاول دول فرنسا والمثالي
وبناجج.

للتفوق اسرار

١. الأولى مكر على مستوى الجمهورية
الثانية اسيرة بويها محمد بول من
مدرسة دار جرا. الانصاف بويها اسيرة
والها الدكتور بويها بول استاد رئيس
قسم الانصاف بكافة الصلوة بويها اسيرة
والها الدكتور بوساطة الفروع بالانصاف
الفروع بقسم بويها اسيرة
فكانت اسيرة انها تطرح على مكر لاسعة
مدرسة لاسد بول من جميع الفروع الاولى
هوايتها الفروع والكومب التي تفوق لاسعة
وقت فراغها في التفرغ لاسعة في التفوق
التفوق في مكرها بويها لاسعة كل يوم في
جانب لاسعة على روايات تفوق بويها



المسألة

المصدر :

١٩٩٨/٩/٦

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة اسطنبول وماز حاليا إلى
للحكمة الدينية العلمانية
ووالدتها المكتوبة لتوار على
محمد توفيق مكيعة لأحمدي
المرات فرع اسطنبول لشركة
سيد للأدوية

القول لبي لها وأطقت على
مراجعة مريوسها قبل أن
تلقاها في للرسلة وينت اليوم
الأول الدراسة حيث لعناضات
الاستيفاط في الساعة للثانية

مبيلها لكي تالكر حتى الصباح ثم تفرجه
إلى للدراسة، ولكن عندما انقرب موعد
الاحتفالات لميوت موعد للالكرة لكي تمتد
على الفطاط لبي موعد الامتحان في الصباح
البراكتر.. وليرى لبي أن للفتوى استبعاد
شخصي.. ولكن ليس بالخروج وجهه تتحقق
الاشمى بل لبي من بل وجه.. وتقول لبي
اللات لريوسا شخصوسية في جميع لوار
للمسألة إلى المساعدة التي لفتها من لبيها
واللذين تمتدورها لبيها ولها لطي..
وتنظم لبي أن تفل طريقا إلى كفا لطي..
ومن الاستكشافية . كلف جابر مضي:
● لجلاء لقي سائلان مديور ١٦ سنة
الأولى والبي على مستوى للجمهورية
للمكتوبين من مدرسة لاور القاترية للبيات
بمصرم يك بالاسكندرية.. ولها عامل
بالعلماء ولقوتها الأكبر مهنيس ولها
شقيقة مديري حاصلة على لبلوم لجمارة.

أكنت أن للفتوى ليس
مفجرة أو مستحيلة
ويامور بسيطة يمكن
الوصول إليه وأول
هذه الأمور الصديق
مع اللغس.. كنت
ملتزمة مع بداية العام
حيث الأكر مديري
أولا بلول وكنت ألهي
والمعاشي للدينية
بالالمعشاة على
السلا وحفظ القرآن
الكريم

● كالمية إيمان
محمد عبد اللطيف

نسوي ١٧٥ سنة الحاصلة على المركز
للمسابع مكر على علوم من مدرسة
كلية للعلماء للكتاب بالمشاطي.. ولها
محاسب ولقوتها موجهة بالقرية
واللغليم.. ومحت على المركز للعلماء
في الاعداية.

تقول: وراء نظري مساعدة لستري
بمحتوى الجور للناصب داخل للزلا
وياسرت في كلفة للفرق والامكتبات
كلمذكرة والتمصيل.



المصدر : الأنا - ر

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٦

تطوير الجامعات أساس أي نهضة تكنولوجية

أ.د محمد نصر الدين علام

الأستاذ بوزارة التعليم العالي

للتنشيط بالجامعات ومكتب التنسيق والذي يوزع الطلبة بين الكليات بناء على المجموع وليس على ضوء الاهتمام الشخصي أو التفوق في مقررات دراسية مؤهلة للدراسة بالكليات المشغلة.

وطالب الدراسات العليا على الصعيد الآخر ، خرج جامعي من نفس الوعاء يحمل الانقسام والباطل ، وطالب الدراسات العليا غير متفرغ بقي إلى الجامعة في المساء لحضور محاضرات وذلك بعد يوم عمل طويل يصعب معه التركيز والاستيعاب ، والتوجه في لائحة للدراسات العليا درجات لأمثال السنة ، مما يؤدي إلى عدم انتظام الطلبة وعدم القيام بتحارين علمية أو تحاريف عملية تؤهل لاستيعاب المقررات الدراسية . ويعد طلب الدراسات العليا أيضا من نفس الزاوية العلمية في الكلية ، وليس الكائنات والأجهزة الحديثة في العمل ، ذلك بالإضافة إلى عدم توفر الاستعداد للتحصيل العلمي وعدم الإطلاع المستمر على ما هو حديث مما يزيد القبح على الطالب في القيام ببحثه وغالباً ما ينتهي الأمر ببحث ضعيف لا يفي إلى الشئ العلمي.

ومن أهم المشاكل الجامعية في الوقت الحالي ، الكتاب أو المذكرة الجامعية بطريقة عرض ومناقشة المادة العلمية. الأستاذ الجامعي له مطلق الحرية لتأليف وتقرير كتاب أو مذكورة ويقوم الطلبة بشرائها ككتاب المقرر الدراسي الذي يدرس هذا الأستاذ . ولكن لأصناف معظم هذه الكتب تعمل أما ترجمة مباشرة لراجع أجنبي ، أو تتكون من أجزاء من كتب منشورة سابقاً أو ترجمة لرسائل علمية للأستاذ ومطعمها لأبسط الأقاليم من الملهج الدراسي ويترجم معها الطلاب . وفي معظم الأحيان ، نجد أن الناحية المادية في الهدف الأساسي من الكتاب أو المذكرة إما قسمة الكتاب نفسه ومن حيث الشكل والتصميم وطريقة التأليف والأعداد والنشر فإنها تحتاج من المستحقين وفيه زائدة لتصحيح الوضع وإعادة الهيبة للكتاب الجامعي في الوضع الحالي لايجاد من يرجع للكتاب الجامعي ويصير ينشر علمياً ولا يوجد تصوير علمي لعظم هذه الكتب ، ولا توجد دار نشر للكتب العلمية . وإذا وصل الأمر إلى أن بعض المقررات الدراسية لها كتب مسائل محولة لتدريس الطالب الجامعي على حل الأمثلة بدلاً من تدريس الطالب على البحث من المادة العلمية وقد أدت ظاهرة انتشار المذكرات والكتب الجامعية والدروس الخصوصية إلى القضاء على دور الكلية في التطوير الجامعي في مصر .. وبالتالي اختفاء العمق العلمي المطلوب في التعليم الجامعي ، وسيادة الطغمة السطحية.

نرخنا في مقال سابق للمكونات الأساسية للجامعات من امتداد طالبي هيئة علمية ومدج ومعمل ومكتبة ، ثم تناولنا تفصيلياً الدور الهام للأستاذ الجامعي في المجتمع والعربية الحالية التي تحول دون قيام الأستاذ الجامعي بهذه المهام.

وفي هذه المقالة نتعرض لأهم العقبات ذات العلاقة بالطالب الجامعي والمادة العلمية ، بينما يتم التعرض لبقية العقبات الخامسة بباقي مكونات الجامعة ، والخطوط العريضة للتحليل على هذه العقبات في مقالات قادمة بإذن الله.

والطالب هو محور التعليم الجامعي سواء مرحلة البكالوريوس أو مرحلة الدراسات العليا ، وذلك من الناحية التعليمية أو الناحية البحثية . والطالب بدوره مؤثر في تحديد مستوى الجامعة ، فنجده في الولايات المتحدة الأمريكية مثلاً أن مراكز التكنولوجيا وأهمها معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا ومعهد كاليفورنيا للتكنولوجيا يعتمدان أساساً على النوعية العالية للطلاب الدراسات العليا فإنها يستقطبان أفضل الطلبة من مختلف بقاع العالم ، والناتجة من نواحي الطلبة تنتمي بالابتكارات العلمية والاختراعات التكنولوجية . ومستوى الطالب الجامعي يعتمد على كيفية أعداده في مراحل التعليم المختلفة ، وفي بعض أمداد الطالب في مراحل التعليم ما قبل الجامعي أصبح مشكلة للشاغل ويعتمد أساساً على الدروس الخصوصية والتي تروى الطالب على الشخصيات الجاهزة والمحفز وأعمال الجانب التربوي الخاص بالبحث والابتكار.

والحكومة تملك متفجرة وبهضة على المراكز الخاصة للدروس الخصوصية وإعلاناتها في الصحف القومية ، والتي تميز الطلبة التعليمية وقوة الأجيال القادمة على التقنية . فوفق ذلك كله زادت أعداد الطلبة والطالبات الذين اجتهدوا البحث العلمي ، ولتأخر الطالب بالجامعة وهو لم يتعد الاختطاف في المحضور بل أول ما يكتسبه منه في الجامعة الدروس الخصوصية والتي أصبحت متفشية في الجامعة بشكل يورثه أن يفقد التعليم الجامعي روحه ومحتواه.

والطالب يلتحق بالجامعة وهو غير مؤهل للبحث في المراجع العلمية ولم يعتد المكتبة ولم يتدرب على القيام بالتجارب العملية بالإضافة إلى ضعف واضح في اللغات الأجنبية . فوفق ذلك كله زادت أعداد الطلبة والطالبات الذين اجتهدوا البحث العلمي ، ولتأخر الطالب بالجامعة وهو لم يتعد الاختطاف في المحضور بل أول ما يكتسبه منه في الجامعة الدروس الخصوصية والتي أصبحت متفشية في الجامعة بشكل يورثه أن يفقد التعليم الجامعي روحه ومحتواه.



المصدر : الأهرام الصحفانى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٨ / ٩ / ٦

التعليم والمستقبل .. قضية
هناك ثلاثة أبعاد لها من الأبعاد
التي تتغير أوضاعها بالحدوث
والقلق خاصة فيما يتعلق
بالجزء الثاني منها
والمستقبل .. إذ أننا نعلمون
ويعلمون الكل سواء على
إختلاف غريب في الوقت من
المستقبل
والتساؤل ما هي مؤلفات من
المستقبل وما هي القوى التي
تقوم به التعليم في هذا
المصدر

التعليم والمستقبل .. ما هي شروط البقاء في القرن الحادى والعشرين ؟



المصدر: الأهرام الصحافي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٦

الدكتور نبيل نوبل خبير التعليم المصري بمنظمة اليونسكو وضع عددا من النقاط والتساؤلات التي لا نهاية لها فيقول ربما كانت قضية المستقبل، قضية واردة بشكل ملح ونحن نسمع كثيرا هذه الأيام كلاما من قبيل «أنا نذهب لدخول القرن الحادي والعشرين» قد يكون هذا صحيحا جزئيا على الأقل، ولكن المسألة ليست في دخول قرن جديد، وإنما في دخول التية الثالثة جديدة من عصر البشرية.

● وأكثر من هذا - بالإضافة للدكتور نبيل نوبل - فالمستطاعون يعلم المستقبلات بجهولنا إلى أن المسألة ليست مجرد عدد رقمي، وإنما في تغير نوعية الحياة والاتصال.

يضيف: ولكن لابد من التمييز بين

النظام من أجل أهداف محددة، ويركز في كل فترة من هذه الفترات على تحقيق مجموعة مختلفة من الأهداف المحددة. فمحمدا على مثلا عندما انشأ نظامه التعليمي كان هدفه الأساسي في تأسيس هذا النظام تكوين الجيش، ومحاولة إيجاد نوع من الاستقلالية عن البيت من خلال قوة الجيش، ويؤكد الدكتور نبيل نوبل: أن مشروع العدالة في مصر ارتبط بهيمنة الدولة حيث صار نظام التعليم يقدم الدولة، ويقال للتعليم في مجمله: على الرغم من التغييرات الاقتصادية من حيث منهج وأساليبه يقترب من منهج التعليم العرفي لدى الطوائف والمجموعات الملوكي أي

التمثلة.

ويتساءل كيف تنتقل من التركيز من هيمنة الدولة إلى جعل التعليم مضمورا للتنمية الذاتية. إن التحدى الحقيقي يتطلب من بين ما يتطلبه تكوين لجمعية مغايرة لنوعية التعليم الحالي، والانتقال من تربية المجهولين إلى تزويد نظام التعليم وتمكينه من أن يشرق طريقه إلى عالم التنمية الذاتية.

وأرجو أننا لنتعثر على البدائل المكنة على المستوى العربي لفسوف نلاحظ كما يؤكد الدكتور حامد صابر شيخ التربويين العرب: أن هناك محاولات واجتهادات في ذلك الشأن، وهذا ما يجعلنا نبدا من حيث لنتهي

نوعين من الأزمات: «زمان لغائي ثوري» وأخر متاريخي. وعندما أقول أريد دخول القرن الحادي والعشرين ينبغي أن أتساءل أولا: هل دخلت «أنا» القرن العشرين؟ (والإجابة: - نعم - و«أ» في الوقت ذاته، فهناك فطاعات أو فئات أخرى أكثر لم تدخل حتى يومنا هذا القرن التاسع عشر؟ إذن - والكلام للدكتور نبيل - العملية التعليمية مجتمعية وفيها تراكمات، ولابد قبل التفكير في القرن المقبل، أن نتخلص من هذه التراكمات التي تشكل عائقا قويا يمنع دخولنا إلى القرن المقبل. ومن المفيد أن أضيف إلى أن التعليم له توظيف اجتماعي في كل فترة تاريخية، ومسألة التعليم

ليست تعليم الأفراد، وإنما في أي مجتمع يتفق بلايين المجتمعات أو الدولارات بخلقها لكي يوظف هذا

الدكتور نوبل - من العلاقة بين التعليم والمستقبل. فإذا كان الجيل للفرح علينا هو استمرار الوضع الراهن للنقطة العربية فإن هذا الجيل يبدو يتأدها الاجتماعية والطبية. يبدو يتأدها، إذ أن استمرار التفتت على المستوى السياسي وتدهاها في المستويات الاقتصادية والعلمية والاجتماعية إلى جانب الصراعات لليهودية بين مجموع الدول العربية بعضها البعض، وحتى داخل القطر العربي الواحد، لا يقدم لنا سوى مرفق سليم آخر. فإلى أي حد استطاع النظام العربية البقاء في القرن الحادي والعشرين؟ وبهيب الدكتور حامد صابر قائلا: إن استمرار الوضع الراهن بهذا الشكل يظل بعيدا سبيلا أن تصلح للمستقبل بالنسبة لنا غير معروفة. وقال: بل ينتقل التقدم الحضاري من الشمال إلى الجنوب بالضرورة على توجهات اقتصادية في الضمالات سريفة تسود على أهل الجنوب في القرن المقبل أم؟ في نقى. والكلام للدكتور صابر: أن بعض المجتمعات قد تواجه مصاعب ما لم تأت من حالها لتزده، ولذا يمكن أن تواجه مستقبلا أشد سوءا من حاضرها.

عبد السلام فاروق



المصدر: الأخصار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٦

تطوير المناهج بجامعة الأزهر وكتب مجاناً للطلاب القبول بكلية الدعوة وأقسامها دون شرط المجموع

كتبت نعيمة جليل:

استعدت جامعة الأزهر لبدء الدراسة في ٦٥ كلية بالقاهرة والقروى بالأنطاكيه.. تم إعداد الجداول الدراسية وتطويع مناهج الكليات العملية والإسلامية لوكالة النقلة المضاربة والثقافية في العالم للطور. أعلن ذلك الدكتور

أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة وقال في تصريحه (الأخبار) إن الجامعة اتخذت كافة الإجراءات لبدء الدراسة من اليوم الأول وبخاصة بعد أن أخذت الجامعة بنظام الفصلين الدراسيين وأثبتت نجاحاً وتفوقاً ملحوظاً للطلاب وقال إن الجامعة استعدت للتوزيع ٥ كتب مجاناً للطلاب الجامعة وهي التفسير والمقدمة والحديث والسيرة النبوية واللغة الإنجليزية وذلك ضمن دعم الكتاب الجامعي وأكد رئيس الجامعة أنه تم الاتفاق مع الاساتذة على توزيع نسبة من الكتب مجاناً لغير القادرين كما تم استكمال أعضاء هيئة التدريس في الكليات استعداداً لبدء الدراسة. وأضاف الدكتور أحمد عمر هاشم في تصريحه أنه تقرر تطوير الدراسة بكلية الدعوة الإسلامية وأقسام الدعوة بكليات أصول الدين بحيث يكون القبول بها للطلاب الملتحقين في اللغات الأجنبية والثقافة العامة وأدبهم القدرة على الخطابة لتخريج دعاة على مستوى عالٍ من الثقافة العامة والإسلامية لسد العجز في العناية والواجهة التيارات الوافدة وقال إن الدراسة بكليات الدعوة مجاناً ويتم قبول طلابها دون شرط المجموع ويتم إهداء مكتبة إسلامية ويدل ملابس لكل طالب.



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شبكات ومراكز التميز البحثية بالجامعات

التجريبية للأنشطة المنتشرة وتكلف منها الأكثر تجهيزاً لتحقيق أهدافها كما أنها لا تعين العلماء والباحثين بل تعتمد عليهم لإنجاز أبحاثهم أو مشاريعهم في مجال علمهم في توليد برامجهم فمن إذا مشابة الجسور المتعددة بين الجامعات ومراكز البحوث التي عقد وكثرتها جزء من خطة وكيانات متفاعلة كما أن نشأة مراكز التميز عادة ما يوجدها بوجودة منفصلة ويحسباً تمتد لتشكيل شبكة مترابطة مع بعضها هي جزء من الشبكة القومية للمعلومات ثم تندمج هذه الشبكة المحلية مع الشبكات الدولية والعالمية بعد إثبات جداتها لذلك مما سبق يتبين أن النهضة العلمية بمصر فيها اندس المتعدد الذي يستضيفه الفنون مثلاً.

ويستطيع تخصيص وبخية وأهداف والمراكز مراكز التميز البحثية. ١- تكوين مراكز للمعلومات التي المستوى القومي تكون بمثابة قاعدة للبيانات التي يمكن الرجوع إليها عند الحاجة تمهيداً لبناء وتشكيل شبكة قومية للمعلومات.

٢- جذب العلماء والشبان وأعداد الكوادر الفنية لأختصاص الصفوة التي ستقوم المهمة العلمية للبلاد ويتطلب الأمر التركيز على هذه الصفوة حيث منهم كبار علماء المستقبل. ٣- إقامة المؤتمرات العلمية المحلية والعالمية والمخططات الدراسية والأنشطة عالية التخصص محلياً.

٤- دعوة التخصصات العالمية لإقامة لجان لدراسة أقرار معها حتى يمكن التوصل إلى حلول مناسبة لمشكلة من مشكلاتها القومية للعلم.

٥- التنسيق بين الجهات المختصة المحلية لتوجيه الخطط العلمية وتزكيتها على التقنيات الحديثة لخدمة المجتمع مع الاسترشاد بما هو متعارف في الدول الغربية.

٦- تطوير القدرات العلمية للمؤسسات والمراكز البحثية للمشاركة واستثمار التكنولوجيا الحديثة من الأساليب في توظيفها

٧- الاستثمار العلمي مع مراكز البحوث محلياً وعالمياً والمشاركة في توليد بعض الخطط العلمية والتوجهات البحثية التي حددتها الدولة ورسمت لخططها الحكومية.

٨- عقد دورات تدريبية مستدامة في موضوعات علمية لتقلل كل ما هو جديد في العلم والتكنولوجيا وتطويعها لتأهيلها على مستوى العلم.

٩- استغلال للتقنيات العلمية ذات الطابع التخصصي.

١٠- تبادل للمعلومات مع المراكز البحثية المحلية وتنظيم للمؤتمرات العلمية.

١١- المشاركة في البعثات والوفود والأنشطة الخاصة والتكبرية التي تتعدى في الناحية والخارج. ويوفر لسؤال نفسه من هم أعضاء مراكز التميز؟

الجهات والاقوال التي يمكن أن تنتمي بشكل ما لتركز التميز على المستوى المحلي في كليات الهندسة ومراكز البحوث والوفود والبعثات الحكومية والأكاديمية والبحث العلمي والجامعات والأندية والمراكز والمصانع الإنتاجية دور الخبرة الاستشارية إما على

أفراد لتعدد التخصصات العلمية وتأطيرها وتميز بعض المعلومات دون غيرها في مجالات بحثية وتخصصات علمية معينة وإنشائها وتكرار البحوث للأطلة بموضوع ما في أكثر من جهة مما يشكّل اندماجاً للجهود البشرية والأشغال بالاختصاص إلى تعدد الجهات المشاركة على البحوث العلمية والتطبيقية وتزعم الجهات للأنشطة والمراكز إلى وجودت مما يشكّل مميزات تعود للبحث العلمي من خدمة المجتمع والبيئة وبشكل الطوبى حتى صار من غير اللزوم استمرار تلك الطبيعة العلمية وبذلك الفرص على ما هو عليه بل يلزم إعادة التفكير جدياً في قيات البحث العلمي والبحوث التطبيقية لتحقيق النهضة العلمية المنشودة. ولاشك أن تقدم تلك الشبكات ليس محصوراً فقط على الدول المعنية بل يمتد ليشمل الدول المتقدمة التي تتفكر أيضاً من بعض تلك المبادرات غير أن تأثيرها بها تكون بدرجات أقل.

فقد أخذت بعض الدول المتقدمة مثل كندا والولايات المتحدة الأمريكية وكذا عدة دول أوروبية بنظام التوسع في إنشاء مراكز التميز والجامعات حيث يمكن بواسطتها: جميع الكفاءات العلمية البريئة والعلمية. التميز على المستوى القومي للعمل معاً في تكامل وتعاون من خلال الشبكة البحثية العامة للدولة حيث تقوم هذه المراكز بدور الوصل والربط والتنسيق بين الجهات البحثية والعلمية للتحقق في الجامعات والمراكز البحثية والشركات الانتاجية والصناعات المحلية لها بالاختصاص في شركات الخدمات كالتكاتف الاستشارية ووحدات البحث والتطوير والبضائع العلمية والأعلى.

وما كانت فلسفة إقامة هذه المراكز ليست لغرض الوحد لكن أدائها بسهولة وبمكثتها بسلامة وكفاءة قد لا تتوفر للوحدات ذاتها الطابع الخاص المنتشرة بالجامعات والمراكز الحكومية التي تركز خدماتها بالأمر وتقدم اندماجاً بمقاييس الربح والخسارة وهذا الوضع تعاقباً من أهمية هذه الوحدات إلا أن القصور هنا أوضاع الفرق القومية بين أندية مراكز التميز والوحدات ذات الطابع الخاص وتلك دورها الطوبى في التميز.

مراكز التميز هي في حقيقة الأمر شعبية متفرعة من البرزخ القومي للبحث الذي يتباهى النبوة وتداوله ومادة ما تكون رؤوس موضوعات عرضة كالاتصالات أو الهندسة الوراثية أو المواد الحديثة. والاتصالات مثلاً يمكن أن تتفرع عنها أكثر من مركز تميز يقدم كل مركز منها بمجال محدد أو تخصص دقيق مثل شبكات المعلومات في كليات الآداب أو الهندسة أو الهندسة المعمارية والفضائية السريعة أو الحواسيب الذكية فيمكن إذا تركز تميز أن يقدم خطة في إطار موضوع دقيق مستوحى من التخصصات المسبقة وكذلك بالنسبة لدراسي المجالات.

في هذه المراكز ليست منفصلة للجامعات أو مراكز البحوث الدولية بل هي أبناء منظمة لهاها وبشكلها لرسالتها مضميفة فيها في التكاتف للعمل بل بتسعين بالبيئة البحثية والمعامل



المختصر : الجمعية العلمية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/ ٦

المستوى الدولي فيمكن اشتراك نفس الجهات كسابقة الاشتراك بها على نطاق للطلاب بالإضافة إلى مراكز التميز للطلاب



بقلم
د. ه. حسين حسين
عميد كلية الهندسة
جامعة الأزهر

لها في الخارج. أما عن عضوية مراكز التميز فتكون للاستفادة المتميزين أكاديميا وعلميا في مجال تخصصهم ويفضل لدى السمعة الدولية التي تسمح لهم بتبادل المعلومات مع أقرانهم بالخارج كذلك يسمح بعضوية المهنيين ذوي السمعات الخاصة في مجال عمل المركز بالإضافة إلى للمستشارين الرسميين عن تدويل هذه المراكز حيث أن مراكز التميز ليست لغرض الربح بل لغرض الخدمة إلا أن تشغيلها يحتاج إلى تدويل يتم عن طريق قدرعات وإهدايا والاعانات بالإضافة إلى أية موارد أخرى صريحة أو غير صريحة مع أهداف المركز كما يمكن أن تكون كافة المصادر السابقة مضافة من ميزات أو حكومات أجنبية.

قد تكون الجامعات في الجهة المضافة لهذه المراكز ممثلة في كلياتها بشراكة أو يكون مجال نشاط المركز في نفس تخصصه كالتخصصات الهندسية فالأركان العلمية بالعلوم الهندسية مثلا يمكن أن تستفيد منها كليات الهندسة كذلك بالنسبة للعلوم الطبية التي يمكن أن تستفيد من كليات الطب. وهكذا. ويقترح أن تدار الشؤون المالية وتعامل الإدارة المالية للمركز من خلال حساب بنكي باسم المركز للزعم الفاسد الذي يوضع تحت الإشراف المالي للجهات المساهمة للخدمة بالجامعة التي تقوم بمراجعة الإيرادات والمصروفات وتضار مع هذه المراكز في صرف المستحقات المالية على أن تد تد تلك للجهات المساهمة الحساب الخاص مع نهاية كل عام مالي

وتدخل البرامج التطبيقية للعام التالي المطلوبة والتضام للزمن والمكان أدت إلى رفع الفواصل الزمنية والإعداد الجغرافية بين الدول فكل ما يحدث في مكان أو زمان ما بإمكاننا الإطلاع عليه في نفس الوقت ولكن يبقى السؤال من الذي يولد الطموح ومن الذي يستهلكها؟ نريد أن نبني منظومة لم نستطع استغلالا جيدا بحيث أن عناصر القوة متوفرة لدينا ولا تكفي للتركيز على التكنولوجيا دون العلم وبشرائها أدواتها التي نحتاجها عقول بشرية مبدعة. أن مراكز التميز في مراكز مضمونة للسموات تتراكم مع تحديات القرن المقبل وتغيرات المستقبل.. أن البحث العلمي لم يعد سلعة كسائية أو ترابا لا يقدر عليه إلا الأغنياء بل ضرورة تتجاوزها الدول القوية قبل العتية مادامت رغبة في التنوير بمجتمعاتها.

أن للبحث العلمي ليس بالعمل الذي يعتمد على التقليد أو التكرار ولكنه عمل يهدف إلى غاية وهي التغيير للأحسن والتطوير للأفضل والتنوير بالبحث العلمي وتطعيم دوره من الأوس التي لا يتناول أحد حول أهمية تخصصه وإن نسبة الكوادر العلمية في الانتاج العلمي والمخترعي قد ارتفعت وتراجعت أهمية عنصر رأس المال ووضحت الأدوار العاملة فطينا إذن التعامل مع قضايا البحث العلمي معالجة تنظيمية وقد أن ثبت أن ليس هناك دولة أو شعب على استعداد لتشييد ما نحن فيه بل علينا الاعتماد على قدراتنا الذاتية واستوعاب مقومات الحاضر والاعتماد الجديد للمستقبل إذا أردنا فعلا أن نكون لنا وجود فعال يحمي الأمة من مواجهة خطر التدهور وتواضع الخيبة والانحلال الفكري على البحث العلمي والتطوير في المجالات العلمية يعد معيارا ودلالة قويا عن تقدم المجتمعات.



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب: تطوير الجامعات لمواجهة التحديات والمخافة العلمية والتكنولوجية

كتب: محمد حبيب وأبو سريع إمام:

يشمل كافة عناصر العملية التعليمية ويطلب أعضاء هيئة التدريس بمواكبة الأبحاث العلمية والتطبيقات على النظريات العلمية الحديثة في مجال تخصصاتهم وإثبات الفعالية خلال الانتاج منسقين للتأهيل العلمية في ظل العملية بأكمله الأرباء بالرفاهية في فرع بها. في العصر القادم يحتاج إلى تضافر الجهود ويحدد المبادئ العلمية والفكرية وفقاً بأبي الملاحظات والحوار الجاد لكافة المشكلات التي تواجهها، واستخلاص حل مناسب لها، خاصة أن التناقض بين الجامعات والعلوم سواء تكون في المقام الأول على المستوى الحضاري والثقافي إلى جانب المستوى العلمي والتكنولوجي، وأوضح الدكتور أحمد فؤاد الشيخ رئيس جامعة الأزهر أن أصبح ضروريا فتح الجامعة على نظام المعلوماتية والتكنولوجيا للحصول على العلوم في كل وقت وبكل العصور اواجهة تحديات عصر المعلومات. وقالت الدكتور فادية مكرم عبيد وزيرة البيئة في كلمتها التي لقاهما بداية فيصل عبد الجليل المستشار العلمي بالوزارة أن الثقافة العربية حلفت لتبقى وتتواصل وترتقي وتقدم بالمشهد لأن الجذور تبقى والثقافة العربية مجرورة بأوليتها وإثباتها لتقدم أمام أعين القاريات وإيماناً ومن ناحية أخرى أكد الوزير لجامعة مجلس جامعة الأزهر بحث مهم ترتبها العام الجامعي الجديد والجامعة والتفريق معاً من القضايا العلمية المتعلقة بدعم العلاقات بين الأساتذة والطلاب.



المصدر: الإذاعة والتلفزيون

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٦

أوكازيون مكتب التنسيق

عطر الكلمات



محمود على

● تحب تطلع إيه لما تكبر؟

سؤال سمعناه أطفالاً يرددناه آباء وأمهات دون أن ندرى أن نفس السؤال الذى كنا نسأله يوماً ما على سبيل الدعاية يمكن أن يتحول إلى أزمة.. بل كابوس يواجه آلاف الأسر فى مثل هذا الوقت من كل عام.. مع افتتاح أوكازيون الموسم وكل موسم.. أوكازيون مكتب التنسيق.. وبدلاً من أن تتم الفرحة كل بيت استعداداً لنهاية مرحلة دراسية وعمرية جديدة يعم ألهم والتكد والصداع وتدخل الأسرة فى حوار صعب يشبه أحد أعمال «بيكيت» المسرحية.. وكان الجميع يهاجرون بهذه اللحظة المصيرية لمجرد الإجابة على السؤال القديم الجديد الذى صار لفظاً.. تحب تطلع إيه؟ أى كلية تختار من بين أربعين اختياراً مطلوب منك طبقاً لأوراق مكتب التنسيق أن تملأها كلها.. الى عاجبك والى مش عاجبك!! والباقى على الله وحسب ظروف الجامعات لكل كلية، لا الاين أو الاينة تعرف ماذا تريد بالضبط من بين كل هذه الاختيارات لأن مجموع سيدانك مهما علا لا تستطيع أن تعدد به مصورك؟.. لأنه كالتاريخ يتغير من سنة لأخرى.

والكل فى سباق مع الزمن للحصول على أعلى الدرجات ويأتى ثمن.. والدروس الخصوصية صار لها سوق بفضل هذا الأوكازيون.. سوق تتسابق فيه كل أسرة بحكم الضرورة بعد أن صار سوقها هو الشعار الجديد للتطمح.. بل



المصدر: الإذاعة والتلفزيون

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٦

وموضوعة عند البعض للأسف. زمان كانت الدروس الخصوصية تتم في المساء صارت الآن يطن عنها إلى الجرائد.. وفي كل حي فصول خاصة تستهلك دخل الأسرة المصرية بعد أن صار مدرس الفصل مجرد صبرة كاريكاتيرية أمام تلاميذه.. الحصص لملء الفراغ.. والدروس الخصوصية لملء الجيوب.. وفي شراة. الكل يدور في دائرة مفرغة ولا أحد يحاسب أحدا.. ومع ذلك تتحمل الأسرة كل شيء.. انتظارا لهذه اللحظة الخالدة.. لحظة اللحاق الابن أو الابنة في السلك الجامعي وإذا بنفس اللحظة تتحول إلى كابوس يخيم على كل بيت في مثل هذا الوقت بالذات. لحظة تقديم الأوراق إلى مكتب التسجيل.. بوابة الصور إلى الجنة كما يتصور للأسف الكثير من الآباء والأمهات.. وهو تصور لم يستطع كل خطط وزارة التربية أن تغيره.

ويعود السؤال للمرة المائة مطروحا بين الأسرة: تحب تطلع إيه؟.. والابن أو الابنة في حيرة من أمرهما.. وهي مسألة تلمص عن مشكلة تربية أخرى.. الابن أو الابنة في سن الزواج.. ولا يعرف أي منهما ماذا يريد أو يعرف كيف يختار الطريق الذي سيحدد مصيره مستقبلا؟ في حين يقف الآباء في حيرة أكبر وهل يتم الاختيار بناء على رغبتهما أم يتركان الابن يختار بحرية طريقه؟ علماء التربية يقولون لك: لا ضغط ولا إكراه في هذا الاختيار.. دع ابنك أو ابنتك يقرران مستقبلهما، لكن المشكلة أن غالبية الأبناء، وهذه يدركها كل أب وكل أسرة، لا يعرفون اجابة حاسمة وإلا انتهى الأمر، ولهم بعض العذر، فهم لا يعرفون ماذا سيدرسون من مواد في كل هذه الكليات كي يختاروا من بينها.. وحتى في أحسن الأحوال غير متأكدين من أن مجموعهم مهما ارتفع بعد التحسينات سوف يضعهم في المكان الصحيح الذي يفضّلونه.. والأهم من هذا أنهم لا يعرفون للمستقبل نهاية تريحهم وتملأ قلوبهم طمأنينة وثقة به.. ولهم بعض العذر.. وللآباء كل العذرا

أما وزارة التربية والتعليم فكان الله في عونها، لقد خلقت هذه المشكلة بكثرة تبديل وتعديل المناهج وكأننا حقل تجارب.. ما يقرره خبراءها اليوم يحى بجرة قلم بعد غد



المصدر: الإذاعة والتلفزيون

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد أن أفنى خبراء آخرون بالحل اليبالي الذي لا يأتي أبدا، صار خبراء التربية كالأطباء تذهب لطبيب يكتب لك روصة فإذا ما ذهبت إلى غيره تشكو نفس الشكوى كتب روصة أخرى تختلف تماما عن الأولى.. هذا إن لم يذم في زميله الطبيب، قلت لصديق لي يمر بنفس التجربة.. ماذا فعلت لحل هذا اللغز لا الهك؟ ابتسم في سخرية مريرة وقال: ولا حاجة.. اجترينا خمس كليات في مقدمة الرغبات.. ولمنا بعمل قرعة بينهم على طريقة «حادي يادي» أما باقي الاختيارات فكانت حسب التساهيل.. وبطريقة عشوائية!

قلت له: يا راجل! أهكذا تعدد مستقبلك؟
أجابني: طوبى لوالدي الله يا طيسوف عملت إيه؟
هـ، لم أجعل له تقيمه أو تقنني!



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٨/٩/٦ التاريخ

إعلان نتيجة الثانوية العامة اليوم

الأوائل ٨ طالبات و٢ طلاب فقط تحديد بدء أعمال مكتب التنسيق اليوم



سهي أحمد حسن
السابعة، علمي

مريم محمد عزير
الرابعة، علمي مكر

اماني إبراهيم مصطفى
الأولى، علمي مكر

مروة إبراهيم السباحي
الأولى، علمي

والاستكدرية في المركز السابع مكر،
وباسل وفي عبد الفتاح من للتصوية
التجريبية في المركز السابع مكر،
وأحمد محمد مبر محمد من الشعرة
الإسلامية وسوهاج، وجاءت نجلاء
فدسي مائلان سرور الأولى علي ثانوية
الكفرافين وهي من محافظة الإسكندرية.
وقد احتلت المدارس الرسمية والكيفية
مطم مراكز قائمة الأول للطلاب الحالي
مقولة في ذلك على المدارس الخاصة.
ويعد الدكتور محمد شهاب وزير التعليم
العالي والبحث العلمي اليوم موعد بدء
أعمال مكتب تنسيق القبول لجامعات
والحد الأدنى للقبول للطلاب للرحلة الأولى،
فهي تبدأ خلال ساعات ويستغرق نحو
أسبوع لسفر وقبول الأوراق وإعلان
النتائج، ويعد اليوم أيضا موعد إعلان
نتائج للرحلة الأولى وإعداد الطلاب الذين
ستنضمهم كل مرحلة.

محمد الجديدة ومروان محمد عزير
الرايلي، وسهي أحمد إبراهيم
نصرو، بينما جاءت محافظة لسيدي في
المركز الثاني، حيث حقق طلابها ثلاثة
مراكز أيضا في قائمة الأول في الأول
مكر، والرابع مكر، والسابع مكر، وهم
على الترتيب: إسراء يوسف محمد من
مدرسة نكر حراء الإسلامية، وأسيرة
إشرف ماضي، وسلي محمد طه من
السلام الثانوية للبنات.
وتسارعت محافظات الثانوية،
والإسكندرية، والإسماعيلية، والنصورية،
وسوهاج في مركز واحد من قائمة
الأوائل حيث جاءت أماني إبراهيم
مصطفى من الثانوية الأولى مكر،
وهي من مدرسة شين القناطر، ويعد
عمر عبد الفتاح عبد الخالق من
الإسماعيلية في المركز الرابع مكر، من
مدرسة الثانوية للتجريبية، وإيمان
محمد عبد الحفيظ من كلية النصر

أعلنت وزارة التعليم لشهاد
أوائل التخرج في امتحان شهادة
الثانوية العامة هذا العام، ومنهم ١١
طالبا وطالبة، وقد حققت أبنات ٨ مراكز
في قائمة الأول، بينما حقق البنين ٢
مراكز فقط وجاءت الأولى على ثانوية
الكفرافين طلبة أيضا، وسوف يتحدد
اليوم موعد بدء أعمال مكتب تنسيق
القبول بالجامعات.
ويشهد اليوم الدكتور حسن كامل بهاء
الدين وزير التربية والتعليم للتحفة
النهائية لأخر ثانوية عامة تشهد نظام
التصنيف في المناظرة مبلحا، في مؤتمر
صحفي يهدفه حفل لتكريم الأول في
شهادة الثانوية العامة، وأدبيات الفنية
توزع خلاله الهدايا للتفكير.
وقد جاءت مدارس محافظة القاهرة على
رأس قائمة الأول، حيث حقق ثلاثة طلاب
منها مراكز الأول والرابع مكر، والسابع
وهم على الترتيب مروة إبراهيم السباحي



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٦

**مصري رئيسا لهندسة الميكرو و ويف
بجامعة ماجد يورج الأمانية**

ماجد يورج - ألمانيا - (أش. ١) : وقع اختيار جامعة
ماجد يورج وهي إحدى أهم الجامعات الألمانية - على العالم
المصري الشاب البروفيسور عباس مصري رئيسا لقسم
هندسة الميكرو و يف، واستاذ كرسي للمادة نفسها اختيارا من
شهر سبتمبر الجاري في مسابقة في الأولى من نوعها في
تاريخ الجامعة.



المصدر: الأسبوع - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٦

عدم قبول الأطفال الذين لم يتجاوزوا بالصف الأول الابتدائي الأزهرى

للمدرسين ومخططي القسرات
والاستمارة ببرنامج الأزهر للتدريس
وتحقيق القرن الكريم في المرحلة
الابتدائية.

كما تمت الموافقة على إجراء
مسابقة لاختيار أفضل العناصر من
مدرسي اللغة الإنجليزية للتدريس
بالمناهج الأزهرية بعد العجز.

وأكد شيخ الأزهر أهمية وجود
مكتبة بكل مسجد أزهرى مزودة
بأجهزة الكتب والمراجع.

بحث فضيلة الإمام الأكبر الدكتور
محمد سيد طنطاوي، شيخ الأزهر، في
اجتماعه أمس برئاسة ومديري
الناطق الأزهرية بأكاديمية القنصل
الاستعدادات لبدء العام الدراسي
الجديد، وقرر عدم قبول أي طالب
أقل من ٦ سنوات للصف الأول
الابتدائي، على أن يقل من ٥ سنوات
ذلك بالصف الأول التمهيدي بالمناهج
الأزهرية.
وتقرر لاختيار أفضل العناصر من



المصدر: الأحرار

التاريخ: ٧/٩/١٩٩٨

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



رأي المعارف

بقلم:
نصفى كامل إبراهيم

التفذية المدرسية !! في المراحل التعليمية !!

اشاد تقرير الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إلى أهمية تطوير التفذية في المراحل التعليمية والاشاد أن هذا التقرير له أهمية خاصة في فترة الطلاب الاستيعابية للمناهج المختلفة التي يدرسونها كما قبل أن الحق السليم في الجسم السليم. وهذا يعني أن الحالة الصحية للطلاب تؤثر كثيرا في نتائجهم على التعليم ولذلك فإن عمليات التفذية للطلاب يجب أن تنظر إليها نظرة جيدة وأن تخصص الاهتمامات اللازمة لذلك في ميزانية التعليم. نحن نعلم أن المدارس في المرحلة العامة وكذلك الجامعات والمعاهد العليا تضم ما يقرب من ١٦ مليون طالب أي حوالي ربع سكان مصر البالغ عددهم ٦١ مليون نسمة وهذا يعني أن جعل الطلاب يحالفهم رجال التعليم ومن هنا نجد أهمية تفذية الطلاب في مراحل التعليم المختلفة.



لما بالإضافة إلى أن التفذية القيد وتساعد على استيعاب الدروس والمناهج فإنها ضرورية لبناء الأجسام الصحيحة لرجال المستقبل وهو امر على جانب كبير من الأهمية ولذلك أن الخدمة المدرسية قادرة على تحديد أنواع الغذاء وتعليمها اللازمة لتفذية الطلبة وبالتالي فإن على الحكومة أن تخطط إلى تفذية الطلاب نظرة جيدة وأن تشجع في تطبيق مشروع التفذية الطلابية في المرحلة الابتدائية على وجه الخصوص لم تاتي بعد ذلك المرحلتان الإعدادية والثانوية حتى تمتد للتفذية الدراسية تدريجيا لتغطي المرحلة الجامعية. إن تفذية الطلاب امر على جانب كبير من الأهمية كما أوضحنا وعلى الحكومة أن تضع الأولوية للخطوة لتحقيق هذا الهدف الكبير لهذا الحد الطلاب.

المصدر: الجمهورية



التاريخ: ١٩٩٨/٩/٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ح. و. ا.
المواجهة
بين
وزير التعليم
والأوائل

د. بهاء الدين
تطوير التعليم .. مشروع مبارك الأول
والدليل الميزانية المخصصة له

برامج القضاة التعليمية في ١١٥٠٠
مدرسة .. والبقية تأتي
مهمتنا الآن .. تغيير سلوك أطراف
العملية التعليمية



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٩/١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأوانسل:

الحشو ما زال موجودا..
نماذج الوزارة
ملينة بالأخطاء



محمد عبدالفتاح



باسل عبدالفتاح



أحمد منير

المناهج لم تتغير.. معظم المواد تخاف من التخصيص نريد نظاما آخر.. الثانوية الحديثة مرهقة للجميع

٦٦٠ مليون جنيه فقط عام ١٩٨٠ فأصبحت هذا العام ١٤,٨ مليار جنيه.
الآن: إن القنوتات التعليمية تستهلك هذا العام إلى ١١٥٠٠ مدرسة وصنفتها تكنولوجيا للتعليم يشهدونها الطلاب مجاناً.. بالإضافة لاستمرار تدريب المدرسين ليصل العدد إلى ١٢٥ ألف مدرس أيضاً ليس الحوار الجرح الكبير.. المناهج التعليمية التي هي وراء معظم أخطاء العملية التعليمية.. الدروس الخصوصية.. التفتش في الدراسة.. القصص عن تلبية احتياجات سوق العمل إلخ.. اعترف الوزير بأن وزارته تقوم الآن بتغيير سلوك كل أطراف العملية التعليمية هيئة التدريس.. الطلاب.. أيضاً نظام الامتحانات.. وفيما يلي نص الحوار..

في قاعة د. طه حسين بوزارة التربية والتعليم دار أمس حوار سباحين بين الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وإبنائه أوائل الثانوية العامة والعلوم الفلكية.. عقب اعتماد الوزير لنتيجة الثانوية العامة.. عكس الصور لكن جيل المستقبل تجاه مشروع مصر الأول تطوير التعليم ومتابعة تلبية لهموم وأمال التعليم.. المعلمون قيد.. المستفيدين منه أو العلم والأسرة المصرية.. من هذا كان طبيعياً أن يكون للسؤال الأول المطالبة سرقة الأولى مكر على الثانوية العامة عما قدمته الدولة للتعليم.. لخص الوزير للقول بخصيصين:

الأول: لقصة في الميزانية في عهد مبارك.. كانت

●● مرة في أربعين عاماً الأولى مكر: مالي
الحوارات المستندة لتطوير التعليم في مصر وخاصة نظام الثانوية العامة
●● الرئيس في إطار مشروع تطوير التعليم الذي أعلن الرئيس مبارك أنه المشروع القومي الأول لمرور ٢٥ عاماً في مصر جديده في السنوات الست الأخيرة وهو جليل عظم يتواءم على مدار ١٠٩ سنوات من صدام بنصره بخصائص ٢ آلاف مدرسة أخرى من مدارس الفصل الرابع.
ولما يتفق بتطوير التعليم كقصة ثلاثة فصول استمرت لعام ١٤ و١٦ في التعليم الإجمالي في التعليم العالي ثم زاد عدد الطلاب وكان هذا أساساً جميعاً نتيجة الزيادة شارك في هذه الأثرات شخصيات مثل كالة هياكلت القصر والوزير والكلام والرياء الأخير وسبيل كالة الآراء من مختلف الاتجاهات خرجت بتوصيات محددة لتغيير المنهج بأكمله فبقضاء وإلى أماننا وزير التعليم القديم القائل بأثر الموهوبين ندد لهموا الآن.

أما فلسفة تطوير نظام فتوجهات الرئيس

٢,٦ مليار جنيه في نهاية الخطة الخمسية الأولى إلى ١١,٨ مليار جنيه حالياً.

القنوتات التعليمية

●● متى أمد لبو اللاطيل مكر
كيف تستخدم القنوتات التعليمية في تطوير العملية التعليمية
●● قنوتين هذه القنوتات مسبوكة تتكاتف من الانطلاق بطريقة أسرع الآن إرسالها مسبوكة بتدني لخاصة الجمهورية يرصد في ملايين الطلاب.. فضلاً في قنوتات فضائية تعليمية.
والرئيس مبارك صدم الأمر وأعلن أن جميع هذه القنوتات لابد أن تكون متخمة للجميع بالإنجاز بهدف الوصول إلى تجمعات كثيرة من أبنائنا الطلاب غير القادرين.
وكل مدرسة سوف يكون بها جهاز استقبال وفي الفترة الصباحية ستقام لائحة الأجزاء التعليمية من المناهج التي قد لا يكون هناك استعداد كاف لتقبل الدروس لشرحها بطريقة

بديلة شخصياً والمهمة بشيئة أربع سنوات الطم وبني هذا الأثر نتمتع اقتصادياً خاصاً بتدوير المعلمين سواء داخلياً أو خارجياً وهناك ١٢٠٠ معلم يتدربون حالياً من خلال بنات في الدول للتقنية كما يتم تدريب لعدد هائل من أساتذة من خلال شبكة القنوتات كبريت بوزارة التي تتكاتف من قنوت ٧ آلاف معلم في نفس الوقت.. ويصل عدد المدرسين الذين استقبلوا من للتدوير حتى الآن ٧٧ ألف مدرس ومن استقبلوا أن يصل هذا العدد إلى ١٢٥ ألف مدرس في العام الحالي.
وهناك أمور كثيرة تم إغفالها والاستغناء عنها في التعليم وأهمها الاعتماد بتكنولوجيا العصر للتعليم من كمبيوتر وإتقان متعددة واستخدام شبكة القنوتات والأعمال للفترة وتجربا والتي تم إغفالها في ١١,٥٠٠ مدرسة هذا العام.
وأكد الوزير أن تطوير التعليم يعني بإضمار الرئيس شخصياً والتي من كل مساعدة ودعم بطول إن مبرراتية تعليم التي كانت في عام ١٩٨٠ لا تتعدى ٦٦٠ مليون جنيه أصبحت الآن ١٤,٨ مليار جنيه وقنوت استثمارات التعليم من



الصدر : الجمهورية

للتشور والإحداثيات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/٧

مستفيد حساب

لأنه يستفيد منها جميع الطلاب
لما في فترة ما بعد الظهر فمبداً تكون هناك
جداول صفات بالبرامج التي يتم لأخذها يومياً
لأخذ كل طالب ما يحتاجه من هذه البرامج
على الأقل مع بداية إرسال الفواتير التعليمية
سواء يكون هناك ١٥٠٠ مدرسة منزهة بأجهزة
الاستقبال الخاصة بها.
والفواتير التعليمية سوف تغطي كل مراحل التعليم
لذلك هناك خمسة لوائح الأختلاف بالبرامج
وأخرى للدرجة الابتدائية والثالث للثانوي وجامعة
التدريب والتأهيل وخاصة للطلاب وبمصلحة الترقية
وسادة للتعليم الفني.

معلومات جاهزة

- ساهى محمد كة استعيل - السامح مكره
بمشاركة مناصح الثانوية العامة بمبداً أنها تقدم
للطبعة جاهدة للطلاب ولا تتغير مجال البحث عن
المعرفة رغم أنه إذا لوجد الطالب في المدرسة
في عملية السوف يكون ذلك أفضل كثيراً.
● الوزين : السيف على هذه للأختلاف. وبمصلحة
لأنه بذلك فلا في مصلحة هذه الأمور ونحن الآن
في مرحلة الانتقال من الاعتماد على الحفظ
والثق في الفهم والتفكير بعد أن كانت المؤسسة
التعليمية تقوم بتدريس موهبتين تاليتين. وقال
للدروس يصل بطريقة تقليدية يقوم من خلالها بدر
اللقن والكتاب. يتبع ويشرح.
الآن تقوم بتغييره بكونه كل لطلاب التعليمية

لتعليمية لبدء من جهة التدرس إلى الطلاب في
نظم الاستعدادات. نحن في حاجة إلى ذلك
فعلاً لأننا لن نأخذ التكنولوجيا الحديثة فوراً
جديدة في مجال البحث عن المعرفة. وذلك
منها لبدء في خطى التدرس بكونه في حد
المراسل والتي أن فيه أفضل التكنولوجيا في
١٥٠٠ مدرسة حتى أول يتغير كانه في فضاء
السفلية ذلك أن التدرس وضع الفكرة الأساسية
لبدء كل الفكرة. وهكذا زود مدارس الفيا

منذ أيام والتفكير بينه والى عصره من A
سنوات يستغل من جهة التدرس في المدارس
بكافة عافية تكونت من الموجهة غير لأن ولا
يمكن أن تترك مسبقاً.

التعليم من حاسوب

- باسل والي جديلاً : أ. السامح مكره
لأنه الثانوية العامة الجديدة في التدرس من
جسداً وأدى إلى زيادة الطلب على الدروس
الخصوصية لدرجة أن التدرس يجب لا
يقتصر على الدروس داخل المدارس لبدء الفهم
التدرس للخصوصية. وهناك فئة أخرى كتب
الوزارة كتاباً حاسوباً للاعتماد على الكتب
الخاصة بها أما نماذج الامتعة والأبحاث التي
الزمنية التدرس لبدء الفهم. والتأهيل
لأخذ الفهمية بالاعتماد والأحصاء التي لا
حيز للتأهيل التي تتسببها.

● فوزي : أ. أ. فيها يتأهل بالعدد للشخص
بالأغلبية العظمى وبمصلحة به مخرج كل دفع
لأنه المثلثة مخرج متواضع. لهذا ذكر
التدريس يعني التعليم صفات موهبة وبما يتغير
الذكر للطلاب صفات مستمرة. وأن يحتاج إلى
تعليم الفهم. وهناك نظم تعليم كثيرة في العالم
فيها المثلثة والأختلاف طوال السنة.



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التجربة التي حدثت في العلم وانقال يكون التكنوبوجيا الحديثة والتأكد من ان للتابع تضمن للتابع الجديدة الخامسة بمقروق التتبعان والطلب وحملية التبيبة والساليب التفتيش الحديثة وحملية التفتيش والتفتيش الحديثة وغير ذلك.

اما فيما يتعلق بان للتابع تغطي ثقافة عامة دون ان تركز على التخصص فهذا شيء مطلوب وليس عليه.

المدرسة والأسرة

● محمد عمر عبدالفتاح - القرايع مكر: مقرر دور الوزارة في العلاقة على علاقة بولية بين المدرسة والآباء والأمهات والاساتذة والساليب في حماية الطالب من التفتيش أثناء الاجازة الصيفية

● الدكتور: هيسا يتناول بالاجازة الصيفية وحملية الطلاب فيها لقد تم تحويل جميع المدارس التي لا توجد فيها امتحانات الى ائمة صيفية لممارسة الأنشطة الرياضية والاجتماعية والثقافية فيها طوال الصيف وهذه الائمة لات اقبل كثيرا من جانب الطلاب.

اما بخصوص العلاقة بين المدرسة والابرة فيمن مسلية للهيئة التنفيذية الموصى على ان تكون في اصل مسورة لها لان هناك جميعا مشترك وهو ابناءه الابناء بالابوة السجله وذلك كان اسرارا بنوع مسجلين الاباء سلطات اوسع من توجيه اوجه الاتفاق المبررة الخاصة بالمدرسة بتقديم المحلية

للجمعية طبقا لمعيار محددة

مؤتمرات التفتيش

● امان ابراهيم مصطفى - الاول مكر: ليست هناك طريقة للحد من ارتفاع ميزتين للامور. وبالا لا يتم وضع امتحانات اكثر صورية لونا الفرضية

● الدكتور: ارتقاء مستقوي التفتيش شهر مرتبة لملات صموية او سهولة الامتحانات، فاستاء الامتحان يتم وضعها حسب معايير محددة مرموية بطريقة غنية.

ومعركة ان لتفتيش متاكسة مثال هذه الدول الا اذا كان نظاما التفتيشي يعتمد على الاستقصائية والتي من حيثها فكرة التفتيش الهوسي. فالتفتيشات سواء كانت تتم على سنة واحدة او سنتين شيء لا يهم. المهم هو تنظيم قوات التفتيش كما لا كما قلت - يعني في اتجاه تعدد الامتصاصات وليس الامتحان القواعد.

اما فيما يتعلق بكتب التفتيش - فمن التفتيش ان هناك خلافا بين الطلاب حول تقييمها منهم من يشيد بها ويؤكد انه يعتمد عليها ومنهم من يلقدها، ولكن بسطة عامة على الكتب الخارجية هدفها ليس شرح المادة بلدر ما تهدف الى تمكين الطلاب من مواجهة التفتيش على الامتحان. ومع تجهيز نظام الامتحانات والاختبار من الامتعة التي تعتمد على التتبعات سيب تختفي الكتب الخارجية.

المختصون

● صورة لفراف ماهر الاح - الرابع مكر: في صلاحية واحدة تتلقى برامج الطالب بتحديد المواد التي يدرسها في مرحلتها التفتيشية العامة بعد توله في الصف الاول الثانوي فانا لرى ان الطالب في هذه المرحلة قد لا يبره شيئا من المواد التي تملك الطالب في الهمسة رأى مسافة ويمكن ان تكون افضل له.

● الدكتور: اذا لزمه في هذه للاختة - ولكنه لقد فوره تعيين مرمية تعليمي لكل مدرسة بعد تنظيم دورا تدريبية لكواد التفتيش ايردا على استفسارات واسعة الطلاب والآباء التدرج وسامعهم في حسن الاختيار والفضل بلأى معلوم منذ يوم ١٩ أغسطس للتسلي وهم حتى الآن في الفارس يترين معلوم وسامعون الطالب.

تشخيصية صلبة

● احمد محمد نيلو - السابع مكر: ملاحظاتي على بعض مقورات المواد الطبية التي تدر على تكوين ثقافة عامة دون ان تغطي مقومات دقيقة ومتخصصة كما ان بعض الاجزاء غير مترابطة. وهناك كثير من التفتيشات القليلة التي تحمل معها عوامل فاشلة ماثلت درس لا حتى الآن.

● الدكتور: هذا السؤال ليجب عليه من قبل وفي لانا نتجم حاليها باعادة النظر في كل مناهج التفتيش لتصبح الاختطه وواقعية



سليمة طه



اميرة اشرف



العدد: ١٨٥

العدد: ١٨٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أزمات مكتبات خريجي الكلية الانتدابية

إلى أن هذه الدفعة عانت كثيراً نتيجة سوء التنظيم في انتظام الدراسة بكتبات الهندسة كما لو أنهم يريون الانتقام منا لغير سبب إلا أننا طالبنا بحقوقنا، فكيف نقضي فترة الانتداب، ثم ندخلها بأي مسمى، وكيف نحصل على عمل وشهادتنا معقدة وبنفقاتنا الآن (مهندس مع إقبال للتقيد) لابد أنهم لا يقررون مستقبل شباب مثلي على الحياة.

ويؤكد فؤاد فرج منصور: دراسات كتيبة إن المشكلة لا تكف عند هذا الحد بل إن المشكلة القليلة أيضاً فيما هي «السمي» العلمي للشهادة أي أنهم لا يريدون أن يجعلون تحت مسمى بكالوريوس هندسة بل بكالوريوس باسم آخر رغم أننا انتهينا الدراسات بالمتخرج المتفهم بين المعهد والكلية ورغم أننا لم نجد جيدهم بالأخيرة ومعلوماتنا أكثر وأعلى من مستواها، ورغم أننا بلغنا ٥٠٠ جنيه من كل دراسة.

وفي لقاء مع الدكتور محمود الطريبيش عميد كلية الهندسة جامعة القاهرة وعضو مجلس عمداء كليات الهندسة الخريجين على الدراسات التكميلية لخريجي المعهد أكد أن منح الشهادة من اختصاص جامعة الأزهر في وقت من المفاضل أن نتلقى نتائج طلابها من كليات الهندسة فبما يحدث أن يضع لوقت بين ربود وخضبات.

وقد أعطى الحد الأدنى من الدراسة لهؤلاء الطلاب. أما المسمى الأساسي للشهادة فهو من اختصاص جامعة الأزهر في وقت من كليات الهندسة فبما يحدث أن يضع لوقت بين ربود وخضبات.

والأستاذ أن تأخير الشهادة يرجع لإجراءات المنع بعد النتيجة من حيث اللغة فيها لأنها شهادة أول مرة وليس لها صيغة مطبوعة بالإضافة إلى أنهم يحتاجون حساب التقدير التراكمي للخريج بالهندسة ومعهد الكلية. كما أن الجامعة لها ضوابطها وأعمالها التي تستدق جهودها مما يعني أنه يصعب حسم هذا الموضوع في وقت معين.

وجيه الصقار

لم يكن أصحاب القضاء مبرراً كالمعظم طلاب معهد الكلية الانتدابية بالأزهر في وقت من كليات الهندسة فبما يحدث أن يضع لوقت بين ربود وخضبات.

وتج من ذلك إصدار قرار تعليمي بتصفية ملفات المعهد وتكثيف تلك فرصة لخدمة لأحد المصادر الجادة التي تهدف إلى تطوير دول العمل في مصر من خلال اجتذاب العاملين للدراسة بالإضافة لخريجي الثانوية العامة ورغم المستوى الفكري والمهني والتدريب بل وانتهى الأمر أيضاً.

ورغم قرار رئيس الجمهورية الصادر في ديسمبر ٩٤ تحت رقم ١٧٦ مكرر بالإضافة لدراسات كتيبة معتمداً ٣ فصول دراسية يمنح بعدها الخريج بكالوريوس الهندسة من جامعة الأزهر في وقت من كليات الهندسة فبما يحدث أن يضع لوقت بين ربود وخضبات.

يقول سيد محمد للمعلمي: دراسات كتيبة بالهندسة عين شمس.

أنهيت تلك الدراسات في العام الماضي مع نحو ٤٠٠ خريج من المعهد وأصبحنا نستحق شهادة بكالوريوس الهندسة ومنذ ذلك التاريخ لم نحصل على تلك الشهادة ونحننا إلى كل مسئول عن قضيتنا ولم نجد سوى التصديق والتأجيل والوعود ولم يحدث شيء حتى الآن هل سمع إنسان من أن شهادة لا يعرف لها مصير حتى بعد اجتراح بعام كامل فابن هم منذ عام ٩٤ وإتمام دراستنا ليس من المفترض أنهم يعلمون أننا نستحق على شهادة وبمقتضاها نستحق للولادة أدلة عليها. ويضيف سعيد محمد حافظ خريج كتيبة هندسة عين شمس: أحالتنا للجنة المجلس الأعلى للجوامع لمعرفة أسباب تأخير الشهادة والأوراق فيبعضنا المجلس إلى كليات الهندسة محملاً إياها سبب التأخير، وثمة ريسوننا إلى هندسة الأزهر في وقت من كليات الهندسة فبما يحدث أن يضع لوقت بين ربود وخضبات.

رغم الاستحقاق الاعتراف بالقرار الجمهوري باعتبارها المعيار الأساسي للحصول على الأهل، وأن توزيع الخريجين بالمعهد على كليات الهندسة الأخرى يعني تحديداً ١٤ قرية مجلس عمداء كليات الهندسة بالدراسة الإجمالية وحسب مسكن الطلاب، ويشير صلاح عبد السلام لدراسات كتيبة ٩٧



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٧

البحث العلمي.. من أين نبدأ؟

يقدم ما يمكن اعتباره أفكاراً عملية تتجاوز مرحلة التعليل والتفسير إلى مرحلة تطوير الحلول. وقد كانت الكتب نظراً لدور نظامنا التعليمي في تكريس تغلغلنا العلمي والتكنولوجي، وهو الأمر نفسه الذي يناقشه المقال الثاني، حيث يرى أن الطريق لتطوير التعليم والبحث العلمي والتكنولوجي في أن مصداقه زيادة

التعليم والتحديث العلمي والتكنولوجي هما طريق مصر لتجاوز محوقات التنمية والتقدم، هذه هي الرسالة التي ينقلها المقال المنشور على صفحة اليوم. فالمقال الأول، بعد أن يستعرض الحجاج والتفسيرات المختلفة التي يجري تقديمها لشرح أسباب تغلغلنا في مجالات العلم والتكنولوجيا، فإنه

المكون التكنولوجي والعلمي في نظامنا التعليمية، ليس فقط عن طريق إدخال مزيد من الدروس، ولكن بشكل خاص عن طريق توفير طيف التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية بما يسهم في تطوير التعليم من ناحية، ورفع مستوى المهارات التكنولوجية عند الطلاب من ناحية ثانية.



العدد: ١٩٩٨/٩/٧

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٧

النشر والخدمات الصحفية والعلومات

نصاعد الاهتمام في الفترة الأخيرة بقضية البحث العلمي في مصر، وهو الأمر الذي يمكن شعورا عامادى غالبية العلماء والتقنيين والمهتمين بأن ثمة ما يوقى حركة البحث العلمى فى مصر ويؤثر على فعاليتها، ومن خلال المناقشات الكثيرة التى دارت على صفحات الأهرام ومن منتهمة بعض الحوارات فى التليزيون لرصد معورين أساسيين تتركز حولهما الآراء فى أسباب أن مقارنا جازت هذه التسمية بالبحث العلمى فى مصر.

المحور الأول: ضعف القاعدة العلمية

نبيل غزلان

ويمثل هذا الاتجاه بصورة واضحة الدكتور أحمد زويل

والعالم المصرى الكبير المقيم بالولايات المتحدة والذي اثار أراءه بشأن ضعف القاعدة العلمية وصورها عن الانطلاق بمصر إلى الألفية الثالثة لخطا كبيرا من العاملين فى حقل البحث العلمى، وإذا كان قول الدكتور أحمد زويل يحمل نقدا انطباعيا - بلغة نقاد الألب - لا يستند إلى الإحصاءات والدراسات اللازمة، وربما صدر عن شيرة قومية تضع البحث العلمى فى مصر فى مقارنة ظالمة مع نظيره فى الولايات المتحدة من حيث الذى الزمنى والواقع والتسويل والإمكانات، إلا أن هذا الرأى - وإن كان انطباعيا - إذا صدر ممن هو فى مكانة الدكتور زويل فلا بد أنه يعكس شعورا عميقا بالقلق على مستقبل البحث العلمى وهو حسنة لاحتكاك بالبيئة العلمية فى الوطن والمقامين عليها.

المحور الثانى: مشكلة الإدارة فى مجال البحث العلمى:

فى معرض دفاعهم عن القاعدة العلمية المصرية إزاء اتهامها بالضعف - يرجع أصحاب هذا المحور قصور البحث العلمى إلى ضعف العملية الإدارية فى مجال البحث العلمى، أو بحبارة أخرى أن المشكلة تكمن فى السياسات والتنظيم والإجراءات وما يستتبع ذلك من أنشطة إدارية أخرى تشمل بالقيادات والتوجيه والقيام وأساليب التمويل، مروراً بتعيين الباحثين وأساليب تحديد مكافآتهم وتوفير الإمكانيات لهم.

وهذا الرأى وإن كان يمس هما مصريا ممتد الجسور إلى الشكوى من أساليب الإدارة البيروقراطية التى وإن كان ممتنا تحمل بعض مميزات أساليبها فى قطاعات أخرى إلا أن تأثيرها على عملية البحث العلمى التى تتطلب بطبيعتها بقاء ونظاما وتوقيفا قد يكون ضارا أشد الضرى.

إلا أنه والحالة هذه لا يجوز لنا أن نلقى بالقوم على السياسات أو الأساليب الإدارية فهي ليست المسئولة بحال من الأحوال عن تدهور مستوى خريجي الجامعات المصرية أو أن سرقات علمية طالت حتى رسائل الدكتوراه أو غياب الدور البحثى لأساتذة الجامعات وأنحسار أهميته كضرورة للترقية وانصراف شباب الباحثين من المدرسين المساعدين إلى الدروس الخصوصية دون البحث العلمى الجاد.

فالإدارة - أى إدارة - باعتبارها بناء هيكلي يتعامل فى الغالب مع ما هو قائم لا يمكن أن تكون بديلا لحسوى قد أصابه الوهن نتيجة ظروف قديمة واجتماعية واقتصادية.

وعلى الرغم من المصاوبات والمساجلات بين الفريقين: من يتهم القاعدة العلمية بالضعف ومن يدافع عنها ملقبا بالقوم على مستوى كفاءة الإدارة، فإنا لم نلمح بأية من أى الفريقين تضع يدها على خطوات ذات طبيعة عملية تتسارع بها عملية البحث العلمى وتطور عجلتها.

والطرح لى قضية وطنية فى أهمية البحث العلمى لابد أن يتلاقى معه أو يتبعه طرح تنمية القدرات قابلة للتنفيذ ومماشاة مع الواقع، وبما لا يعارض مع حقنا كمتجم فى أن يكون له أحلامه وأماله المشروعة.

ومن هنا فإننا نقدم إجابة عن السؤال - من أين تبدأ؟ - نعرض فيه نقاط بداية مقترحة نعتقد أنها قابلة للتفعيل والتطوير نضعها تحت نظر أهل الاختصاص لتحديد الأفكار والقراح والإجراءات التى تكفل تنفيذها.

أولا: إبراء الإخترا: رصيد التقديم لى أمة يشكها ابتناؤها من



المبدعين والمخترعين، وبما أنه ليس لدينا آلية معينة لتتبع لنا التسميكون على هؤلاء المخترعين وتطوير أعمالهم واستخدام الواعدين منهم لأغراض علمية أو تطبيقية محددة، وحدث إن رصيد براءات الاختراع يدور حول المائة ألف براءة اختراع وهو رقم كبير على أي حال، فإن نقطة البداية الواضحة هي أن تشكل للجانس النوعية بأكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا يتكوين قاعدة بيانات يتم من خلالها التعرف على هؤلاء المخترعين وتصنيف مخترعاتهم، ويتولى كل مجلس نوعي فيما يخص به تقويم هذه الاختراعات وتقديم النصح والمشورة لهذه الهيئات المصرية الواضحة وتنظيم الاستفادة منهم في مجموعات لأغراض تطبيقية لخدمة توجه معين، وإيجاد الآلية المناسبة لتقديم هذه المخترعات إلى المؤسسات البحثية أو الصناعية التي تقوم بتحويلها وتطويرها ثم نقلها إلى حين التخليص مع عدم إهمال جانب المكافأة المادية للمخترع.

ثانياً: مراكز أبحاث صناعات القطاع الخاص: شهدت مصر في السنوات القليلة الماضية جيلاً جديداً من رجال الأعمال في مجال الصناعة وهو جيل يتميز في غالبه بارتفاع مستوى التعليم ودرجة الاستنارة والوعي الاقتصادي والتكنولوجي.

ويمكن الاستفادة بتوجيهات هذا الجيل من رجال الصناعة في دفع عملية البحث العلمي بمصر عن طريق:

1. ضم رجال الصناعة إلى المجالس النوعية باكاديمية البحث العلمي لإيجاد قنوات اتصال بين مؤسسات البحث العلمي والمؤسسات المستفيدة به.
2. تكوين مراكز أبحاث بمواهبها القطاع الخاص لتطوير الإنتاج في قطاعات معينة فيمكن مثلاً لشركات السيراميك وهو منتج مصري متميز حالياً في مجال الاستعمال المنزلي أن تقوم مراكزها بتطوير نوع من السيراميك الذي يستخدم في الصناعات الإلكترونية، كما يمكن أن تتم إجراءات معاملة صناعات أخرى مثل الصيد والصلب أو الأغذية.

٣. يتم تشجيع هذه الكيانات البحثية عن طريق خصم مخصصات للأبحاث والتطوير من وعاء ضريبة الأرباح الصناعية.

٤. أن يتم تصديق قنوات الاتصال بين هذه المراكز ذات الطبيعة الخاصة والمؤسسات البحثية على المستوى القومي.

ثالثاً: القاعدة العلمية للقوات المسلحة: معظم المخترعات الحديثة بدأت من التطبيقات ذات الطبيعة العسكرية وانتقلت بعدها إلى المجال المدني، ولذلك فإن القوات المسلحة المصرية قد توالى لها ابتداء من أوائل السبعينات وحتى الآن لقاعدة علمية مجتمعة إلا أنه وبطبيعة الخدمة العسكرية فإن كثيراً من كفاءات البحث العلمي قد ينتهي دورها في القوات المسلحة دون استئذاه له فيما هو خارجها بعد ذلك، ولابد من تطبيق الإجراءات التي سبق ذكرها فيما يخص تكوين قاعدة بيانات - من المؤكد أن كثيراً من بياناتها متوافرة - مع وضع الآلية التي يمكن بها الاستفادة من هذه الخبرات في مؤسسات بحثية عامة وخاصة.

هذه النقاط التي أشرنا إليها إنما تعنى - في التعبير - البداية من الممكن الاستفادة بما هو موجود ومتاح، أضفها أمام بكرة أهل الخبرة والأخصصاص والاهتمام المناقشة وحوار يستهدف الوصول إلى أقصى استفادة منها أو تعزيزها وإثرائها بإراء أخرى. فقط علينا أن نبدأ.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٧ / ٩ / ١٩٩٨ - للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استخدامه للعلم فرضت على المناهج ضرورة الاهتمام بالتطبيقات العملية للعلم والتكنولوجيا في مجالات مثل الصحة والتعليم وإعمال التنظيم والسكان والمحافظة على البيئة واستغلال الموارد الطبيعية. وفي معظم بلدان آسيا، بات العلم والتكنولوجيا يشكلان جزءاً لا يتجزأ من المنهج المدرسي حتى نهاية المرحلة الثانوية إلى حد أن بعض مؤسسات التعليم العام أصبحت تدير مصانع ومزارع ومشروعات اجتماعية تولد بنورها موارد إضافية. وأصبح تدريس العلوم المختلفة دأخل المدرسة، مرتبطاً على نحو أو لائق بالحيياة اليومية. وبالتكنولوجيا الجديدة والمشكلات التي تطرح على المجتمع.

أما المجال الثاني فهو يشمل في التعليم بالتكنولوجيا، أي استخدام التكنولوجيا بأنواعها المختلفة، خصوصاً تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات في العملية التعليمية. وفي هذا الخصوص فإن الأساليب التقليدية في التدريس لن تجدي في تلويم مجالات المعرفة المتزايدة التي تتطوى عليها ثورة المعلومات، كما أن يتسرع اليوم المدرسي لها، ولكن باستخدام الوسائل التعليمية المتطورة يمكن تقديمها في وقت أقصر وبصورة أشمل وأعم، وبطريقة تساعد المتعلم فيما بعد على استخدام مصادر المعرفة التكنولوجية في عملية التعلم الذاتي. وهكذا يتم التحول من التعليم والتدريس إلى التعلم وحصول التلميذ على المعلومات بنفسه، وفي الوقت نفسه تدرب التلميذ على استخدام وسائل المعرفة العملية بعد الانتهاء من الدراسة. والخصيص العملية بعد الانتهاء من الدراسة. وتجدر الإشارة هنا إلى أننا ما علمنا تحديداً عن ضرورة تحول التعليم المصري من الحفظ والتلقين الذي لم يعد ملائماً لظروف الحياة الراغبة ومتطلباتها، إلى تنمية تفكير التلاميذ وقدراتهم الإبداعية، التي أصبحت ضرورة لتحقيق تقدم المجتمعات الحاضرة، فيكون أن الحل المناسب لهذه المشكلة التي استعصمت - وما زالت - على كل الحلول المطروحة لها، يكمن في استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم، فهي تؤدي إلى زيادة مشاركة التلميذ الإيجابية في اكتساب الخبرة وتنمية قدرته على التعامل

ودقة الملاحظة واتباع التفكير العلمي للوصول إلى حل المشكلات فضلاً عن تدريب الطفل على استخدام التكنولوجيا التي تلبي جميع مجالات الحياة في مجتمعه.

ومن المهم التوقف عند جانب مهم من جوانب تعليم التكنولوجيا، والتعليم بالتكنولوجيا باعتبارهما طريقاً لا مناص منه لتحقيق التنمية البشرية اللازمة لمواجهة تحديات (مجتمع اقتصاد المعرفة) في هذا المجتمع، لم تعد قضية العدالة الاجتماعية تتمثل في توزيع أو إعادة توزيع التعديلات الضرورية في سياسات قبول الطلاب بكل مستويات التعليم، وإنما قضية عمومية من التكافل في فرص التعليم، وما يستتبع هذا التعديل من تدابير مالية تقنية تلجئ لتحقيق التمايزات الاجتماعية، فإن المجتمع معرض نفسه لثلاث سياسات خطيرة في المستقبل، فالموقف الحالي لتوزيع المعرفة يؤدي بطبيعته إلى انقسام المواطنين إلى أغنياء وفقراء معلوماتياً، مما يهدد البناء السياسي والاقتصادي للمجتمع، فمن ناحية بعد تعميم المعرفة وقدرات الاتصال جزءاً لا يتجزأ من النظام الجديد لإيجاد القوة، وجيل الشباب الذي تربى على استخدام التكنولوجيا خدمات وبرامجها يمثل القوة الرئيسية لتداول خدمات ومنتجات (اقتصاد المعرفة)، ومن أن رجال الأعمال جسر يصل بين الأغنياء والفقراء في توزيع تكنولوجيا المعلومات. وربما كان هذا هو السبب في أن قضايا التعليم لم تعد مهمة فحسب للأبناء والمعلمين ورجال التربية، بل إن رجال الأعمال هم الآخرون يهتمون عليهم توجيهاً أنظارهم إلى الترابط الكبير بين التعلم والقدرة على المنافسة العالمية.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٧ / ٩ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الطاقة والبيئة في مصر والإسكندرية

الساحل الشمالي - من سهيلة نظفي:

بدأت امس اعمال المؤتمر الثاني الذي ينظمه مشروع اليونسكو للطاقة والبيئة بجامعة الإسكندرية وأعلن الدكتور يحيى الحجري استاذ كرسى اليونسكو للطاقة والبيئة بهندسة الإسكندرية ان مشروع اليونسكو للطاقة والبيئة يعد حاليًا بالاشتراك مع منظمة سيداء بالسويد برنامجًا لتدريب الأساتذة بمعهد الدراسات العليا والبحوث بالإسكندرية على موضوعات إدارة البيئة لتقليل من خطورة التلوث الناتج من العمليات الصناعية والأنشطة الاجتماعية على البيئة وصحة الإنسان. ويبدأ تنفيذ البرنامج من اليوم ويتنهي في ٢٦ أكتوبر المقبل في مؤسسة مارتيج كونسالتنج بالسويد. ويطلب للمشتركين في المؤتمر بالاستعانة بتخصصين في القانون لتدريس المواد القانونية والتشريعات البيئية بالتفصيل لطاية الهندسة في الجامعات وإنشاء تخصص جديد في هندسة البيئة يدرس بأكليات الهندسة وأعلن الدكتور الحجري رئيس المؤتمر أنه تم عمل ٤ دورات تدريبية للمهندسين والصناع في مجال حماية البيئة من خلال مشروع اليونسكو للطاقة والبيئة.



المصدر: الأهرام الصحافي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٣٠

في حوار وزير التعليم مع الأوائل:

تطوير المناهج الدراسية.. والقضاء على الدروس الخصوصية.. أهم قضايا التعليم

في حوار له مع «الأهرام» أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حرص الوزارة على دعم وتطوير العملية التعليمية، وذلك بما يراكم التطورات التكنولوجية العالمية. وقد أبدى الطالب مجموعة من الملاحظات خلال الحوار تركزت حول ضرورة إعادة النظر في المناهج الدراسية وإنالة الخطر منها، مع تشكيل لجان من الخبراء لمراجعتها، وأصدار الترميمات اللازمة لذلك، كما تسأل الطلاب حول كيفية الاستفادة من القناة التعليمية، كما تحدث الطلاب عن ظاهرة الدروس الخصوصية التي لفتت الأنظار.

وقد لفتا وفاء الزلزالية.

مراجعة المناهج

ولجاء الوزير عن سؤال حول العام نظام البعث والتدريس في المناهج الدراسية ويوجد الطالب جميع معلوماته جامدة في كتاب الدراسة فبالأثر في معكم في أن بعض المناهج مازالت إلى حاجة مراجعة، وبدأنا منذ شهرين مراجعة المناهج حتى يتم تحديث الترميمات التي أثارها الأقران القوية التي عثت تحت رئاسة السيدة سوزن مبارك وهي الرئيس القومي للتعليم الإبداعي والأعدادى وأعداد المعلم من هناك تيسيرات في المناهج تبدأ من العام الدراسي المقبل للتعتمد على الانتقال من الحفظ والتلقين إلى الفهم، وأن دور البحث عن المعلومة يحتاج إلى تغيير سلوك التلميذ التعليمية ابتداء من عينات التدريس ونظام الامتحانات وسلوك الطلبة، وأن إصلاح للتكنولوجيا الحديثة في المدارس يعتبر ثورة تدفع الطالب للبحث عن المعلومة، وأن أصبح ضروري توفير سلوك البحث.

أما الطالب محمد عبد العلي فقال: «الربع مكر، لقد تحدث عن الدروس الخصوصية التي أزعجت الأسرة المصرية بسبب الحشر والكرار في كتب الوزارة بأن إلهام نتائج الامتحانات التي توزعها الوزارة تفسدنا في الاستفادة للكتب الخارجية، وقال الوزير إن المشكلة ليست في نظام الامتحانات العامة، وأن التعليم عليه مستمرة طوال العام والمشاركة في عدم تطبيق الوقت واستغلال الفكر المصري بغير استغلال التعليم طوال العام وأن كتب الوزارة أفضل بكثير من الكتب الخارجية وأن الطلاب للتعود اعتمادا عليها، وأن معني الكتب الخارجية تعليم سامعة الطالب على حرفة أسلوب الاختراع وليس التجميع والتمني وتقديم له المعلومة في سهولة ويسر»

وأوضح الوزير أنه منذ عامين قد تم إصلاح قوسائد التكنو-جوية للتعليم للتطوير في ٢٠٠٠ مدرسة شملت في ١١٥٠٠ مدرسة في مستطير الألف بالمكسور والبرمجة للكمبيوتر والمادة العلمية في ١٩٨٠ حوالى ٦٦٠ مليون، وولت الآن ١٨٠ مليار جنيه.

أما استمارات التعليم قد بلغت ٢٠٦ مليار عام ١٩٩٧ وصلت الآن في السنة الثالثة إلى حوالى ١١٠٨ مليار وأن الدولة تقدم كل مستطير للتعليم، وأن مجالس الأباء بدأت تنظم عملية تبرع ومساهمة للجمع لدعم المدارس وتكنولوجيا التعليم، وأن بعض المحافظات قد تبرع فيها بعض رجال الأعمال بألاف من أجهزة الكمبيوتر.

القناة التعليمية:

أما الطالبة مها أحمد أبو الغمال فقد تحدثت بسؤال حول كيفية الاستفادة من القناة التعليمية فأجاب الدكتور حسين كامل بأن القناة التعليمية أعطت فرصة لتطبيق بطرق أكثر لأن حجم الانتشار عن طريق تلك القنوات التي تصل الملايين الطلاب، ويوجد لدينا ٧ قنوات وأن هناك

وفي بداية اللقاء أعرب الدكتور حسين كامل بهاء الدين عن تهنئته للطلاب الناجحين والطلبة الذين بدأوا الجهد وأنتموا لفرصة الهدوء للطلاب والذين ساعدوا للتفكير على أن يواصلوا تعلمهم وأن نسبة النجاح هذا العام جيدة ومستقر أن هناك سباقا حول العلم للطلبة العصر القادم هؤلاء الطلبة الناجحين، والتي اعتبر كل الموجودين من أوائل الثانوية العامة والطلبة الفنية الأوائل بدون ترتيب لأن الفرق بينهم في الدرجات ليست كبيرة، وأن مصر بهذا التحول ستحصل على إمكانية التي تستحقها على خريطة العالم.

وتسبعت الطالبة سيرة إبراهيم السباعي الأولى بسؤال حول التطورات المستخدمة في تطوير التعليم خاصة الثانوية العامة فأجاب الوزير: «أن العام الدراسي الجديد الذي سيبدا ١٩ سيجتبر جديد وترجع ٢ ألاف مدرسة سنويا، ونحن لنصل للواحد، ومن التطلع أن تصل إلى ٥ ألاف مدرسة لتطويع الأتلات ومحو الأمية ويطر الأمية بالتدريج للهي»

أما بالسياسة لتطوير المناهج فانه قد تم عدد من التطويرات القومية وأن الوزارة ملتزمة بتجربة هذه التطورات وتقييمها وأن عملية التطوير تأخذ وقتا لا يمكن أن تتم في سنة، وأن هناك مؤشرين آخرين قد بدأوا الوزارة حاليا، وهما المؤشر الأولي تطوير التعليم الثانوي والمؤشر الثاني تطوير التعليم الفني والتقني، فقد أكد الوزير بالقصة لحقون القوي مبارك كانت تتهجس في هذا الشأن وقد راع ومسحة إلى هذا الشأن التعليم منسقين للمعلمين من الشاهدين العلمية والأدبية، حيث تم إرسال ١٢٠٠ معلمين لدراسة التجربة، وأنشاء شبكة الفيديو كونس التي تشكك من تدوير الألف معلم في يوم واحد وقد بلغ عدد التدريسين ٨٧ ألفا واستهدف هذا العام ١٢٥ ألف معلم.



المصدر: الأهرام - القاهرة

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٧

النشؤ والخدمات الصحية والمعلومات

المارشدة التعليمية

وتوجهت الطالبة أميرة أشرف لللاخ
بمسئال حول: تصرفات القرارات في
الثانية العامة واقتضت الذي يعنى فيه
الطالب في عمليات الاختيار قال كارتير
له ابتداء من ١٩ أغسطس القادم يوجد
مرشد تعليمي في كل مدرسة لدراسة على
مساواة للطالب ومساعدتهم على اختيار

المواد يتم تدريبهم بالوزارة على كيفية
ارشاد الطالب بأسلوب علمي.

المناهج قديمة

وأشار الطالب أحمد محمد مثير حنة
ملاحظات على المناهج وأنها تعمل على
تكوين ثقافة عامة دون إعطاء معلومة
دقيقة، وأن هناك العديد من النظريات
قديمة خاصة في مادة الإحصاء قال
الوزير أن الوزارة تعهدت للطلاب في كل
مناهج التعليم ولجميع أي إخطاء ويكر
أن تظهر بالتدريج وأن تشمل المناهج
الجديدة أي تغييرات تواكب العصر
تحديث البيانات والمعلومات مع أساليب
مكون التكنولوجيا في المناهج الدراسية
والاعتماد من النماذج الحديثة وأن تلك
النماذج تجعلها لوان قد بدأت عليها منذ
٦ شهور، وقد توصلت إلى العديد من
التطبيقات وسيتم تطوير المناهج بناء عليها
حتى عام ٢٠٠٠.

والخدمات وكالة الطلبة سمو لعدد
أبراراً بجمهورية القوية والمدارس
وأهمية التحديد على أدرات المدارس
بكون مجموعات القوية لأن هناك
العديد من المدارس لا تنمي مجموعات
قوية وبالتالي تصاحف في انتشار المدارس
الخصوصية.

وعلى الدكتور حسين كامل بقاء الدين
دعز القوية والتعليم أنه أصبح فيه
هو تدوير مواد القيد وأن الوزارة
أوجدوا لتطبيق القضاء على العادات
والشاكل، وأن هناك بعض المدارس بها
ماديا للمدرسة الخصوصية وهي تعمل
في ٧ مناطق جنية مصرية القوية القوية
الخصوصية وأنه سيتم القضاء عليها
بالتعاون بين الأسرة والمدرسة والمدرسين
لشراء.

لا امتحانات قبل يونيو

أما والده أسراء يوسف فقد اشادت
بالوزير فكبر قدي قامت به الوزارة في
تطوير المدارس وإشغال التكنولوجيا
التعليم و به وزير التعليم قائلا: أن تلك
مطلب نسمى جميعاً إلى تحقيقه، وأنه
أصبح قراراً وزارياً وبلا تكون
الامتحانات قبل أول يونيو من كل عام.
أما الطالب محمد إبراهيم - أول
سباحة وقاتل - فقد أكد أهمية تطوير
مناهج التعليم الفني والتدريب علم
للتدريس العملي الذي يوجد به نقص
شديد، وأن الوزارة لابد أن تلعب دوراً
رياسياً في إيجاد حل لهذه المشكلة.

التجارب العملية

أما الدكتور محمد طه اسماعيل والد
الطالبة، السابعة مكره فقد أكد أهمية
لجوء التجارب داخل المناهج خاصة أن
لتطبيق العملي في المراحل التعليمية
للتخفيف حسب جد، وأن الطالب يحصل
على التجربة العملية وأم يتم بأجراء
تجريبية عملية.

ولكن الدكتور حسين كامل بقاء الدين
أن للمعلمة سابعة وهي معلما، وأنه مع
مفهوم التكنولوجيا الجديدة في المدارس
تتخطى هذه الظاهرة وسيجلبها لثقال
وأن الوزارة لا تقتصر بين المدارس
الخاصة والحكومية وأن أغلب الأرائل
من المدارس الخاصة.

سيد مصطفى



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والاعلانات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٧

بهاء الدين في مؤتمر صحفي عقب إعلان نتيجة الثانوية العامة: **لاتغيير في نظام الثانوية خلال الفترة المقبلة** **المدارس التجريبية الرسمية تحتل المراكز الأولى بجدارة** **٩١,٩٥٪ نسبة النجاح في شهادة الثانوية للمرحلة الأولى**

٢٠٠٣، ٢٠٠٣
 وبالنسبة للطلاب الراسمين
 والثالثين لاعادة شهادات المدارس
 الحكومية الرسمية على المدارس
 الخاصة حيث بلغ لاعادة في
 المدارس الرسمية ٢٠,٢٠ من جملة
 الراسمين، بينما وصلت النسبة في
 المدارس الخاصة بمصر وفات إلى
 ٢٩,١٠٪، وفي الدلتا والخدمات
 إلى ٢٩,٢٩٪، بينما وصلت في
 مدارس الفئات إلى ٢٨,٠٠٪ بجملة
 عملة ٢٨,٠٥ من جملة الراسمين.
 حوار الأول:

وعقب إعلان النتائج كامل
 بهاء الدين وزير التعليم العالي
 مرحلتى الثانوية العامة الأولى
 والثاني أمام حواري بمقرها مع
 الطلبة الأوائل لشهادات الثانوية
 والديبلومات ومع اولياء أمورهم
 أيضا.
 وقال الوزير حول سؤال عن
 قلقون التعليمسية ان العام
 الدراسي الجديد سيشهد تزايد
 ١١٥٠٠ مشرعة كزيادة أجهزة
 استقبال للقبول التعليمية وستتم
 تشغيلها أثناء اليوم التالي في
 اوقات محددة كما سيتم السماح
 للطلاب بتسجيلها والاستفادة منها
 في الفترة المسائية وعقب انتهاء
 اليوم الدراسي.
 وعن صعوبة المناهج التعليمية
 وتطويرها، قال الوزير انه منذ
 شهرين بدأنا في مراجعة شاملة
 لاجمع المناهج في جميع مراحل

حساب درجات المستوى الرابع
 وهو ما يجعل مؤشرات القبول
 بكميات أقل ارتفاعا عن العام
 الماضي.
 وقد أعلن الوزير نتيجة امتحان
 الشهادة الثانوية للمرحلة الأولى
 الصف الثاني، وهو الذي يطبق
 عليه قانون الثانوية الجديد أي
 بالتمسكين. وقد سجلت نسبة
 النجاح العامة ٩١,٩٥٪ ليصبح
 عدد للتقويين إلى لصف الثلاث
 للتقوي ٢٧٤ ألفا و ٨٠٠ طالب
 منهم ١٦٦ ألفا و ١٦٧ بدين و ١٦٨

١٦٨ و ١٦٧ بدين.
 وقد ارتفعت نسبة المتقويين إلى
 الصف الثالث بعد اداء النود
 الثاني. وذلك للراسمين فقط في
 مائة واحدة أو اثنين على الاكثر.
 من ٢٠٠٣ إلى ٢٠٠٤، وبالتالى
 انخفضت نسبة الراسمين والبالغين
 للاعادة من ١٥,٩٧٪ إلى ٢٨,٠٥٪
 فقط.

وقد تقدم للتسجيل من طلاب المرحلة
 الأولى للتقويين الأول والثاني ٢٦٨ ألفا
 و ٨٩٢ طالب وطالبة حضر منهم ٢٦٧
 ألفا و ٩٤٥ ونجح منهم ٢٥٥ ألفا و ٥٠٥
 طالب وطالبة ونسبة نجاح ٢٩,٢٩٪
 بينما تسببت نجاح ٢٩,٢٩٪
 لتسجلوا لأول مرة أو لثلاثين ٢٨,٠٥٪
 الراسمين في صفه أو لثلاثين ٢٨,٠٥٪
 أي بلغ لاعادة ٢٨,٠٥٪ طالباً وطالبة.
 وحظت المدارس التجريبية الرسمية
 المركز الثاني في نسبة النجاح بنسبة
 ٩٨,٢٣٪، بينما قلزت لمدارس الخاصة
 لغات إلى المركز الأول بنسبة نجاح
 ٩٨,٤٠٪ بقلز ٩٨,٠٧٪ فقط.
 وجاءت مدارس الرسمية في المركز
 الثالث بنسبة ٩٨,٧٢٪ والمدارس
 الحكومية للأغلة بنسبة ٩٨,٤٨٪،
 ثم الخاصة بمصر وفات ٩٨,٤٢٪،
 وتغيروا الدلتا والخدمات بنسبة

بإعلان النتائج حسين كامل بهاء
 الدين وزير التربية والتعليم نتيجة
 الثانوية العامة أمس بسيل الستار
 على آخر ثانوية عامة تشهد نظام
 التمسكين حيث على هذا النظام
 من العام الحالي على الصف
 الثاني الثانوي وإن يتم تطبيقه
 مرة أخرى وإن النظام الجديد
 للتقوية لن يتم تطبيقه وستبقى
 فترة كافية من الاستقرار حتى
 تأخذ العملية التعليمية قوتها في
 التجريب واستخلاص النتائج.
 وقد أعلن الوزير في مؤتمر
 صحفي أمس أن الراسمين
 التعليميين سوف يكونون
 النظام الجديد، وخاصة لثلاثين
 سيجسوسات المواد المؤهلة
 للجامعات، وذلك منذ بداية العام
 الدراسي في ١٩ الشهر الجاري.

وعن ان نسبة النجاح لشهادة
 الثانوية، المرحلة الثانية،
 انخفضت في العام الماضي بنسبة
 ١٨,٠٠٪ إلى ٢٠,٢٠٪ أنها تطابعت معها في
 عدة ملاحظات ولا اكتشاف النتائج
 للمراكز الأولى بالإضافة إلى
 الفرق في نسبة النجاح العامة
 على التبين بنسبة ٢٩,١٤٪، وأما
 حقيقة المدارس التجريبية
 الرسمية المركز الأول على جميع
 المدارس الحكومية الخاصة سواء
 لغات أو عربى وهو ما يؤكد نجاح
 هذه العملية من المدارس والتي
 تكاد تصبح النمط السائد من حيث
 اقامة المدارس الخاصة، كما يبلغ
 وزارة التربية والتعليم إلى زيادة
 أعدادها بعد الاعمال الهائل من
 المواطنين على إحقاق إنباهم بها
 وخاصة أن هذا العام خرج منها
 أكثر من المصالحين على درجات
 مرتفعة وحظلت عدة مراكز في
 قائمة الأول على الجمهورية.
 والمؤجلة الثالثة هو ارتفاع عدد
 المصالحين على نسبة ٢٥٪ فأكبر
 وعدمه أكثر من ثمانية آلاف بدين



الصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٧

تابع المؤتمر : أيمن المهدي

التعليم من الاستبداد إلى وحشي
اللائق، وإن هناك سياسة عامة
للوزارة وهي التطوير المستثمر
للمناهج لسيرة الأحداث العالمية
ومواكبة كل ما هو جديد، وأنه يرأس
الآن تغيير المناهج لتتبع
مواظبتين مبدئيتين لا موفيتين كما تم
تغيير أسلوب الأساليب وأصبح
جزء كبير منها يعتمد على الفهم لا
القليلين وإن إدخال التكنولوجيا
التعليم والإصرار عليه في جميع
مدارسنا سوف يسهم بالضرورة في
إيجاد جيل جديد يعتمد على عقله
وأفكاره، وسوف يظهر للمعاهد من
ثورة للتكنولوجيا التي يشر بها
الرئيس مبارك وتنفذها الوزارة
قريباً، وسوف يوفق كل التصورات.
التي بدأ على سؤال حول جعل
اللائق كله سنة واحدة بدلاً من
سنتين رفض الوزير ذلك وقال إن
الأسلوب التقليدي في نظام الدراسة
يعتمد على ذلك بينما الأسلوب
لحديث في العالم اجمع يعتمد على
نظام الأساليب والتعلم المستمر
ويربط جميع سنوات الدراسة بخيط
واحد وأن عملنا دراسة حول
أسلوب للشهادات الأجنبية لوجدنا
أنه كلما ارتفع عدد الاستخدامات كان
المراد أكبر وأكثر فائدة، ولكن
مسألة الأرقام التي يدعيها البعض
من ربط سنتي اللاتينية ببعضها هي
في غير محله وعلى إلا عدم مقارنة
على تعليم واستكمال الوقت
استغلالاً صحيحاً.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٣٠

بعد مازنون امتحانات الثانوية العامة

بدء «الصراع» على مكان بالجامعات في ظل المجاميع المرتفعة!

سيتميز بكل الجامعات،
لما للرحلتان الثالثة والثالثة فيستغرقان مدة أكثر لـ
تزيد إلى ٤ أيام عن المرحلة الأولى ويلحق الطلاب
بالتكليات خلال الأسبوعين الأولين من بدء الدراسة خاصة
وإن هناك كشفاً طيباً لجميع الطلاب يتم إجراؤه بعد كل
مرحلة تنسيقية.

ومن مواعيد صرف الأوراق وقبلها ونظام عمل مكتب
التنسيق وشروطه وأواعيد القبول يقول السيد عادل عطية
وكيل أول وزارة التعليم العالي والشرف العام على
مكتب التنسيق أن المكتب سيصرف الأوراق من المكتب
الرئيسي ومقره مدينة رعاية الطلاب بجامعة القاهرة
بالجيزة بجوار مستشفى بولاق الدكتور بعد نهاية
كوبري ثروت وفرع العباسية مبنى للمبنى الجامعية
للطلاب بجامعة عين شمس بالعباسية وفرع شبراخيت
المعهد الفني التجاري بشبرا - محطة سنجو والمنطرية
سبني المعهد الفني الصناعي بأرض النعام والمنطرية
والقوات المسلحة مبنى فرع الشئون الشخصية والخمسة

الاجتماعية بجهة التنظيم والإدارة بكوبري القبة
والإسكندرية: مبنى المعهد الفني بكاتب فيزار
والإسكندرية: طنطا: مبنى إدارة جامعة طنطا ،
واسيوط: مبنى إدارة جامعة أسيوط والمنصورة: مبنى
للجنة الجامعية للطلاب بجامعة المنصورة بطنطا فجوة
لدر المنصورة والزقازيق: مبنى كلية الزراعة والزقازيق
ولمنايا: مبنى كلية التربية الترمية بلانبا والاسماعيلية:
مبنى إدارة الجامعة بالاسماعيلية وشبين الكوم: مبنى
كلية الزراعة بطنطا للكوم جنوب الوادي مبنى إدارة
الجامعة بلقا بالإسكندرية إلى المكتبة والفروع الجديدة
التي ستعمل لأول مرة وهي إعلان نتيجة امتحان
الثانوية العامة يمكن للكتب عن مواعيد بدء فترة صرف
أوراق الالتحاق وتسلمها من الطلاب ومدها بالنسبة
لكل مرحلة من مراحل القبول وسوف يعلن المكتب عن
تلك التواريخ في جونا

درجات تضاف للمجموع
ومن نظام العمل اليوم يقول السيد إبراهيم علوية
مدير عام مكتب التنسيق أن المكتب بدوره سيصرف
بصرف مطروف به الأوراق ويأخذ الطلاب ومجموعه
الطوبى طلب الالتحاق مقابل ٢٥ جنيهاً ليأخذ الطلاب
ملئها وذلك ابتداء من التاريخ الذي يعلن عنه لبدء صرف
الأوراق. ويأخذ لدة للخدمة لاستكمال الأوراق بما في
ذلك أيام الجمع والعطلات الرسمية وإلى التواريخ التي
يضعها المكتب. وعلى الطلاب أن يحضروا معه عند طلب

بعد إعلان نتائج الثانوية العامة وانتهاء
مازنون استمر لمدة ٣ شهور عقد خلاله امتحانات
إعداد الخديجة النهائية. وبعد عامين دراسيين
استغرقا مايقرب من ٢٤ شهراً شارك فيه أكثر من
٣٠٠ ألف طالب وطالبة يبدأ هذا مكتب تنسيق
القبول بالجامعات والمعاهد مرحلة جديدة أخرى
للطلاب لانتاجين هذا العام في المازنون الطويل
في الطريق لتوحيد لنبول للجامعات والمعاهد
في ظل المجاميع المرتفعة.

والصراع الجديد بين الطلاب هو للحاق بكلية القمة
والمتمثلة في المرحلة الأولى للتنسيق، والتي تستقبل هذا
العام ٩٠ ألف طالب وطالبة هم الفئة التي مستشارين من
أجل الفوز بأحدى كليات الطب والصيدلة والأعنان
والهندسة والاقتصاد والعلوم السياسية والأعلام
والآدب والسياحة والفنانين. فالتا للمجموع الذي حصل
عليه الطلاب سواء كان دارسا للمواد العلمية أو الأدبية
والحقيقية التي كشف عنها للتنسيق خلال السنوات
الخمس الماضية صراع آخر بين طلاب المرحلة الأولى
وهو الالتحاق بالسماء للفئات في كليات الاقتصاد
والعلوم السياسية والآداب والتجارة والمحقق لدراسة
المواد باللغة الانجليزية والفرنسية. وأيضا الالتحاق
بكلية التربية التي تضمن التخصص في وظيفة بعد
التخرج مباشرة.

هذه الصورة من التوزيع أن تكون نفس الصورة هذا
العام من أجل الالتحاق بإحدى هذه الكليات لينتهي
السباق بين الطلاب للفوز بأحدى كليات القمة. وتقال هناك
ماكن أخرى سوف تستوعبها المرحلة الثانية للتنسيق
وتسابق عليها ١٢٠ ألف طالب وطالبة وسيكون اسمهم
القبول متاح في كليات العلوم والتجارة والآداب والعلوم
والآداب ودار العلوم والفنون الجميلة والفنون التطبيقية
والتربية النوعية والخدمة الاجتماعية والزراعة والمعاهد
الخاصة. وإن كان من المحتمل أن تبقى أماكن قليلة
للطلاب المرحلة الثانية الأخيرة في الجامعات معظمها
سيكون بالمدن والمحافظات والتربية النوعية والموسيقية
والرياضية والمعاهد العلمية الخاصة والمنوطة.

مدة صرف وقبول الأوراق
ومن المنتظر أن تستغرق هذه المراحل مايقرب من
شهر، أما المرحلة الأولى يستمر صرف وقبول الأوراق
فيها لمدة ٤ أيام الصرف و٢ أيام القبول بعدما يـ ٤ أيام
تعلن النتائج وبعد ٣ أيام أخرى تصل بطاقات الترشح
إلى الطلاب بالبريد إلى منازلهم يستقبلون بعدها انتماء
إجراء الخيد بالتكليات للحاق بجده للدراسة في ١٩



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٧ / ٩ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والاعلانات

محمد حبيب

الاقتصادي والمفولة وتربية الطفل ورياض الأطفال والمكتبات والوسائل التعليمية بكتبات التربية ، وشعب التربية الفنية والموسيقية والرياضية وكتبات التربية النوعية وشعب الكمبيوتر بالمعاهد الفنية التجارية وشعب السكرتارية والحاسبات الآلية والسياحة والفنادق وإدارة الأعمال التكنولوجية بالمعاهد الخاصة العالية والمتوسطة وإقسام اللغات والسياحة وإدارة الأعمال والاقتصاد بالمعهد العالي للدراسات النوعية بالجيزة .
وبالنسبة لطلاب شعبة العلوم : الشعبة العامة وشعبة الزراعة والتربية بكتبة العلوم الزراعية بمشهور . وشعبة الاقتصاد للثانوي بكتبات التربية ووكالة البعثات جامعة عين شمس ، ووكالة البعثات علوم وشعب التمريض بالمعاهد الفنية الصحية (طالبات فقط) والشعب الهندسية بالمعاهد التكنولوجية .

وأوضح مدير عام المكتب أن أوراق الطلاب للمصالحين على حوافز رياضية تقبل فقط بالمكتب الرئيسي بالقاهرة . علما بأنه يوجد منظوف خاص لهؤلاء الطلاب وإن المكتب لا يتخضع ولا يقسم بأعباء ترشيح الطلاب من الكلية أو المعهد التي رشح القبول بها إلى كلية (أو معهد) أخرى . فبالتحديد لم تكن واردة في بطاقة الاختيار أصلا أو كانت واردة بعد الكلية التي رشح لها خان مهمة المكتب بالنسبة لتوزيع الطلاب بمقتضى مشقة بعد كل مرحلة من مراحل التوزيع تم صممه وإشراك في قرار المجلس الأعلى للجامعات الذي ينص على عدم جواز حصول الطلاب المرشحين للقبول بالمرحلة الأولى أو الإعدادي بمختلف الكليات والمعاهد الجامعية إلى كلية منظار في جامعة أخرى أو داخل الجامعة الواحدة من فرع آخر والعكس . وعليه الطلاب مراعاة ذلك عند كتابة الرغبات وإن السماح فقط بكون الطلاب الذين يريدون نقل فيقدم من كلية إلى أخرى طالما لم يعد الأدنى الذي قبلته الكلية المحل إليها حصل عليه الطالب (الخاسر) كل حسب شقيقته مع مراعاة قواعد القبول الجغرافي والإقليمي .

كليات الانقباض الموجة بالنسبة للمراحل البالية سيقوم المكتب بإعلان عنها قبل موعد بدء كل مرحلة من المراحل التالية عن الكليات والمعاهد التي مازال بها أماكن خالية والتي يمكن قبول طالب بها لأنه لا يجوز أن يبدع الطالب الرغبة في كلية (أي معهد) لتدعي القبول فيها في المرحلة السابقة (أي أعان الله الأدنى للقبول بها إلا إذا كان مجموعهم يملؤه لها)

صرف الأوراق الاستمارة البيضاء الدالة على الانجاح للصرف بموجبها في حدود مجموع كل مرحلة يعلن عنها المكتب ، ويتم تسليم أوراق الانتماء من الطلاب يومها وفقا للمواعيد والحد التي يحددها المكتب لتسليم الأوراق بما في ذلك أيام الجمع والطلاب الرسمية مشفرا إلى أنه لا تقبل أوراق بالبريد بل تقدم مستوفاة بواسطة الطلاب أو أحد أقاربهم ، وذلك مقابل إيصال بالتسليم علما بأن الأوراق المطلوبة من كل طالب بتقديم مكتب التنسيق هي : طالب التنمات ، استمارة ٥٥٥ تنسيق ، والاستمارة البيضاء الدالة على الانجاح في الثانوية العامة وشهادة

القبول أو مستخرج رسمي منها و٦ صور وبطاقة الاختيار ، ويوان ترتيب رغبات الطلاب واستمارة ٢ جند (الطلاب الذكور فقط) وموافقة كتابية من مدير المدرسة الثانوية الحيوية والثانوية العسكرية الداخلية للطلاب الصاميين على الثانوية العامة من مانتين المدرسين للانتماء بإحدى الكليات أو المعاهد وشهادة لبطولة المصالحين على الحوافز الرياضية من التربية والتعليم بالنسبة للطلقات الدراسية أو المجلس الأعلى للشباب والرياضة بالنسبة لبطولة الاتحادات الرياضية . وأضاف أنه يتم تحديد لجان لتسليم أوراق الانتماء ، ويشخص المكتب في مقره الرئيسي ويروعه هذه اللجان لتسليم الأوراق وفقا لمجموع درجات الطلاب مسافلا إليها درجات الانجاح في المستوى الرابع أن يجد حوزة الحافز الرياضي للمصالحين عليها ، وعلى كل طالب أن يلتزم بتقديم في الراعي المحددة لقبول مجموعهم .

وسيقم تقسيم لجان تسلم الأوراق مقسمة إلى لجان الطلاب الذكور وأخرى للطلقات ، وهذا التقسيم مقصود به تنوع التقديم بالأوراق للمكتب ، بمعنى أنه إذا أراد والد أو أخ أن يقدم أوراق إبنته أو أخته مثلا طرأ وتقديم بها إلى لجان الطلاب ولا يقدمها إلى لجان الطالبات ، وإذا أرادت وائلة أو أخت التقديم بأوراق إبنتها أو أختها مثلا طرأها تقدم بها إلى لجان الطالبات ، ولا تقدم بها إلى لجان الطلاب الذكور .

شروط إضافية للقبول
ولا يقبل المكتب أوراق أي طالب في المرحلة الثانية من الذين سبق ترشيحهم في المرحلة الأولى ، كما لا تقبل أوراق أي طالب في المرحلة الثالثة من الذين سبق ترشيحهم في المرحلتين الأولى والثانية . وتقدم الكليات والمعاهد ، وليس مكتب التنسيق ، بالتوزيع الداخلي على مختلف الأقسام والشعب بها وفقا لانتظمتها ، وذلك فيما عدا بعض الأقسام والشعب لمعتبر كل منها رغبة مستقلة يتم الترشيح لها عن طريق مكتب التنسيق . ويتم بالنسبة لطلاب شعبة التعليم العام والتربية بكتبات التربية النوعية وشعبة الطفولة والبيئات تربية وشعبة التعليم الابتدائي وشعبة الطفولة بكتبات البعثات بجامعة عين شمس ، وشعبة البريد بكتبة التجارة وإدارة الأعمال وشعبة التربية الفنية والبيئات أدب والبيئات تربية وشعب تعليم للفنون والتعليم



المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٧

وقال ان نظام الالتحاق بكلية الآداب والمحقق والتجارة يقتصر على لاعبين بالمهنة والقطاع العام والخاص والسيدات للتزويجات ، وعلى الطالب الذي يرغب في الالتحاق الي هذه الكليات أن يبدى رغبته في الالتحاق بالكلية التي يرغبها كطالب منتظم، وذلك بأصح الطابع المتضمن اسم للكلية لا مكان ترشيحه لها عن طريق مكتب التسجيل، وستقوم الكلية من جانبها بتجديد طالباً منتسباً بعد ترشيحه لها، وبعد تقديم المستندات المطلوبة وتقرر اعتباره من العام الجامعي ١٩٩٢/٩٧ الاخذ بنظام الالتحاق بالجامعة في كلية الآداب والعلوم والتجارة والخدمة الاجتماعية والبيانات اداب والدراسات العربية بالنديا .

وتقوم الجامعات بتوفير الخدمة التطوعية للمتسجلين في ظل هذا النظام بتفصيل (مادي) وتنظم الكلية محاضرات وبروسا ولقاءات وخدمات لاهلاء الطلاب ويجهز تمويل الطلاب للتفويض الي فرقة دراسية اعلي في ظل هذا النظام الي كلية مناظرة في جامعة اخرى ويحق للطلاب لتحويل تجديده في ظل هذا النظام مثل باقي الكليات .



الصدر : الأمام — رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٩ / ١٩٩٨

أضخم مؤتمر ومعرض للجامعات والمعاهد العلية الخاصة

ينظمه التجاريون ويفتتحه
اليوم الدكتور مفيد شهاب



الصدر : الأمام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٧

١. د. مفيد شهاب يفتتح اليوم مؤتمر التطعيم الخاص بالتنسيق في القرن السادس والعشرين خلال الفترة من ٧/٩/١٩٩٨ في تمام العاشرة صباحاً الذي يعقد في مقر أكاديمية السادات للعلوم الإدارية ١٤ شارع رمسيس بوسط الدلتة والذي يقبته نقابة الدجاريين الفرعية للقاهرة ويرأسه شرفاً أ. د. حلمي نور تقيب الدجاريين ورئيس جامعة القاهرة الأسبق وقد صرح الدكتور/محمد فحسي عبد الباقى رئيس النقابة ورئيس المؤتمر أن الجيد في المؤتمر والمعرض أنه يتيح لأولياء أمور طلاب الثانوية العامة من أعضاء النقابة وأبائهم فرصة التعرف على إبتكاريات وأجهزة الجامعات والتكبرات والمعدات العلمية المشاركة وذلك من خلال لفافات (التقديم والتعارف) التي يتم من خلالها الالتقاء مع المسؤولين بهذه المؤسسات التعليمية لدراسة على استفساراتهم المتعلقة خاصة وأن المعرض يضم عدداً كبيراً من الجامعات والتكبرات والمعدات العلمية المشاركة التي تتمثل في جامعة ٦ أكتوبر التي تضم ١١ كلية متخصصة بالإضافة إلى:

- المعهد العالي لتكنولوجيا الإدارة والمعلومات

- معهد سياء العالي للصناعة والافتقار

- المعهد العالي للفنون التطبيقية ٦ أكتوبر

- المعهد العالي للهندسة والمعمار من رمضان

- بالإضافة إلى أكاديمية السادات للعلوم الإدارية التي سينعقد فيها المؤتمر والمعرض

٦ دولاً للحوار

وأضاف أ. د. شرف حسن قاسم أمين عام نقابة الدجاريين الفرعية للقاهرة وأمين المؤتمر أن هذا المؤتمر يتيح الفرصة للباحثين للتعلم بمستقبل التطعيم الخاص والتنسيق أن يشتركوا في المناقشات العلمية الجادة من خلال دوائر الحوار أ. د. التي يعقدها المؤتمر والتي تمحور الأجلية عن التمثال الرئيسي الذي يدور حول مدى ملاءمة مجالات التطعيم الجاهز والعالي التي تقدمها الجامعات والمعدات العلمية الخاصة مع احتياجات المجتمع في كل التغيرات الحديثة والمتلاحقة.

وقد صرح د. حاتم فاهل مقرر عام المؤتمر أن دوائر الحوار أ. د. هي:

الدائرة الأولى (مستقبل التعليم الخاص - الفروع والمجموعات)

الدائرة الثانية (العلوم والدراسات المتعددة بين المدرسة الأكاديمية والممارسة المهنية)

الدائرة الثالثة (علوم ودراسات التثمين - رؤية مستقبلية)

الدائرة الرابعة (الدراسات والأوراق العلمية - بين المدرسة الأكاديمية والممارسة المهنية)

الدائرة الخامسة (علوم ودراسات الحاسب الآلي - الواقع والمستقبل)

الدائرة السادسة (العلوم والدراسات الثقافية - الواقع والمستقبل)

ويشارك فيها نخبة من السادة الوزراء وأساتذة الجامعات والمعدات العلمية ورئيساء الهيئات والجهات والشركات باعتبارهم يشكلون لسراويل العمل الذي يعمل فيه الشريكون

وأي مقصودهم

١. د. فؤاد فاضل مقرر وزير الاقتصاد الأسبق

١. د. محمود محفوظ وزير الصحة الأسبق

١. د. عادل من وزير البحث العلمي الأسبق

١. د. صديق عفيفي استاذ ادارة الأعمال ومعيد المعهد العالي لتكنولوجيا الإدارة

والمعلومات

كما أكد الاستاذ أبراهيم معلوم مدير عام الدجاريين للإدارة والخدمات للتكافة لشركة المنظمة للمؤتمر والمعرض أن الشركة استعانت بما تملكه من خبرات وكفاءات لدعم ومساندة الرعاة الرئيسيين على رأسهم بنك مصر الراعي الرئيسي للشركاء في أن تنظم هذا المؤتمر والمعرض الذي سينعقد ليواجه الجمهور فئة سببية أيام متواصلة من الساعة العاشرة صباحاً حتى الساعة الخامسة مساءً في مقر أكاديمية السادات للعلوم الإدارية ١٤ شارع رمسيس بوسط الدلتة - القاهرة.

مسهيير البوهي



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٧

قطار مكتب التنسيق ينطلق غدا ارتفاع مجاميع الطلاب بعد إضافة درجات المستوى الخاص ٨١٪ من الطلاب يقبلون بالجامعات و١٩٪ بالمعاهد العالية الخاصة والمتوسطة

يحول في نفس العام إلى كلية أخرى ويجلس مع طلاب آخر مجموع درجات أعلى منه يتكرر وتزحم الكليات بالطلاب وتصيب هناك كليات أخرى بلا طلاب أما إذا أراد الطلاب نقل فهد من كلية إلى أخرى فهو مسموح مادام الطالب حاصل على الحد الأدنى للكلية المراد نقل إليها.

وأوضح الوزير أنه من الضروري على الطلاب وأولياء الأمور كتابة رغباتهم في الكليات التي تقع في النطاق الجغرافي لهم، لأنه إذا كتب الطالب - وهو من أميل له هذا العام - رغبة في أي كلية في المناقصات واستقر بها عاما دراسيا ثم يريد الانتقال في العام القادم للتحويل إلى الكلية المناقرة في مخططة الجغرافية بعد نجاحه بأي تغيير أو بقاءه أو ماكين أو رسوبه، فهذا سيضع أمامه العديد من المرافيق، كما حدث هذا العام بأن تضع الكليات - خاصة في جامعات القاهرة - وعين شمس وحلوان - شروطا إضافية على قبول الطلاب الحاصلين لتتدرج التحصيل للطلاب الحاصلين على تقييد جيد جدا أو جيد أو القبول في بعض الأقسام تتوقف التحصيل في أقسام أخرى، وترغب الحاصلين على قبول أو ناجحين بامادة أو ماكين.

المقصود بهذه الكليات بسبب لتجاه الطلاب في السنوات الأخيرة لدراسة اللغات.

ومن المنتظر أن يتم قبول ٨١٪ من الطلاب للناجحين في الثانوية العامة هذا العام والجامعات و١٩٪ بالمعاهد العالية الخاصة والمتوسطة، وهو اتجاه لزيادة الأعداد للدراسة فيها بالجامعات.

لذا تشير للوزارة إلى أنه من المنتظر قبول ٢٢٥ طالبا وطالبة بالجامعات هذا العام منهم ٦٠ ألفا بالالتحاق بالكلية في كليات التجارة والعلوم والميكانيك والخدمة الاجتماعية والبيانات والدراسات العربية.

وعن قضية التحويلات التي تشمل فكر جميع الطلاب للناجحين هذا العام في امتحانات الثانوية والذين سيبدلون لتقديم باورلهم، سواء كانوا من طلاب المرحلة الأولى أو الثانية أو الثالثة والأخيرة، وسواء كانت التحويلات بين الكليات المناقرة أو الكليات غير المناقرة قال الدكتور مaged شهاب وزير التعليم العالي والدراسة للبحث العلمي - خلال المؤتمر الصحفي الذي عقده أمس لإعلان الحد الأدنى للمرحلة الأولى - إن موضوع التحويلات بين الكليات المناقرة ملته من العام الماضي وأيضا قبل الماضي بعدم السماح للطلاب بالتحويل مهما تكن الأسباب لأنه يشير بتناقض القواعد بين الطلاب ولا يحقق للمعلة فلا يمكن لطلاب حاصل على مجموع أقل من

تتطلب غدا مرحلة جديدة في حياة طلاب الثانوية العامة الناجحين هذا العام بعد سباق طويل من أجل الصفوف بقطار للقبول بإحدى كليات القمة في ظل للجامعات المرتفعة هذا العام بعد إضافة درجات المستوى الرفيع والحافز الرياضي.

وتؤكد الوزارة أن هناك عددا كبيرا من الطلاب حصلوا على درجات مرتفعة أيضا في المستوى الرابع، مما سيساعد على ارتفاع المجاميع الطلاب في الدرجة ٢٥ فذكر وتذكر بصورة نهائية حصول عدد كبير من الطلاب على أكثر من ٧٠٠٠ مما يشير إلى ارتفاع الحد الأدنى للقبول بكليات القمة كالميكانيك والخدمة الاجتماعية والهندسة المعمارية والعلوم والطب البيئية والإعلام واللسان للخدمة الاجتماعية، وأن كانت المجاميع مرتفعة أكثر في المجموعة العلمية من الأدبية.

ومن هذه التحويلات يتضح أن الحد الأدنى لكليات الطب إن يقل بأي صورة من ٢٥٪ بل سيرتفع، وأن القريب من هذه النسبة للحد الأدنى للمرحلة وستتضح الصورة النهائية للحد الأدنى للقبول في باقي كليات القمة بعد أن يحصد للطلاب الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور مaged شهاب وزير التعليم العالي والدراسة للبحث العلمي أعداد القبولين في كل كلية من الكليات الجامعية في أجيالين متتاليين بعد غد الأربعاء والخميس القادمين، حيث يعلن في مؤتمر صحفي الأعداد النهائية.

أما القبول في كليات التجارة والآداب والاسنان والتربية والميكانيك فينتظر أن يكون الإقبال عليها كبيرا بسبب وجود أقسام اللغات والدراسة باللغتين الإنجليزية والفرنسية في بعض الجامعات، لذلك من المؤكد أن يحصل طلاب المرحلة الأولى في المجموعة العلمية جميع الأماكن



المصطلح : الألف - والام

التاريخ : ١٩٩٨/٦/٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وفي شروط منح هذه الجلسات
الأعلى للجامعات وتلتزم بتنظيم
الجامعات للأكاديمية
وأكد الوزير أن التحول بين الكليات
التناظرة لن يحدث عليه أي تعديل
خلال اجتماع المجلس القادم وليس في
أي استفتاءات مهما تكن الطريف
مادام الطالب لم يحصل على الحد
الأساسي الذي قبلته الكلية
وكان الوزير قد عقد مؤتمرا صحفيا
أعلن فيه أن مكتب تسهيل القبول
والجامعات والمعاهد سيبدأ غدا صوف
أوراق طلاب المرحلة الأولى للتأجيل
في الثانوية العامة هذا العلم وقد أثنى
٢٢٢ درجة بنسبة ٧٢٪ للجمهورية
والعلمية ٢٨٩ درجة بنسبة ٧٢٪
للجمهورية العربية، ويضم هذا
الغدا ٢٤٤ طالباً وطالبة في ٢٢ الف
و ٢٢٢ من المجموعة العلمية و٩٥ الف
و ١١٢ من المجموعة الأدبية، ويضم هذا
الحد للمجموع الأساسي للمجموعة
العلمية للطلاب متساقدا إلى درجة
الاستوى الرابع والدرجة الخامسة
الرياضية الخامسة عشر، ويكفي
أول وزارة التعليم العالي والشرف على
مكتب التنسيق بأن صفوف الأوراق
سيستمر لمدة ٥ أيام من التاسعة
صباحا وحتى الرابعة لكل الطلاب، أما
تسليم الأوراق فسيتم تسليمها من
التسليم القائم لطلاب المجموعة
العلمية بعد أدنى ٢٢٢ درجة والجمعة
بعد أدنى ٢٨٢ والجمعة بعد أدنى
٢٢٢ درجة أما طلاب المجموعة الأدبية
فسيبدأ يوم الخميس بعد أدنى ٢٢٢
درجة والجمعة بعد أدنى ٢٨٢
درجة والجمعة بعد أدنى ٢٨٨ درجة
والغدا أن قبول الأوراق سيتم على
فترتين بالكتب الرئيسية بالقاهرة
صباحا من الساعة الحادية عشرة
صباحا في الساعة الثانية ظهرا
للطلاب والمسابقات فقط وتقرر مسابقة
من الثالثة صغرة إلى الخامسة مساء
للطلاب والفراجة، أما الفروع

بالمسابقات
فسيتم من
الثانية بعد
التظهر وحتى
الخامسة
مساء لكل
الطلاب
وأوضح أن
طلاب للأجل
للتسوية
الثلاث يجب
أن يكونوا ٤٨
ونسبة
بالتسوية
القبول حتى
لا يتعدي
—
وغيرهم دون قبولهم
وإحدى الكليات
وعدم لصق طابع
نسخة أو طابع بردي على الأوراق
وعدم التمسك أو التمسك في طابع
الكليات أو كتابة طابع باليد، حيث
تعتبر لائحة مع الالتزام بالمواعيد وأيام
صروف وقبول الأوراق حسب شرائح
للمجاميع
وقال السيد إبراهيم عطية مدير عام
مكتب التنسيق إن هناك قو أعد يجب
أن يتنبه إليها الطلاب قبل تسليم
وغيرهم بقواعد القبول الجغرافي
والإقليمي، وفي أن هناك نظاما عاما لا
يسمح بقبول الطلاب في كليات تقع في
منطقة جغرافية خارج المنطقة التي
حصل منها الطلاب على شهادة
الثانوية العامة، إلا إذا كان مجموعهم لا
يقبله للقبول في الكلية المناظرة بسلطة
الجغرافية، وفي كل هذه الشاغرة فإن
من حق الطالب في حالة الرغبة في
القبول بعمى الكليات تقممين رغباته
لهذه الكلية بجميع الخدمات بشرط
إيداء الرغبة أولا بالكليات الموجودة
بالمحافظة للحصول منها على الثانوية
عامة وتوجد بها أماكن شاغرة—
وأنشأ أن الطلاب للتأجيل يتم
قبولهم أولا بكليات جامعتي القاهرة
وإسكندرية (القائمة في القاهرة الكبرى)
وطهران (القائمة في القاهرة الكبرى) من
عده خمسة للفترة دون غيرها من
الكليات المناظرة بجامعة عين شمس
في حدود التنسيق العام إذا كانت من
مناطق الجيزة وجنوب وغرب القاهرة
وعاين ومنح القومية والمساكن
وطهران

أما القول بكليات جامعة عين شمس
وكليات الهندسة والتكنولوجيا بالمطرية
فهي لطلاب مناطق شرق وسط وشمال
القاهرة وشبراخيت والساحل والشرابية
والقاهرة والبرقية والتزيتون ومنح
الجديدة ومدينة نصر ومدينة السلام
والقومية أما الحاصلون على الثانوية
العامة من مدارس محافظة القليوبية
ما عدا مناطق الشانكة، وشبراخيت
وأبو زعبل وشبين القناطر والقناطر
الجديدة فليجوز أن يبدوا رغبتهم في
الالتحاق بأحدى الكليات الموجودة في
مخالفاتهم أولا (أي فيها كلية الهندسة
بشبرا)، وكلية الزراعة ومشتر
(شعبه عامة)، ثم كليات جامعة عين

شمس، ثم كليات الجامعات بباقي
المخالفات، والتأجيل من كليات
العامة من مدارس مناطق الشانكة
وشبراخيت الجديدة وأبو زعبل وشبين
القناطر والقناطر الجديدة التابعة
لمحافظة القليوبية يمكن قبولهم فيها
في الكليات والمعاهد التابعة للجامعات
القاهرة وبين شمس وحلوان ما عدا
كليات الهندسة يمكن قبولهم أولا بكلية
الهندسة بشبرا، حيث يتبين الرغبة بها
أولا ثم يأتي كليات الهندسة
والمدن إلى أن القبول بكليات جامعة
حلوان والكليات التي ليس لها نظير
بجامعتي القاهرة وشمس
والجامعات الأخرى وفي كلية الفنون
التطبيقية وكلية التربية الموسيقية وكلية
التربية الفنية وكلية التجارة (اقتصادية)
البريد وتقبل هذه الكليات خارج
التوزيع الجغرافي من القاهرة الكبرى
وبجميع المحافظات الأخرى، أما التي
لها نظير بجامعتي القاهرة وشمس
شمس لها نظير بجامعتي القاهرة وشمس
شمس لها نظير بجامعتي القاهرة وشمس
وفي كلية الاقتصاد والعلوم
الاجتماعية (قسم معارف) والفنون الجميلة
(قسم فنون) والهندسة والعلوم والعلوم
والعلوم والعلوم والعلوم والعلوم
الاجتماعية تقبل عليها فائدة القبول
الجغرافي للطلبة على الكليات المناظرة
بالمحافظة الأخرى وفي أنه في حالة
رغبة الطالب في القبول بأحدى هذه
الكليات عليه إيداء الرغبة أولا بكلية
للمنطقة الموجودة بالمحافظة الجدا
منها على الثانوية العامة



الصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٧

محمد حبيب

وقال إن الكليات التي لها نظير
بجامعة القاهرة والجامعات الأخرى
والتي تقع بالمناطق التعليمية (الجيزة -
غرب القاهرة - مصر القديمة - حلوان -
جنوب القاهرة - عابدين - النجدي)
وهي كليات المسيحية والعلوم
والهندسة والتكنولوجيا بحلوان وكليات
التجارة والحاسبات والمعلومات
والآداب والحقوق يلتزم طلاب هذه
المناطق عند طلب الرغبة في القبول
بإحدى هذه الكليات بتسعين رغبة منهم
أولا بهذه الكلية بجامعة القاهرة
وحلوان قبل طلب القبول بالكلية
المتوفرة بجامعة عين شمس، وفي حالة
رغبة طلاب المحافظة الأخرى خارج
القاهرة الكبرى في القبول بإحدى هذه
الكليات عليهم إيداء الرغبة أولا بالكلية
المتوفرة بالمحافظة الحاصلين منها على
الثانوية العامة قبل إيداء الرغبة بهذه
الكليات بجامعة القاهرة وحلوان،
والكليات التي لها نظير بجامعة عين
شمس والجامعات الأخرى وتقع في
مناطق المناطق التعليمية (شرق القاهرة -
شبرا - نسيه - الزاوي - مصر
الجديدة - وسط القاهرة - شمال
القاهرة - لشرابية - الزاوية - الزيتون -
معية مصر - مدينة السلام، في حالة
رغبة طلاب هذه المناطق في القبول
بكلية الهندسة عليهم أولا إيداء الرغبة
بكلية الهندسة جامعة عين شمس
وكلية الهندسة والتكنولوجيا بالمطرية
بجامعة حلوان قبل إيداء الرغبة في
القبول بكلية الهندسة جامعة القاهرة
وكلية الهندسة والتكنولوجيا بجامعة
حلوان.

Biblioteca Mexadrina



0304700